

Олимпиада «Высшая проба»

Методические рекомендации

По профилю

«История»

На сайте представлены демонстрационные версии для 7 – 11 классов. Олимпиадное задание **первого этапа** состоит из вопросов следующих типов: 1) выбор всех правильных вариантов ответов (одного или нескольких), 2) упорядочивание событий, явлений, документов и т. п. в заданном порядке, 3) соотнесение между собой разных групп сведений, 4) самостоятельный ввод правильного ответа. Для выполнения четвертого задания потребуются прочитать отрывок из какого-нибудь исторического источника или исторического сочинения, постараться понять, о каких событиях и людях в нем идет речь.

Задания, в которых из предложенных вариантов нужно выбрать один или несколько правильных ответов на вопрос, требуют исчерпывающего ответа. *Частично верные ответы не засчитываются.*

Олимпиадное задание **второго этапа** предполагает работу с историческими источниками. Здесь будут представлены фрагменты исторических источников, в том числе и визуальных, к которым будут заданы вопросы.

Эти вопросы будут проверять не только знания участников олимпиады по истории России и способность использовать их для того, чтобы «опознать» отражение известных по школьному курсу фактов и явлений в том или ином историческом источнике. Для ответа на часть вопросов потребуются умение самостоятельно извлекать новую информацию из исторических источников, дополнять или корректировать на основе проведенного анализа имеющиеся знания. В некоторых случаях почти все необходимые для правильного ответа сведения могут содержаться в условии и приведенных в нем цитатах, участнику потребуется лишь правильно понять и проанализировать текст источника или источников. В частности, к верному решению может вести анализ структуры источника или его стиля, сопоставление разных источников (как по содержанию, так с точки зрения других особенностей), математические расчеты, выведение логических следствий из представленных в задании данных и их сопоставление с другими представленными в задании данными. Чаще анализ должен будет опираться как на источник(и), так и на общие знания школьной программы. Однако и в этих случаях в ответе важно разграничивать то, что выводится в

результате анализа, и то, что известно участнику с самого начала. Например, в грамоте упоминается об основании города X при царе Федоре Иоанновиче, а задание предлагает датировать время возникновения города на основании сведений грамоты. В ответе (при отсутствии в документе других датирующих деталей) в первую очередь требуется указать на время правления Федора Иоанновича как основание для датировки и сообщить, что это правление пришлось на 1584 – 1598 гг. Если участник и без грамоты знает, когда был основан город, он может это написать в качестве дополнения, но это не должно подменить анализа грамоты.

Обычно, чем более подробно аргументация и чем больше она подкреплена цитатами, тем лучше. Однако подробность не следует смешивать с многословием и, разумеется, следует помнить, что время на ответы ограничено.

Ни одна из наук не существует изолированно, поэтому некоторые задания потребуют знаний не только истории России, но и смежных дисциплин. В первую очередь – литературы, географии, истории мировых цивилизаций.

При подготовке к олимпиаде рекомендуется ознакомиться с Перечнем и содержанием тем, размещенным на сайте олимпиады, а также с демоверсиями для 1 и 2 тура не только вашего класса, но и классов старше и/или младше.