

### Задача 1 (35 баллов)

В реплике, которой посвящена задача, используется слово *Додошиным*:

(1) Ага, испугалась! Заговорила *Додошиным* голосом!

Эту реплику Алиса говорит Синей Гусенице — одной из ипостасей рассказчика в «Алисе в Стране чудес». Иногда Синяя Гусеница сбивается и начинает говорить похоже на главную ипостась рассказчика, основного спутника Алисы — Додо, и девочка это подмечает.

Для того, чтобы обнаружить решение задачи, так глубоко аудиоспектакль знать, конечно, не нужно. Достаточно найти среди имён собственных (на это указывает задание 1.3.1), перечисленных во вступлении, то, которое достаточно похоже на странное расшифрованное слово, и проследить за его словообразовательной историей.

**1.1.** Тот, кто знает, что в примере прозвучало слово *Додошиным*, может удивиться, что расшифровщик на месте *о* написал *а* — *бабошиным*. На самом деле такая запись ожидаема, потому что из-за аканья в русском языке (5 баллов; достаточно указания на то, что безударное *о* становится [а]) в безударном слоге действительно звучит [а] (4 балла), что расшифровщик и отобразил.

**1.2.** *Додо* → *Додоша* → *Додошин* (4 балла за каждое слово, всего 12 баллов)

**1.3.1.** Русские имена образуют уменьшительные варианты, которые оканчиваются на *-ша*, так же, как и *Додоша* (2 балла; 1 балл, если формулировка неточная, например, «варианты, которые оканчиваются на *-оша*»). Как указано в условии, часто такие образования нерегулярны и «обрезают» часть имени: *Мария* — *Маша*, *Михаил* — *Миша*, — но могут образовываться и от имени целиком: *Тото* — *Тотоша* (3 балла за любой пример уменьшительного варианта имени; 2 балла за пример имени на *-шка*).

**1.3.2.** *Машин*, *Мишин*, *Тотошин* и так далее (2 балла, засчитывается любое прилагательное, образованное от уменьшительной формы имени собственного на *-ша*).

**1.4.** Прилагательное *Додошин* образовано с помощью суффикса *-ин*. Этот суффикс притяжательного прилагательного в литературном языке присоединяется только к существительным первого склонения (4 балла; за неточную формулировку может ставиться половинный балл), и поэтому может образоваться далеко не от всякого существительного, в том числе не способно образоваться от слова *Додо* самого по себе. При этом уменьшительные формы на *-ша* всегда относятся к первому склонению (3 балла), даже если у исходного имени собственного склонение было другое, поэтому от этих форм легко образуются притяжательные прилагательные с формой *-ин*.

Если участник пишет не о склонении существительного, а о том, что притяжательный суффикс не может присоединяться к неизменяемым словам, оканчивающимся на гласный, за первую часть задания 1.4 даётся 2 балла вместо 4.

## Задача 2 (30 баллов)

**2.1.** Группа глаголов, о которой идёт речь, — глаголы со значением движения (**12 баллов**): *идти, ехать, лететь* и так далее (**3 балла** за каждый подходящий глагол, максимум **6 баллов**). Все эти глаголы свободно присоединяют к себе цель в форме инфинитива:

*Вася пошёл купить молока;*

*Маша поехала забирать детей из сада;*

*Степан Петрович летит поступать в университет* и т. д.

(**4 балла** за любой подходящий пример)

Глаголы, описанные в задании 2, инфинитив при которых не выражает значение цели, и примеры с ними оцениваются на **0 баллов**.

При неправильном объяснении баллы за примеры всё равно выставлялись, но только за верно найденные глаголы и корректные примеры (глаголы движения и примеры с ними соответственно).

**2.1.** Инфинитивы, которые сочетаются со всеми этими глаголами, не передают значение цели (**8 баллов**), отвечает на вопрос *что?*, а не *зачем?*. Если же выразить при этих глаголах именно цель действия, она будет требовать союза *чтобы*, точно так же, как и глагол *проснуться* из условия:

*Вася хочет делать зарядку, чтобы стать здоровым.*

*??Вася хочет делать зарядку стать здоровым.*

*Маша решила вырастить мяту, чтобы пить вкусный чай.*

*??Маша решила вырастить мяту пить вкусный чай.*

*Степан Петрович попросил сдать задания вовремя, чтобы проверить их до среды.*

*??Степан Петрович попросил сдать задания вовремя проверить их до среды.*

Если участник только указывает на то, что глаголы в пункте 2.2 не могут сочетаться с союзом *чтобы*, такой ответ оценивается в **0 баллов**, так как это неверно: каждый из глаголов в примерах выше свободно сочетается с *чтобы*.

Если участник говорит о том, что глаголы *хотеть, решить* и *попросить* сами по себе не выражают значения цели (а не инфинитивы при них), ответ оценивается в **0 баллов**.

## Задача 3 (35 баллов)

Задача посвящена развитию переносных значений у слов с корнем *-здоров-*. Баллы ставились, только если в работе шла речь именно о значениях соответствующих слов и выражений (а не о частях речи, статусе фразеологизмов и т. п.).

**3.1.** Кратко опишите принцип выделения каждой группы.

**Группа 1:** высокая оценка (**4 балла**)

**Группа 2:** высокая степень (**4 балла**)

**Группа 3:** высокая оценка + высокая степень (4 балла за упоминание обоих элементов значения, частичный ответ не оценивался)

**Группа 4:** приветствие (4 балла)

**Группа 5:** прощание (4 балла)

**Всего 20 баллов**

**3.2.** Разделите по группам следующие примеры. Если какие-то примеры не относятся ни к одной группе, укажите это и поясните почему.

**Группа 1:** примеры №№ 1, 3

**Группа 2:** примеры №№ 4, 5, 9

**Группа 3:** примеры №№ 8

**Группа 4:** примеры №№ 2

**Группа 5:** примеры №№ 7

**Ни к одной группе:** 6, 10, 11, 12

**1 балл** за каждый ответ, всего **12 баллов**, если пример отнесен к двум группам без объяснений, ответ не оценивался.

**Пояснения:** 6 — прямое значение (хорошее здоровье), 10 — другое значение (здравый, разумный), 11 — другое значение (большой), 12 — другое значение (уверенность, усиление или другие описания; не оценивается)

**1 балл** за каждый ответ, всего **3 балла**