

**Время выполнения заданий - 180 минут. Максимальное количество баллов – 100.**

Ответы должны быть записаны в бланке ответов, разборчивым почерком. Если вы не знаете ответ, в бланке ответов напротив номера задания ставьте прочерк.

**I блок. Аудирование.**

**Время выполнения заданий - 20 минут. Максимальное количество баллов – 20.**

**Задания 1-3. Вы услышите три диалога. Каждый диалог будет звучать дважды. На основании прослушанного письменно ответьте на вопрос, сформулированный в бланке задания. Числительные записывайте арабскими цифрами.**

Пример:

Вы услышите: — いま、なんじですか。 — よじです。

Вопрос: 今は何時ですか。 Ваш ответ: (4 時です)

\* \* \*

**Задание 1.**

イベントは 何時から ですか。スタッフは 何時に 来ますか。

(スタッフ= организаторы)

**Задание 2.**

チンさんの 国では 冬は 何月から 何月まで ですか。

**Задание 3.**

くさんは どの国に 行ったことが ありますか。

**Задания 4. Вы услышите один аудио текст. Он прозвучит дважды. До прослушивания прочитайте следующие утверждения. На основании прослушанного впишите в бланк ответов пропущенные части утверждений. Числительные записывайте арабскими цифрами.**

1. うんてんしゅは タクシーを \_\_\_\_\_ で とめました。

2. タクシーは \_\_\_\_\_ 円 かかりました。おつりは \_\_\_\_\_ です。

**Задание 5.** Вы услышите один аудио текст. Он прозвучит дважды. Прочитайте утверждения, приведенные ниже. Если утверждение верно, то есть соответствует содержанию прослушанного диалога, впишите в бланке ответов слово «верно», если утверждение не соответствует содержанию прослушанного текста, то есть неверно, впишите в бланке ответов слово «неверно».

1. 女の方は 今 コピーを しています。
2. 男の方は これから かいぎに 行きます。

**Задание 6.** Вы услышите один аудио текст. Он будет звучать дважды. Прослушайте его и дайте развернутые ответы на вопросы. Пронумеруйте соответственно ответы в бланке ответов.

**Вопрос 1:** この人は どこから 来ましたか。今 どこに すんでいますか。

**Вопрос 2:** ゆきが ふると どう なりますか。

**Вопрос 3:** しけんは いつですか。

**Аудирование закончено.**

**II блок. Знание языка: иероглифика, лексика и страноведение, грамматика.**  
**Время выполнения заданий - 70 минут. Максимальное количество баллов – 50.**

**Задания 7-9. Иероглифика.**

**Задание 7.** Составьте из данных ниже элементов иероглиф и запишите его.

□ 甲 マ ニ 丿

**Задание 8.** У трех иероглифов из списка одинаковое основное чтение. Впишите это чтение в бланк ответов.

新、仕、七、知、私、持、姉、地

**Задание 9.** Напишите иероглиф, чтобы получились слова:

病  
↓  
入 → [ ] ← 大学

**Задания 10-14. Лексика.**

**Задание 10. Переведите следующие словосочетания с русского на японский. Запишите японской азбукой.**

1. представить друга семье
2. останавливаться в японской гостинице
3. хочу новый компьютер
4. понимать грамматику

**Задание 11. Напишите антонимы к следующим словам.**

1. つよい
2. あげる
3. しみん
4. にゅうがくする

**Задание 12. Составьте высказывания на японском языке в следующих ситуациях. Запишите их японской азбукой.**

1. Узнайте у собеседника: он куда-нибудь ездил в выходные.
2. Попросите друга довезти вас до станции.
3. Извинитесь перед преподавателем за опоздание.

**Задание 13. Определите одним словом следующие объяснения. Ответ запишите японской азбукой. Пронумеруйте соответственно ответы в поле для ответов.**

1. うちの中で 料理を 作る ところ
2. バスや 電車や ひこうきなど
3. 病気の ときに 飲む もの

**Задание 14. Составьте из предложенных иероглифов 8 слов и переведите их на русский язык. Слова должны состоять минимум из двух иероглифов.**

切	下	手
上	歌	親
母	紙	大

**Задания 15-19. Страноведение.**

**Задание 15.** На воротах храмового комплекса Тосёгу в Никко можно увидеть барельефы животных, ставших священными символами этого места. Напишите японской азбукой название этих животных.

**Задание 16.** Что разбрасывают по площадке борцы сумо перед поединком, символично совершая ритуальное очищение. Ответ запишите японской азбукой.

**Задание 17.** Установите соответствия между объектом и его названием.

Впишите ответы в бланк в следующем виде: 1 – А, 2 – В и т.д.

- |        |          |
|--------|----------|
| 1. しま  | A. ちゅうぶ  |
| 2. ちほう | B. かまくら  |
| 3. けん  | C. ほんしゅう |
| 4. まち  | D. しまね   |

**Задание 18.** Ответьте на вопрос. Напишите японской азбукой название города в бланк ответов.

大仏 (だいぶつ) が ある 東大寺 (とうだいじ) は どこに ありますか？

**Задание 19.** Ответьте на вопрос и впишите ответ на японском языке в бланк ответов.  
お正月に 大人が 子どもに あげる お年玉 (としだま) に 入っている もの は 何ですか

**Задание 20-21. Понимание текста.**

Прочитайте текст, ответьте на вопросы после текста, отметьте, верны ли утверждения.

みんなが 住んでいる 家で、じぶんの ためにも ちきゅう\*の ためにも いい エコな ことができます。それを うちで できる エコ、つまり、「うちエコ」と いいます。「うちエコ」は さまざまな ことが あります。

まず、ふくは、冬の さむい 時に もう1まい セーターを 着たり、あたたかい 冬用の 下着を はいたり すると いいです。ヒーターの おんど\*を 上げなくても いいからです。また、食事でも 「うちエコ」が できます。たとえば、あたたかい 物を 食べると、体が あたたまります。その中でも、冬の 日本料理の 「なべ」は とても いいそうです。なべを すると、室内\*も、体も あたたくなるからです。

「うちエコ」の もう一つの ポイントは、 部屋です。たとえば、 エアコンや ヒーターの フィルターを 1 ヶ月に 1 回 そうじすると、使う エネルギーを へらす\* ことが できます。それに、 みんなで おなじ 部屋に いる ことも 大事だ そうです。たとえば、家族 五人が ちがう 部屋に いると、たくさん 電気や エネルギーを 使います。でも、みんなが 一つの 部屋に いると、電気や エアコンや ヒーターも 一つしか 使わなくて いいです。

今日から みなさんも 「うちエコ」を しませんか。一人では 何も かわらないかもしれないけれど、みんなの 力を あわせたら、きっと 何か かわると 思いますよ!

\*ちきゅう - земной шар

\*おんど - температура

\*室内 しつない — внутри комнаты

\* へらす - уменьшить

**Задание 20. На основании текста отметьте, верны или нет следующие утверждения. Впишите «верно» или «неверно» в бланк ответов и пронумеруйте, соответственно.**

1. エアコンや ヒーターを 買わないと、エネルギーを へらすことが できます。
2. みんなで おなじ 部屋に いると、そんなに エネルギーを 使いません。

**Задание 21. Ответьте на следующие вопросы, исходя из содержания текста. Пронумеруйте соответственно ответы в поле для ответов.**

1. 「ふく」に どんな アドバイスが ありますか。
2. 冬の とき どんな 物を 食べると いいですか。どうしてですか？

**Задания 22-33. Грамматика.**

**Задание 22. Впишите в бланк ответов недостающий показатель или частицу.**

バスの 時間\_\_\_\_\_ 間にあいませんでした。

**Задание 23. Впишите в бланк ответов недостающий вспомогательный глагол в соответствующей форме.**

明日 しけんを しますから、よく ふくしゅうして\_\_\_\_\_ください。

**Задание 24. Впишите в бланк ответов необходимый союз (использовать один и тот же союз).**

ことばが 分からない\_\_\_\_、しゅうかんが ちがう\_\_\_\_、外国りよこうは たいへんです。

**Задание 25.** Измените форму глагола, указанного в скобках, и запишите предложение в бланк ответов.

アルバイトを (する) \_\_\_\_\_ながら、大学で 勉強しています。

**Задание 26.** Впишите в бланк ответов подходящий суффикс.

きつぷの 買い \_\_\_\_\_ が 分かりません。

**Задания 27-28.** Восстановите предложения, состоящие из приведенных ниже слов. Полученные предложения запишите в бланк ответов.

**Задание 27.** 行く、たくさん、思っている、～たい、ある、ところ、行こう、夏休み、ので

**Задание 28.** お風呂、休む、入る、～ほうがいい、すぐ、食後、～ないで、少し

**Задание 29.** あそぶ、ゲーム、も、3時間、～つもりだった、やる、～しまう、が、1時間

**Задание 30.** Прочитайте предложения и заполните пропуски словами, подходящими по смыслу (из предложенного списка). Каждое слово может быть использовано только один раз. Ответы пронумеруйте и запишите в бланк ответов.

たぶん つぎに ぜひ 特 (とく) に

1. \_\_\_\_\_また ぎおんまつりに 行きたいです。
2. 私は 音楽、\_\_\_\_\_クラシック音楽が 好きだ。
3. かれが \_\_\_\_\_ 出した ニさつ目の 本は しょうせつだった。
4. 明日は\_\_\_\_\_雨が ふらない と 思います。

**Задания 31-33.** Определите, содержат ли предложенные предложения ошибку. Если содержат, то исправьте её и впишите в бланк ответа правильное предложение. Если нет, то в бланк ответа впишите слово «верно».

**Задание 31.** つまは 夏休みが 4週間 ありますが、私は 1週間だけ ありません。

**Задание 32.** 今日は ケーキを 作ります。子どもの たんじょうびなのです。

**Задание 33.** 東京では「こいのぼり」が 見えません。「こいのぼり」を 立てるの にわがない からです。

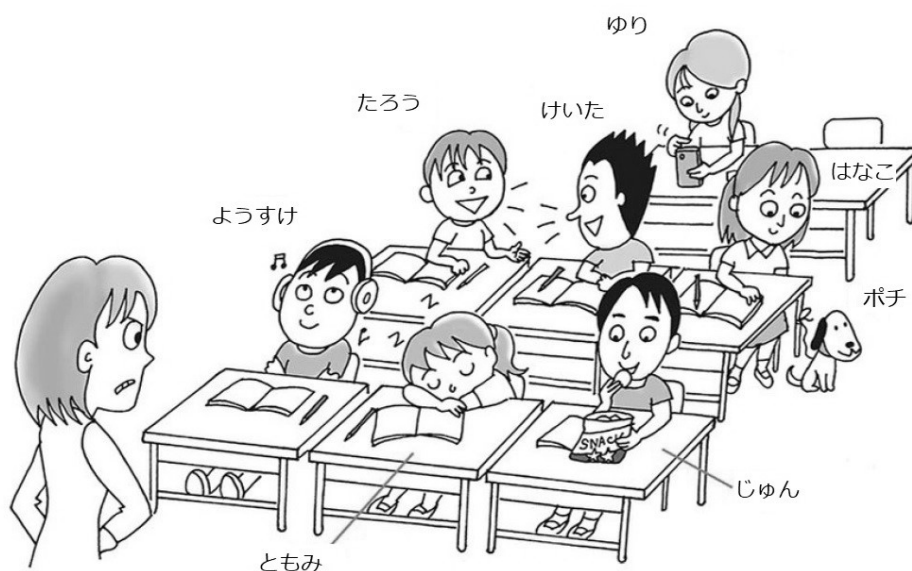
### III блок. Письмо.

Время выполнения заданий - 90 минут. Максимальное количество баллов –30.

Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба», 2 этап

**Задание 34. Опишите рисунок. Напишите не менее 10-ти предложений. Обязательно используйте следующие конструкции и формы:**

1. Конструкция «Я думаю, что...».
2. Длительный вид.
3. Конструкции передачи чужой речи «Сказал(а), что...».
4. Конструкции, выражающие предположение: ~ようです、~そうです、~かもしれません.
5. Конструкция долженствования.
6. Конструкции разрешения или запрета.
7. Конструкция совета «Следует...».



**Задание 35. Сочинение на тему 「百万 ルーブルが あったら、どうしますか」. Объем текста должен составлять приблизительно 450 - 500 знаков (одна страница бланка ответов – приблизительно 500 знаков).**