

Олимпиада по психологии

Заполняется участником

Заполняется организатором в аудитории

Укажите класс участия:

9 10 11

Количество доп. листов	Количество черновиков	Время выхода	Замена ручки
0	0	с _____ до _____	<input type="checkbox"/> да

Протокол проверки

Заполняется членами жюри. Пометки участников не допускаются.

Задания	1	2	3	4	5	Итого
Баллы	25	20	10	25	20	100
Подпись члена жюри	~	~	~	50%	50%	

Итоговый балл

100

Пример заполнения

1234567890



218682

001

Олимпиада по психологии

Допускается использование листа с двух сторон
Над линией отреза писать запрещено с двух сторон

Задание 1

Когнитивной диссонанс - феномен, при котором внутреннее убеждение не сходится с внешним обстоятельством.

Работа этого когнитивного и совсем не интересной. 2 из группы приходилось брать студентам за деньги. 2 группа получила мало денег за бранёй, 3 группа значительное больше.

П.к. 1 группа не общалась с новыми студентами и не брала, то "другим психологам" они говорили правду: были скучно; пот. диссонанс у них не возник. Тогда из 3й группы брали за большее вознаграждение, и в результате, в отличие от 2й группы, они убеждались себя, что либо экспериментаторы не такие уж скучные, либо они ошибались, что должны сейчас очень правдоподобно начать брать, но потом могут вернуться к своему мнению. Они понимали, что если они икою шлют, то экспериментаторы хотят, чтобы они просто сидели. Они боялись сидеть грызя на саму яичку, а тогда из 2й группы, испытуемым ими членам мало, не чувствовали на себе столькое ответственное (ответственное за то, что новые студенты поверят) и у них были бранёи поразительно мало интересностью эксперимента. Для студентов из 3й группы было, как работой (т.к. хорошо оплачивавшейся), студентами из 2й группы меньше мало. Тогда из 2 группы за маленькую плату не могли пойти на такое «преступление» и поэтому их могли заставить опровергнуть их в своих глазах. Может эксперимент не был, такими скучными и э. то-то не так некрасиво и тут возникает диссонанс. Студенты 3й группы склонялись к плате и диссонансу из-за их возникновения.

Студенты 3й группы хорошо знали и были готовы пойти ради денег на сидеть со своей совестью.

Так же есть эксперименты, когда
заявлено, как «узнание эффективности
действенности», но чтобы ухватить эффективность
нужно не просто ^{однозначно} переносить идеи и
вращать умом, это студенты тоже
могут не понять. Чтобы зафиксировать
исследований диссертации, нужно поговорить
с людьми из разных групп после эксперимен-
та, сравнить их ответы, проанализировать достоверность
~~(т.е. если студент говорит, что эксперимент весь-~~
~~ский, то от него не достоверны), если у людей будут~~
~~согласие по поводу интересности или они не~~
~~могут ответить на вопрос, будут сомневаться,~~
~~то можно фиксировать исследований диссертации.~~
также можно фиксировать, если
эксперимент был скрупульзно и студенту было скрупульзно,
а он говорит.

25

Олимпиада по психологии

Допускается использование листа с двух сторон
Над линией отреза писать запрещено с двух сторон

Задание 2

Я сошласна, что это заблуждение: люди могут имитировать эмоции, а другие люди, в силу своей опосы, неправильно их интерпретировали.

Чтобы это проверить, можно провести эксперимент. Гипотеза моей докторской: люди заблуждаются в том, что другие всегда понимают их мысли и эмоции. т. ~~тогда~~ можно

1. Ск弧аива одну группу людей и помои пнуть, веселить, заставить звягнуть и т. д., сфотографировать их первые эмоции. Затем попросить другую группу людей (мужик) даме актёров) симулировать те же самые эмоции, и сфотографировать их. Помоги показать рот этих людей третьей группе (рот до этого не показывал, чтобы люди не знали где рот с настоящими, а где с фальшивыми эмоциями). Если люди смогут определить где какой кадр, то гипотеза не верна и наоборот.

2. Можно сфотографировать распознавание лица людей (обличко у всех одинаковое, у кого-то неизвестное, зеве или веселое, это зависит от выражения лица будь например) при этом люди должны быть в спокойном состоянии: не грустить, не зевать и т. д. Другую группу людей помочь раздвинуть на группе и комиду из кексов или напротив, что раздвинуть, что развеселить и т. д. Помоги этим группам сразу же показать рот людей (я думаю напротив люди спроизведут свое мнение на рот других и скажут что некоторые люди на рот тоже напротив и так не соответствует подумают люди из других групп). Если люди будут проинсцессовать свои эмоции людей на роте, то это подтверждёт верх (или если они неправильно определят эмоции на роте)

3. Можно сфотографировать распознавание лица людей, рабочей пасы, профессии, будущего и в реальной обстановке другую группу

Эти модёй можно одеть в ~~один~~
одежды одежду, не свойственную их
обычному стилю, самогравировав.
Других модёй попросить описать
модёй с орто. Если они неправильны
их опишут (предположим по одежде
человека за примера, а он
работает в офисе), то напоминает Верна.

✓

Олимпиада по психологии

Допускается использование листа с двух сторон
Над линией отреза писать запрещено с двух сторон

Задание 3

За ~~чтобы~~ действие человека получает от организма ~~воздействие~~ ~~(здоравливание)~~: этот механизм ~~вырабатывает~~ ~~функцию~~ чтобы человек мог есть, поддерживать физическую активность, размножаться, то есть симпатичный (если это не причиняет боли или опасен) человек получает гормоны удовольствия. Если человек делает что-то, что ему нравится, то у него вырабатываются еще большие гормоны. Такие гормоны, как окситоцин, здоравливают способом снижения боли. Если человек делает работу, которая ему нравится, тогда в прямом смысле приносит удовольствие) и у него вырабатываются много гормонов (здоравливания), если человеку не нравится работа, то у него вырабатываются только кортизол (гормон стресса), некоторые дополнительные. Осидающей ~~бы~~ первичную систему. Так же, работа, которая нравится, способна расслабить первичную систему человека (например, монотонная работа, в которой нужно делать одно и то же, может как бы ~~всести~~ человека в транс, который поможет ему разгрузиться и отдохнуть). Если человек работает с здравием и любовью (в хорошем смысле) или спокойной некой психологией, то он может от вдохновения смеяться получать выработку гормона окситоцина, помогающего снизить боль. Если человек любит свою работу, если он наслаждается ею, то он будет смеяться позже и впоследствии выдороветь, чтобы заняться другой, и вернуться к любящему занятию напоминанием (то есть работы будет стимулировать человека выдороветь). Например, спортсмен получит травму ноги психолога, врачи говорят, что сидеть дома, и вернуться к любящему занятию напоминанием (то есть работы будет стимулировать человека выдороветь). Например, спортсмен получит травму ноги психолога, врачи говорят, что сидеть дома, и вернуться к любящему занятию напоминанием (то есть работы будет стимулировать человека выдороветь). Всего он больше не сможет ходить, но этот

человек так любит своё дело, что он
он любит его не машинским образом.
Встает на ноги и продолжает свою
карьеру. Если человек любит, то что он
делает, если знает, что его работа ^{мужчин} важна,
то эти мысли будут его искушать. Вера и
надежда всегда помогут пересчитать деньги, то
есть с психологической точки зрения любимые
работы будут побуждать человека вынуждая
верить, ведь если человек верит в своё вынуж-
денное, то во многих случаях он вынужде-
ний.

Олимпиада по психологии

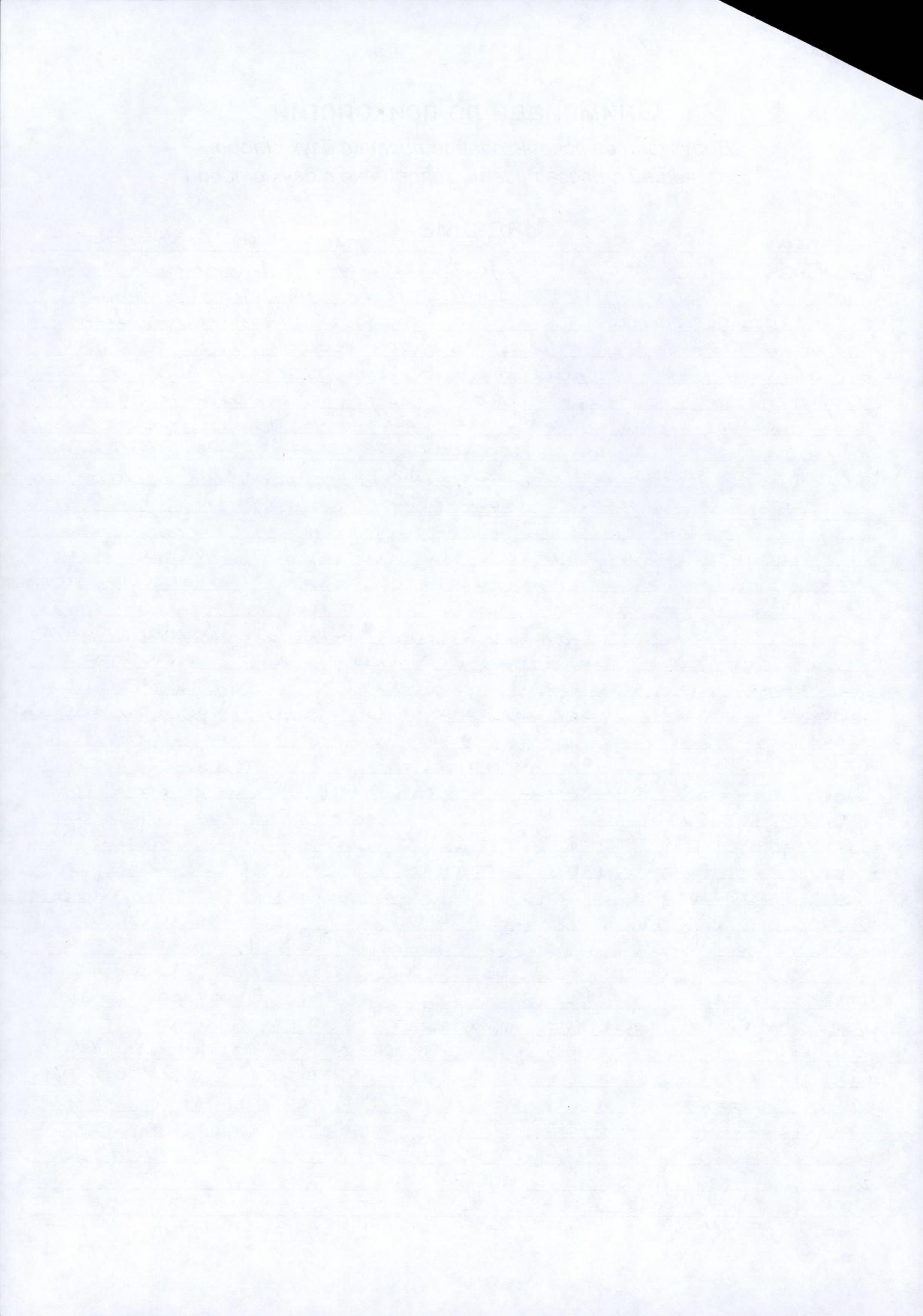
Допускается использование листа с двух сторон
Над линией отреза писать запрещено с двух сторон

Задание 4

У всех людей по ~~разному~~ ~~устроена~~ первичная система: у некоторых преобладает торможение нейронов и некоторым возбуждение нейронов. У людей с преобладанием возбуждения развита быстрая (скорость ~~быстро~~ ответа) координация: они быстрее способны реагировать на сигналы извне, но сконцентрироваться на одной вещи им сложнее. Поэтому быстро отвечают, они легче, даже если они пытаются сконцентрироваться и погружаться в проблему основного, падать исками баллов за скорость ответа, в то время как люди, которые подавляют во зможность, имеют первичное (или) поражение, дать более правильных ответов, но медленнее. Я думаю, в число лучших игроков вошли люди с сильно выраженным преобладанием одного типа первичной системы, потому, что те, которые ~~затруднили~~ привнесли решение быстро, не склонны обидеть более медленных, но лучше продумывающих, во 2-м разнице. Так же я могу предположить, что среди участников эти группы победителей, более быстрых экстравертов (которые характеризуются быстрой и действенной ~~на первом~~ интуицией), а во 2-й группе победителей более медленных экстравертов (которые в среднем несут в себе экстраверты привнесли решения, зато у них более разветвленные координации внимания и способность ~~также~~ всё обдумывать).

Если человек имеет сконцентрированность, то у него лучше разветвленные координации (тк концептуальную требует "заторможенность"), а у людей с разветвленной координацией лучше с вниманием (тк координации и внимание требуют привлечения к ним ~~всех~~ ~~членов~~ ~~коэффициентов~~ первичной системы и мозга: координации - способность быстрой реакции, быстрого возбуждения; внимание - способность успокаиваться, ~~напрягаться~~ в себя).

* интроверты и экстраверты - это люди, которых более свойственна экстраверсия или интроверсия



Олимпиада по психологии

Допускается использование листа с двух сторон
Над линией отреза писать запрещено с двух сторон

Задание 5

Механизм памяти включает в себе не только запоминание информации, но и её забывание. Человеческая или нечеловеческая память может информировать, забывать или восстанавливаться. Если же у человека временная память, то он не забывает ничего. Там есть разница! Так что-то происходит, сначала попадает в кратковременную память, потом либо забывается, либо попадает в долговременную память. Тогда почему же забывают? - Память может страдать недостаточно погружением и вытеснением и их же забывает; некоторые вещи могут страдать опасениями для психики человека (например, может аварии или нападения) и если человек боится информации или очень напуган, то, чтобы психика осталась "здоровой", опасности и дальше нужно уменьшать, то может забыть (восстановить) такое воспоминание. Там же, если человеку нужно быстро принять решение, то чтобы не перегружать мозг, человек может забыть некоторые ненужные характеристики предмета (например, человеку нужно купить розы: у одних это цветы, а у других нет и обе розы будут убить). Там же у человека кроме запоминания также возможны воспоминания, воспоминания о физ.ании. Если человек все помнит, это плохо. Во-первых, у него перегружен мозг лишней информацией, это затормаживает его чувственную деятельность. Во-вторых, он не может забыть многие моменты: психологическое травма остается с тобой в памяти навсегда. Человек может ощущение боли от перенесенной ноги и момент (все субстанции), когда узнал о смерти родственника. Там же из-за большого погружки на мозг такие люди могут быть раздражительными, переживать социальных контактов (из-за не перегружен мозг новой информацией), эти контакты у них может привести к головной боли предложен с последующим разумением (из-за переключения мозга информацией).

