

Олимпиада по психологии

Заполняется участником

Заполняется организатором в аудитории

Укажите класс участия:

9 10 11

Количество доп. листов	Количество черновиков	Время выхода	Замена ручки
0		с _____ до _____	<input type="checkbox"/> да

Протокол проверки

Заполняется членами жюри. Пометки участников не допускаются.

Задания	1	2	3	4	5	Итого
Баллы	25	20	10	25	20	100
Подпись члена жюри						

Итоговый балл

100

Пример заполнения

1234567890



229444

STANDARD INDUSTRIAL CLASSIFICATION

MANUFACTURING INDUSTRIES

3300000000

3300000000

3300000000

3300000000

3300000000

3300000000

3300000000

3300000000

3300000000

3300000000

3300000000

3300000000

3300000000

3300000000

3300000000

3300000000

3300000000

3300000000

3300000000

3300000000

3300000000

3300000000

3300000000

3300000000

3300000000

3300000000

3300000000

3300000000

3300000000

3300000000

1000

Олимпиада по психологии

Допускается использование листа с двух сторон
Над линией отреза писать запрещено с двух сторон

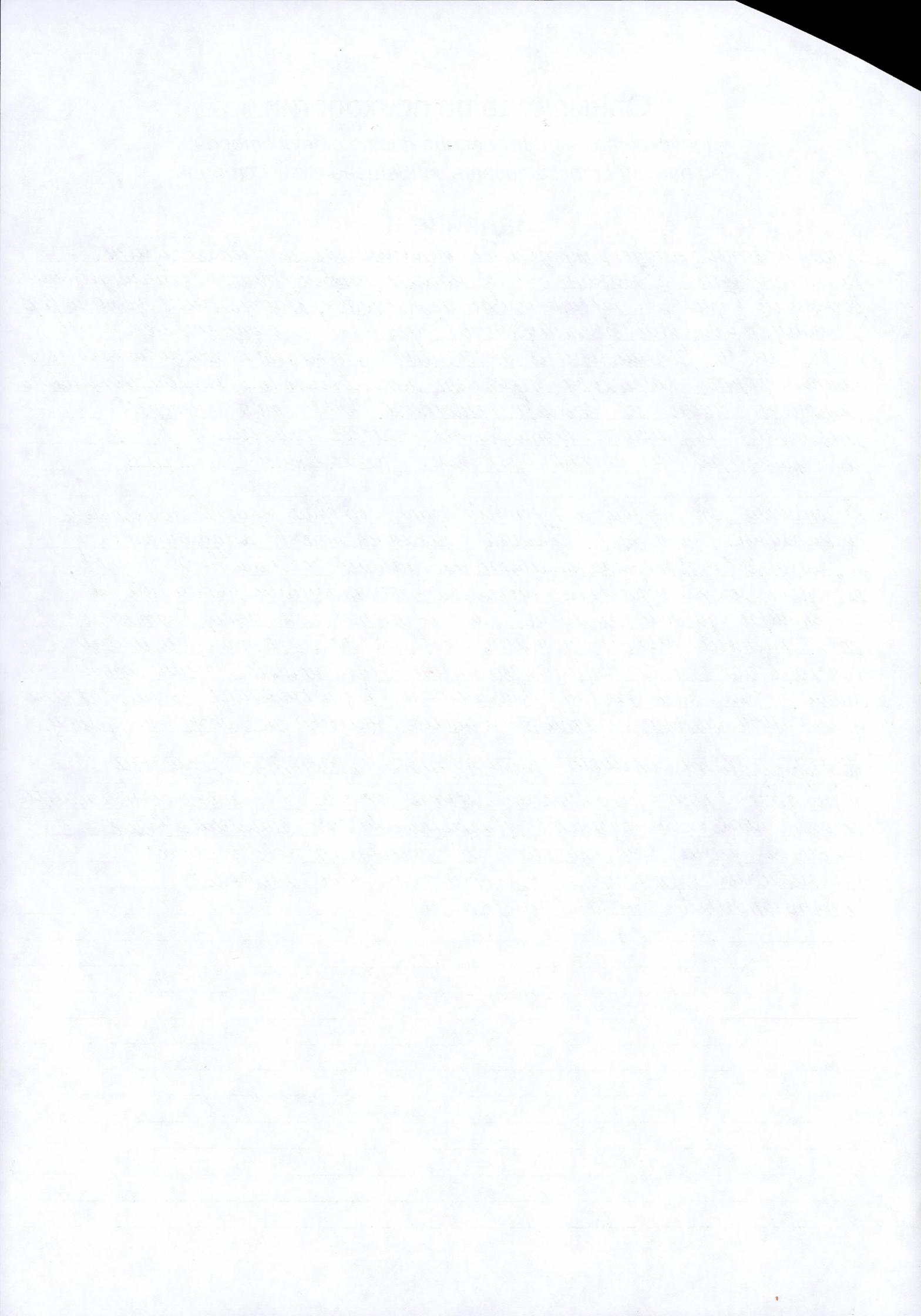
Задание 1

Для ответа следует определить терминологический аппарат.
 Когнитивный диссонанс — феномен конфликтного взаимодействия
 когниции [прим. в первую очередь attitudes, внутренних установок]
 инстинктивной или эволюционной природы с осознанным
 поведением. Когнитивный диссонанс вызывает психологический
 дискомфорт, поскольку угрожает установленной непротиворечивой
 картине мира и самовосприятию. Для того чтобы
 разрешить возникшее противоречие, человек прибегает к
 редемонизации attitudes или изменению поведения.

В отличие от первой и третьей групп, вторая группа испытала
 когнитивный диссонанс. Триггера замыкается в следующем:
 в "ловушке" экспериментаторы предлагали совершить поступок,
 который не поощряется морально-социальными нормами, и
 участники давали согласие. Важно учитывать, что, в отличие
 от третьей группы, у участников не имелось рационального
 обоснования для этого действия, ведь сумма была особо
 мала. На мой взгляд, моментом формирования когнитивного
 диссонанса можно считать согласие человека на ложь студенту.

Для фиксирования наличия когнитивного диссонанса возможно
 методом постэкспериментального вопроса, в котором участника
 стоит попросить оценить увлекательность задания. Если
 гипотеза верна, то группа два оправдает свою ложь
 изменением когниции и ответит, что задание
 действительно было увлекательным.

25 из 25 баллов



Олимпиада по психологии

Допускается использование листа с двух сторон
Над линией отреза писать запрещено с двух сторон

Задание 2

Модифицируем исследование, в рамках которого ~~то~~ возможно подтвердить или опровергнуть гипотезу, что "эффект прозрачности" является не ~~только~~ реально существующим межличностным взаимодействием, но когнитивным искажением.

Дизайн исследования может выглядеть следующим образом:
 1. Один из участников выполняет какое-то упражнение, не подозревая о наблюдении (интерпретация или слепой метод), пока другой участник эксперимента устно или письменно фиксирует наблюдения за составившим участником. Важно, чтобы люди не были знакомы, а также и то, что фиксируемые наблюдения были стандартизованы.

Заполнить опрос со своими предположениями могут несколько людей в индивидуальном порядке. После этого участник, за которым наблюдали (по видеорекамере или за зеркалом/лезвием) должен заполнить самостоятельно тот же самый опросник, измеряющий эмоциональное состояние. Сравнение оценок данных наблюдателя, с ответами наблюдаемого выявит степень совпадения и возможные корреляции или каузации.

Особенно важно отметить, что на ход исследования не должны влиять Хоторнский эффект или эффект Розенталя, а также иные внутренние и внешние угрозы валидности. Хотя эксперимент и имеет качественный характер, стоит учитывать размер выборки — для избежания отклонений и артефактов стоит провести эксперимент неоднократно перед обработкой результатов.

MEMORANDUM FOR THE DIRECTOR

DATE: 10/15/54

TO: DIRECTOR

FROM: SAC, NEW YORK

SUBJECT: [Illegible]

RE: [Illegible]

Олимпиада по психологии

Допускается использование листа с двух сторон
Над линией отреза писать запрещено с двух сторон

Задание 3

« Работа, которую мы делаем охотно, исцеляет боли »

В данной высказывании драматурга есть бытовая психологическая истина, многократно подтвержденная современной наукой.

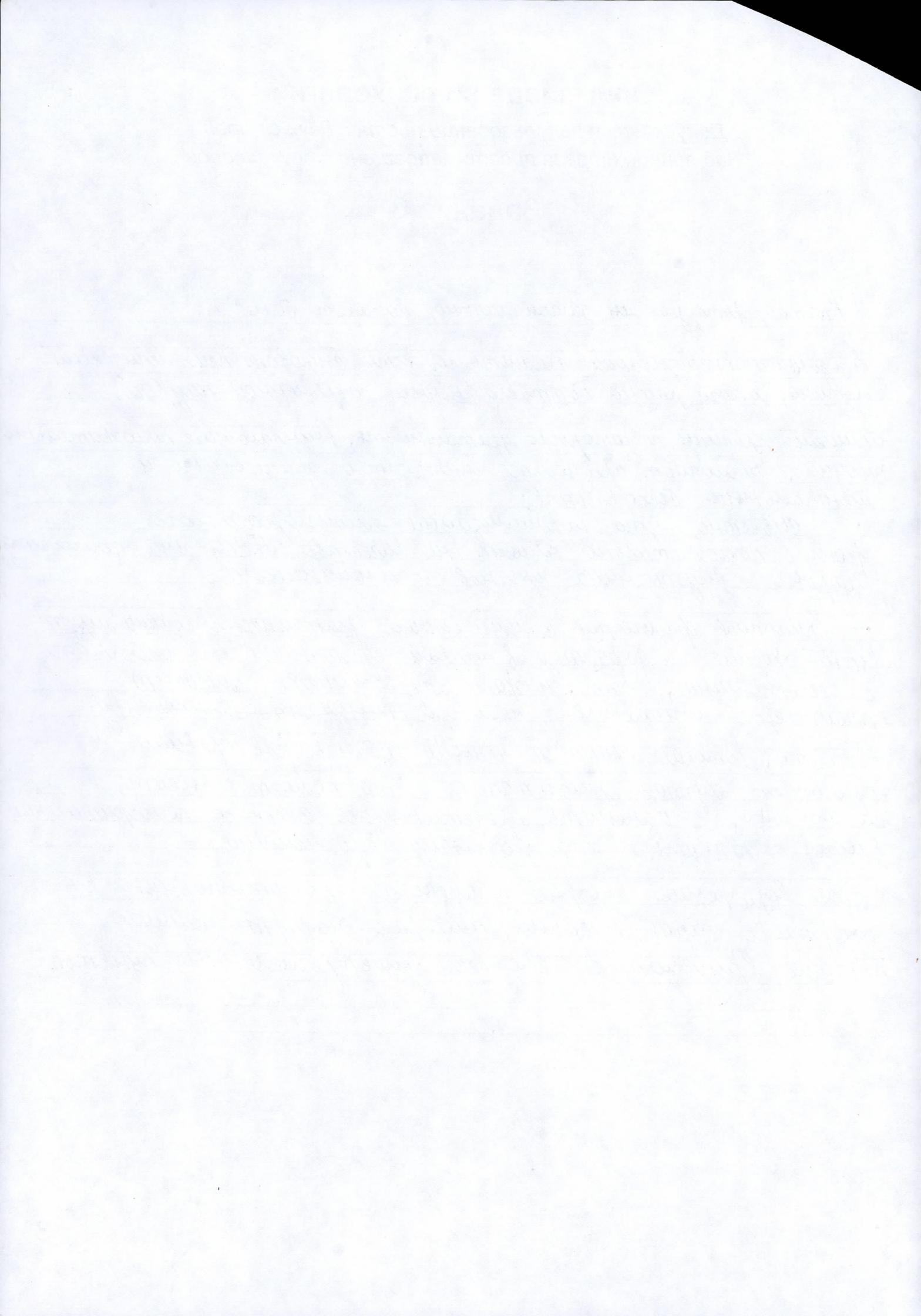
Опишем причины, по которым деятельность, вызывающая положительные эмоции, помогает преодолеть множество физических и ментальных беспокойств:

- Известно, что нормализации эмоционального фона положительно влияет на работоспособность, здоровье и иммунитет.

- Тренировка физической и умственной деятельности стимулирует выработку дофамина в черной субстанции среднего мозга и серотонина; это снижает тревожность, улучшает психическое состояние человека, повышает самооценку.

- Работа, которая приносит человеку радость, как правило приносит лучшие результаты. Это помогает повысить самооценку, изменить представление о себе в положительном ключе, справиться с физическими проблемами.

Это выражение можно применить по отношению к практике арт-терапии, так как эффект данного подхода включает в себе все вышеперечисленные пункты.



Олимпиада по психологии

Допускается использование листа с двух сторон
Над линией отреза писать запрещено с двух сторон

Задание 4

Если анализировать результаты, используя терминологию, разработанную нобелевским лауреатом Д. Канеманом, то в игре используются две разные системы обработки информации, а именно — «быстрая» и «медленная» системы.

1). Первая игра позволяет игрокам использовать метод беспредрогового действия, предлагать интуитивно возможные и творческие идеи без дополнительной проверки, пока одна из них или один из участников не достигнет максимума. Если говорить об этом с точки зрения функциональной асимметрии мозга, то такая стратегия имеет парадоксально правополушарную форму.

2). Вторая игра, напротив, требует развитой «медленной» системы. Игрокам нужно мыслить рационально и логично, осуществлять внутреннюю проверку ответов, то есть интернализировать процесс. Чем лучше человек способен обдумывать ответ, исключать из решения эвристики и когнитивные искажения, тем эффективнее будет его деятельность в игре. Для успеха в состязании, возможно, участнику нужно обладать развитой префронтальной зоной коры головного мозга.

Игроки могли не достигнуть успеха во второй задаче из-за этих причин:

1). флуктуации внимания по причине усталости

2). недостаточное количество времени «периода отдыха» для адаптации к новой задаче

3). систематические aberrации при игре из-за особенностей индивидуальной когнитивной системы.

OK

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΟΛΟΓΙΑ

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΟΛΟΓΙΑ

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΟΛΟΓΙΑ

10

Олимпиада по психологии

Допускается использование листа с двух сторон
Над линией отреза писать запрещено с двух сторон

Задание 5

Одним из исторических примеров атипической работы памяти является клинический случай Шерешевского, который описан в работе советского учёного Лурии "Маленькая книга о большой памяти". Пациент имел способность запоминать неограниченные последовательности элементов, в том числе так называемых "бессмысленных фраз". Так, предположим, какие нейрофизиологические особенности имелись у предиктора при подобной эйдетической памяти:

1). В основе процессов запоминания лежит универсальное правило Хебба, суть которого следующая: "cells that fire together wire together", то есть при помощи наркотическим секреторного вещества и ДМФ клетки, которые активируются вместе, образуют нейрональные связи. Можно предположить, что источником высокой способности к запоминанию является высокая синаптическая пластичность

2). Стоит упомянуть и связь гиппокампальной формации, отвечающей за консолидацию эпизодической памяти в долговременную, с которой связаны большие полушария. Аномально гиппокамп или мультимодальной ассоциативной коры головного мозга могут быть причиной одарённости

Пациенты могут сталкиваться со следующими трудностями:

- 1). проблемы с забыванием информации (нейрологический дисбаланс)
- 2). нарушения иных когнитивных функций [прим. в случае Шерешевского — логического и математического мышления]

OK

COMMUNICATIONS TO THE BOARD

Dear Sirs, I have the honor to acknowledge the receipt of your letter of the 15th inst. in relation to the above mentioned subject.

REPLY

I have your letter of the 15th inst. in relation to the above mentioned subject. I have the honor to acknowledge the receipt of your letter of the 15th inst. in relation to the above mentioned subject. I have the honor to acknowledge the receipt of your letter of the 15th inst. in relation to the above mentioned subject.

I have your letter of the 15th inst. in relation to the above mentioned subject. I have the honor to acknowledge the receipt of your letter of the 15th inst. in relation to the above mentioned subject. I have the honor to acknowledge the receipt of your letter of the 15th inst. in relation to the above mentioned subject.

I have your letter of the 15th inst. in relation to the above mentioned subject. I have the honor to acknowledge the receipt of your letter of the 15th inst. in relation to the above mentioned subject. I have the honor to acknowledge the receipt of your letter of the 15th inst. in relation to the above mentioned subject.

I have your letter of the 15th inst. in relation to the above mentioned subject. I have the honor to acknowledge the receipt of your letter of the 15th inst. in relation to the above mentioned subject. I have the honor to acknowledge the receipt of your letter of the 15th inst. in relation to the above mentioned subject.