

**Время выполнения заданий - 180 минут.**

**Максимальное количество баллов -100.**

Ответы должны быть записаны в бланке ответов, разборчивым почерком. Если вы не знаете ответ, в бланке ответов напротив номера задания ставьте прочерк.

**I блок. Аудирование.**

**Время выполнения заданий - 20 минут. Максимальное количество баллов – 20.**

**Задания 1-3. Вы услышите три диалога. Каждый диалог будет звучать дважды. На основании прослушанного письменно ответьте на вопрос, сформулированный в бланке задания. Числительные записывайте арабскими цифрами.**

Пример:

Вы услышите: — いま、なんじですか。 — よじです。

Вопрос: 今は何時ですか。 Ваш ответ: (4 時です)

\* \* \*

**Задание 1.**

イベントは 何日何時ですか。

**Задание 2.**

チンさんの 国では 冬は どんな きせつですか。 (2つ書いてください)

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

**Задание 3.**

くのさんは どの国に 行った ことが ありますか。 そして、どこに 行きたい ですか。

**Задание 4. Вы услышите один текст. Он прозвучит дважды. До прослушивания прочитайте следующие утверждения. На основании прослушанного впишите в бланк ответов пропущенные части утверждений. Все числительные записывайте арабскими цифрами.**

1. このタクシーは しんごうを \_\_\_\_\_ へ まがって、 \_\_\_\_\_ 行きました。

2. タクシーは \_\_\_\_\_ 円 かかりました。おつりは \_\_\_\_\_ 円です。

**Задание 5.** Вы услышите один текст. Он прозвучит дважды. Прочитайте утверждения, приведенные ниже. Если утверждение верно, то есть соответствует содержанию прослушанного диалога, впишите в бланке ответов слово «верно», если утверждение не соответствует содержанию прослушанного текста, то есть неверно, впишите в бланке ответов слово «неверно».

1. 女の方は 今 かいぎの ために コピーを しています。
2. 男の方は これから かいぎに 行きます。

**Задание 6.** Вы услышите один текст. Он будет звучать дважды. Прослушайте его и дайте развернутые ответы на приведенные ниже вопросы. Пронумеруйте соответственно ответы в поле для ответов.

1. この人は どこから 来ましたか。今 どこに 住んで いますか。
2. ゆきが 降ると 何が 起こりますか。
3. この人は 試験の 日について 何を ねがって いますか。

Аудирование закончено.

**II блок. Знание языка: иероглифика, лексика и страноведение, чтение, грамматика.**

Время выполнения заданий - 70 минут. Максимальное количество баллов – 50.

**Задания 7-9. Иероглифика.**

**Задание 7.** Составьте из данных ниже элементов иероглиф и запишите его:

丨 月 辶 マ

**Задание 8.** У трех иероглифов из списка одинаковое основное чтение. Впишите это чтение в бланк ответов.

真 試 者 質 使 親 止 写

**Задание 9.** Напишите иероглиф, чтобы получились слова:

注 → [ ] → 見  
↓  
味

**Задания 10-14. Лексика.**

**Задание 10.** Переведите следующие слова с русского на японский. Запишите японской азбукой.

1. успеть на электричку
2. запомнить слово
3. соврать маме
4. одолжить у друга компьютер

**Задание 11. Напишите антонимы к следующим словам.**

1. おととい
2. つめたい
3. よごす
4. あんしんする

**Задание 12. Составьте высказывания на японском языке в следующих ситуациях. Запишите их японской азбукой.**

1. Поблагодарите друга за то, что он приготовил для вас торт.
2. Попросите преподавателя исправить вам сочинение.
3. Извинитесь перед другом за то, что забыли его день рождения.

**Задание 13. Определите одним словом следующие объяснения. Ответ запишите японской азбукой. Пронумеруйте соответственно ответы в поле для ответов.**

1. 家で 作って、学校に 持っていく ご飯
2. 会社の トップに ある人
3. 手紙を 送る 前に はっておく もの

**Задание 14. Составьте из предложенных иероглифов 8 слов и переведите их на русский язык. Слова должны состоять минимум из двух иероглифов.**

動	食	仕
建	園	物
堂	公	事

**Задания 15-19. Страноведение.**

**Задание 15. Назовите самое крупное озеро в Японии. Ответ запишите японской азбукой.**

**Задание 16. Какой режиссер снял фильм «Расёмон» по одноименному рассказу писателя Рюносукэ Акутагава? Укажите фамилию и имя. Ответ запишите японской азбукой.**

**Задание 17. Соотнесите названия исторических эпох Японии с годами. Запишите ответы в бланк в следующем виде, например: 1 – А, 2 – В и т.д.**

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| 1. へいあん時代 | A. 1185年 – 1333年 |
| 2. なら時代   | B. 1336年 – 1573年 |
| 3. かまくら時代 | C. 710年 – 794年   |
| 4. むろまち時代 | D. 794年 – 1185年  |

**Задание 18. Ответьте на вопрос и впишите ответ на японском языке в бланк ответов.**

日本では 12月 31日に 何を 食べる しゅうかんが ありますか。

**Задание 19. Ответьте на вопрос и впишите ответ на японском языке в бланк ответов.**

お店に入ったときに、店の人が言うあいさつは何ですか。

**Задание 20-21. Понимание текста.**

**Прочитайте текст, ответьте на вопросы после текста, отметьте, верны ли утверждения.**

ある日「おばちゃん、Aくんが けんかして いるよ。」と 近所の 子どもが よびに 来た。急いで 行って みると、近くの 公園で むすこの Aが 友だちの Bくんと なぐりあって\* いた。そこへ Bくんの お母さんも 来た。

「どうしましょう。」

「止めましょうか。」

「やらせておきましょう。けんかも いい けいけん\*だから。」

「そうね。なぐられたら いたって 分かるでしょう。」

「やめるまで 待っていきましょう。」

でも 二人の けんかは なかなか 終わらなかった。

「まだ つづけるのかしら。」

「ほんとうに・・・。」

道を通る 人たちは みんな「けんかを 止めなくて いいの。」「けんかを 止めさせたら。」と 言うような かおを して、 私たちを 見ていた。

そのうちに Bくんが Aの はなを なぐったから、ちが 出て きた。これには 二人とも びっくりした ようだった。そして けんかは 終わった。

つぎの 日 学校へ 行ったら、先生に「けんかは まけるが 勝ち。」と言われて 二人とも おこられたと Aが 言って いた。

あの時 Aは 小学2年だった。けんかを 止めた ほうが よかったのかどうか 分からない。その後、Aが あんな ひどい けんかを した ことは ない。

\*なぐる - бить

\*けいけん - опыт

**Задания 20. На основании текста отметьте, верны или нет следующие утверждения. Впишите «верно» или «неверно» в бланк ответов и пронумеруйте, соответственно.**

1. 道を通る人はお母さんたちに子どものけんかを止めてほしかった。
2. 後でお母さんはけんかを止めたほうがよかったと思った。

**Задание 21. Ответьте на следующие вопросы, исходя из содержания текста. Пронумеруйте соответственно ответы в поле для ответов.**

1. 二人の子どもは どうしてけんかをやめましたか。
2. お母さんたちは どうしてけんかを止めませんでしたか。

**Задания 22-33. Грамматика.**

**Задание 22. Измените форму глагола, указанного в скобках, и запишите в бланк ответов.**

バスが（出発する）\_\_\_\_\_後で、ちがうバスに乗ったことに気がつきました。

**Задание 23. Впишите в бланк ответов нужную ограничительную частицу.**

きのうは 20分\_\_\_\_\_日本語を勉強しました。だから、テストでいいてんがとれませんでした。

**Задание 24. Впишите в бланк ответов нужный падежный показатель.**

きのう、病気でアルバイトに行けなくて、友だち\_\_\_\_\_代わってもらいました。

**Задание 25. Запишите в бланк ответов хираганой подходящий вспомогательный глагол в соответствующей форме.**

明日のプレゼンの前に、きちんとじゅんびをして\_\_\_\_\_ください。

**Задание 26. Запишите в бланк ответов хираганой подходящий скромный глагол в соответствующей форме:**

- 1: 「お名前は？」
- 2: 「カルロスと もうします。スペインから \_\_\_\_\_ 」

**Задания 27-29. Восстановите предложения, состоящие из приведенных ниже слов. Полученные предложения запишите в бланк ответов.**

**Задание 27.** する 間に 子ども 親 ゲーム 出かける

Задание 28. すぎる 見る テレビ 目 なる 悪い

Задание 29. 読む 日 マンガ 友だち 休み する あそぶ ~たり~たり

Задание 30. Прочитайте предложения и заполните пропуски конструкциями, подходящими по смыслу (из предложенного списка). Каждая конструкция может быть использована только один раз. Ответы запишите в бланк ответов.

1. かのじよの たんじょうびプレゼントに 時計を 買う\_\_\_\_\_。
2. 図書館では 大きい こえで 話しては いけない\_\_\_\_\_。
3. 毎日 朝ご飯を きちんと 食べる\_\_\_\_\_。
4. 日本語で 書かれた 小説が 読める\_\_\_\_\_。

Варианты для заполнения пропусков:

- ようにしている
- ことになっている
- ようになった
- ことにした

Задания 31-33. Определите, содержат ли предложенные предложения ошибку. Если содержат, то исправьте ее и впишите в бланк ответа правильное предложение. Если ошибки нет, в бланк ответов впишите слово «верно».

Задание 31. せいせきが 悪くても、日本語の 勉強が 好きなので、そつぎょうしてからも つづけた  
い。

Задание 32. りゅうがくに 行きたければ、先生に そうだんして みたら どうですか。

Задание 33. 明日は 学校で イベントが ありますから、8時までに 学校に 行けなければな  
りません。

### III блок. Письмо.

Время выполнения заданий - 90 минут. Максимальное количество баллов –30.

Задание 34. Опишите рисунок. Составьте не менее 10-ти предложений.  
Обязательно используйте следующие конструкции и формы:

1. Страдательный залог
2. Вспомогательный глагол しまう
3. Конструкции с ~でしょう или ~かもしれません.
4. Конструкция «Я думаю, что...».
5. Конструкции, выражающие предположение: ~そうです, ~ようです или ~みたいです.
6. Конструкции «Следовало бы...» или «Лучше бы не...».



Задание 35. Сочинение на тему:

「高校生に スマホが ひつようですか」

\*スマホ = スマートフォン

\*ひつよう (な) 必需的

Объем текста должен составлять приблизительно 500 - 550 знаков (одна страница бланка ответов – приблизительно 500 знаков).