



Высшая проба

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба»
по профилю «Восточные языки — японский» для 10 класса

2022/2023 уч. г.



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Методические рекомендации к выполнению заданий и разбор заданий:

Типы заданий, количество баллов, рекомендованное время на выполнение каждого из заданий.

Учащимся рекомендуется следить за временем при выполнении заданий.

Раздел	Номер задания	Тип задания	Количество баллов за каждое задание (или часть задания)	Максимальное количество баллов (в сумме)	Примерное время на выполнение заданий
Фонетика	1-2	Вписать ответ	2	4	5 мин.
Иероглифика	3-6	Вписать ответ	1	12	10 мин.
	7	Вписать ответ	1	4	
Лексика	8	Вписать ответ	1	4	15 мин.
	9-12	Выбор пропущенных слов		16	
	13-14	Соотнесение	1	8	
Грамматика	15-20	Вписать ответ	1	18	20 мин.
	21	Множественный выбор	2	2	
Понимание текста	22	Упорядочение	2	6	25 мин.
	23	Соотнесение	1	5	
	24	Множественный выбор	1	3	
	25	Множественный выбор	1	2	
Страноведение	26-29	Множественный выбор	2	12	15 мин.
	30	Соотнесение	1	4	
				100	90 мин

Задания 1-2 относятся к разделу «Фонетика» и предполагают проверку степени сформированности у учащихся фонетической компетенции. Учащиеся должны написать кириллицей транскрипцию японского слова и японской азбукой – слово, записанное кириллицей. В обоих заданиях используется общепринятая транскрипционная система Е.Д. Поливанова. Учащиеся демонстрируют знание особенностей транскрибирования слогов японской азбуки «си», «ти» и др., понимание структуры японского слога, а также сочетаемости инициалей и финалей.

Задания 3-7 относятся к разделу «Иероглифика» и предполагают проверку степени сформированности у учащихся иероглифической компетенции. Учащиеся демонстрируют знание основ японского иероглифического письма: правила написания и прочтения иероглифических знаков, а также умение толковать семантическую сторону иероглифического знака и корректно ее интерпретировать в зависимости от контекста.

Задания 8-14 относятся к разделу «Лексика» и предполагают проверку степени сформированности у учащихся лексической компетенции.

В задании 8 учащимся предлагается определить лишнее слово в каждом из четырех семантических рядов. Выполнение задания требует знания слов по разным тематикам, например: транспорт, виды спорта, одежда, мебель, погода, еда и т.п.

В заданиях 9-12 проверяется знание лексики повседневного употребления: наименования месяцев и дней недели, наречия, глаголы, прилагательные и др.

В задании 13 учащимся предлагается подобрать к предложенным словам антонимы. Выполнение задания требует определенного уровня лингвистической интуиции: возможно сначала подобрать знакомые пары слов, а потом догадаться о значении слов, не известных учащимся.

В задании 14 учащимся предлагается соотнести обиходные выражения с ситуациями их повседневного употребления, например: речевые формулы, употребляемые при извинении (すみません) или при выходе из дома (いってきます).

Задания 15-21 относятся к разделу «Грамматика» и предполагают проверку степени сформированности у учащихся грамматической компетенции.

В заданиях 15-20 учащимся необходимо заполнить пропуски грамматическими показателями и конструкциями из предложенного списка. При этом в списке есть лишние ответы. В задании проверяется умение узнавать лексико-грамматические единицы и правильно их использовать. Для выполнения задания требуется знание системы падежных показателей, частиц, союзов, счетных суффиксов; грамматических форм различных частей речи; вспомогательных глаголов; грамматических конструкций повеления, разрешения, запрета, долженствования, желания, намерения, возможности, предположения и т.п..

В задании 21 учащимся необходимо определить, какие из предложенных предложений грамматически верны. В задании проверяется знание не только грамматических форм и конструкций, но также понимание синтаксической структуры предложения и логических связей между элементами предложения.

Задания 22-25 относятся к разделу «Понимание текста» и предполагают проверку степени сформированности у учащихся коммуникативной компетенции, главным образом умений чтения. В частности, проверяются умения определять основную и второстепенную информацию в тексте, умения

содержательного анализа текста, умения проследить логику повествования, понимание структуры текстов различных типов. В заданиях представлены тексты в форме описания, повествования, объяснения, рассуждения, а также тексты в формате объявления, рекламы, расписания, письма, блога и т.п.

Задание 22 предполагает понимание логики текстов различных типов и жанров. Учащимся предлагается расположить предложения так, чтобы получился логически связанный текст. При выполнении задания рекомендуется следить за союзными словами, такими как *まず*、*つぎに*、*そして*、*それから*、*それで*、*ですから*、*でも* и пр. Используя известные слова и выражения как ключевые маркеры, учащиеся могут выстроить текст даже при наличии в нем достаточного количества незнакомой лексики, что будет свидетельствовать о наличии у них языковой интуиции.

В задании 23 предлагается прочитать текст и определить, соответствуют ли указанные ниже фразы содержанию текста, также возможен вариант ответа: «В тексте не сказано».

В задании 24-25 предлагается прочитать текст и выбрать несколько утверждений, соответствующих / не соответствующих содержанию текста. В задании 25 проверяются навыки работы с визуальной информацией или аутентичными текстами.

Задания 26-30 относятся к разделу «Страноведение», и предполагают проверку степени сформированности у учащихся социокультурной и социолингвистической компетенций.

В заданиях 26-29 учащимся необходимо ответить на вопросы страноведческого характера, что требует знания множества японских реалий. Тематика вопросов представлена в Перечне и содержании тем олимпиады. Вопросы предполагают несколько верных ответов (от двух до четырех). Определенная сложность заключается в том, что в некоторых заданиях вопрос может быть задан на японском языке.

В задании 30 студентам предлагается установить взаимно однозначное соответствие между двумя группами названий, имен, понятий, объектов и т.д., относящихся к темам раздела «Страноведение». В задании может быть представлена визуальная информация: фото, изображения, карты и т.д.