



Высшая  
проба

ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба»  
по профилю «Иностранные языки» для 7-11 классов

2023/2024 уч. г.



**ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ**  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Методические рекомендации по  
подготовке к олимпиаде «Высшая проба» по иностранным языкам и  
выполнению заданий**

Методические рекомендации разработаны для участников олимпиады «Высшая проба» по иностранным языкам и позволяют ознакомиться с форматами заданий и требованиями к их выполнению.

Олимпиада включает в себя задания, которые проверяют способность и готовность использовать иностранный язык в качестве средства межкультурного общения. Задания позволяют оценить индивидуальные успехи участников олимпиады: уровень владения коммуникативными умениями и степень сформированности языковых навыков, с одной стороны, и эрудицию, творческие способности, критическое мышление каждого участника олимпиады, с другой стороны.

Задания по аудированию направлены на проверку умения воспринимать аутентичный аудиотекст и извлекать необходимую информацию. При выполнении заданий по аудированию внимательно прочитайте формулировку задания и убедитесь, что вы поняли, какую информацию вы должны извлечь из предлагаемых вам аудиотекстов. Перед прослушиванием рекомендуется прочитать все утверждения и выделить ключевые слова, на которые стоит обратить внимание при прослушивании. Успешность выполнения раздела «Аудирование» во многом зависит от детальной проработки задания до прослушивания.

Задания по чтению направлены на проверку умения читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи, отделять главную информацию от второстепенной, понимать содержание текста на основе знаний синонимии и антонимии в изучаемом языке, контекста используемых слов. Для успешного выполнения раздела рекомендуется внимательное прочтение инструкций и заданий к текстам. Важно не просто понять каждое слово в тексте, но и соотнести извлекаемую в процессе чтения информацию с требованиями задания.

Целью заданий раздела «Письмо» является проверка уровня владения умениями письменной речи для решения различного типа коммуникативных задач и выявление творческого потенциала участников олимпиады. Прежде чем приступить к выполнению раздела, рекомендуется ознакомиться с формулировкой задания, требованиями к создаваемому письменному тексту и убедиться, что вы правильно понимаете поставленную задачу. Раздел «Письмо» носит творческий характер, поэтому важно проявлять воображение и фантазию. Одной из сложностей при выполнении заданий данного раздела является необходимость придерживаться требуемого объема высказывания, так как увеличение или уменьшение объема высказывания может повлиять на итоговый балл оценивания ответа на задание этого раздела. Требования к объему обусловлены тем, что

Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по иностранным языкам

раздел «Письмо» проверяет умение эффективно, грамотно и емко использовать языковые средства для реализации коммуникативных намерений.

В лексико-грамматическом разделе задания проверяют умение использовать языковые средства в коммуникативно значимом контексте. Важно понимать структуру и содержание высказывания или текста, в котором функционирует данная лексема или грамматическое явление. Ряд заданий требуют знания фразеологизмов, устойчивых сочетаний и идиом. При выборе той или иной грамматической формы рекомендуется руководствоваться структурой предложения, а также обращать внимание на время повествования и последовательность обозначенных в нём действий. Рекомендуем повторить особенности спряжения правильных и неправильных глаголов, употребления видовременных форм глагола в изъявительном наклонении, а также правила образования и согласования причастий прошедшего времени, правила выбора вспомогательных глаголов, образования страдательной формы, фразовые глаголы и другие грамматические структуры.

### **Отборочный этап**

Отборочный этап олимпиады включает задания, построенные на аутентичном текстовом материале, и включает задания открытого типа на подстановку и ввод ответов, задания на определение верного ответа из избыточного списка предложенных вариантов, задания на трансформацию. Общее время на выполнение заданий составляет 60 минут для всех классов. Максимальное количество баллов – 100.

#### **7– 8 классы**

Задание 1 вне зависимости от языка олимпиады проверяет владение языковыми навыками, однако по содержанию может быть различным в олимпиаде по разным иностранным языкам:

*в олимпиаде по английскому языку* необходимо соотнести слово и соответствующую транскрипцию, учитывая, что две транскрипции из предложенных не подходят ни к одному слову;

*в олимпиаде по испанскому языку* необходимо поставить соответствующий определенный артикль в соответствии с родом имени существительного;

*в олимпиаде по немецкому языку* необходимо поставить соответствующий знак препинания (!./?), определив тип предложения по цели высказывания;

*в олимпиаде по французскому языку* необходимо соотнести слово и соответствующую транскрипцию, учитывая, что две транскрипции из предложенных не подходят ни к одному слову.

Задание 2 связано с языковыми нюансами и особенностями, типичными для изучаемого языка:

*в олимпиаде по английскому языку* необходимо соотнести слово и соответствующую транскрипцию, учитывая, что две транскрипции из предложенных не подходят ни к одному слову;

Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по иностранным языкам

*в олимпиаде по испанскому языку* необходимо подобрать к прилагательному соответствующее окончание;

*в олимпиаде по немецкому языку* необходимо выбрать соответствующий артикль, определив род существительного;

*в олимпиаде по французскому языку* в задании проверяется знание правил словообразования – необходимо преобразовать предложенные формы, учитывая наличие двух лишних вариантов.

Задание **3** *по английскому, испанскому, немецкому и французскому языкам* проверяет владение орфографией изучаемого языка: в тексте необходимо выбрать пять слов, в которых допущены орфографические ошибки, и выделить эти слова, кликнув на них курсором.

Задании **4** *по английскому, испанскому, немецкому и французскому языкам* требует умения анализировать грамматическую структуру предложения: в тексте выделены слова или словосочетания, где, возможно, допущена грамматическая ошибка. Необходимо проанализировать каждое предложение с выделенным словом/словосочетанием. Если выделенное слово/словосочетание содержит ошибку, то в ответе надо указать верный вариант написания слова/словосочетания. Если ошибки нет, то в ответе надо указать “ОК”.

Задание **5** *по английскому, испанскому, немецкому и французскому языкам* лексико-грамматическое. В задании даны пять предложений и список слов/словосочетаний. Необходимо выбрать одно слово/словосочетание из списка, которое грамматически и лексически соответствует структуре и содержанию конкретного предложения. Два слова в задании являются лишними.

В задании **6** *по английскому, испанскому, немецкому и французскому языкам* необходимо проанализировать текст и заполнить пропуски в тексте, преобразовав данные в скобках слова таким образом, чтобы они лексически и грамматически соответствовали тексту.

Задание **7** *по английскому, испанскому, немецкому и французскому языкам* проверяет коммуникативные умения чтения: необходимо прочесть текст и ответить на вопросы по его содержанию.

В задании **8** *по английскому, испанскому, немецкому и французскому языкам* необходимо создать связный текст, используя представленный в задании набор предложений. Следует учитывать, что 2 предложения в списке являются лишними.

Задание **9** *по английскому, испанскому, немецкому и французскому языкам* проверяет лингвострановедческую компетенцию. В задании представлены 10 фактов о культуре стран изучаемого языка. Необходимо выбрать, какие из утверждений являются верными.

## **9–10 классы**

Задание **1** вне зависимости от языка олимпиады проверяет языковые навыки, однако по содержанию может быть различным в олимпиаде по разным иностранным языкам:

## Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по иностранным языкам

*в олимпиаде по английскому языку* необходимо соотнести слово и соответствующую транскрипцию, учитывая, что две транскрипции из предложенных не подходят ни к одному слову;

*в олимпиаде по испанскому языку* необходимо поставить соответствующий определенный артикль в соответствии с родом имени существительного;

*в олимпиаде по немецкому языку* необходимо выбрать соответствующий артикль, определив род имени существительного;

*в олимпиаде по французскому языку* необходимо соотнести слово и соответствующую транскрипцию, учитывая, что две транскрипции из предложенных не подходят ни к одному слову.

**Задание 2** связано с языковыми нюансами и особенностями, типичными для изучаемого языка:

*в олимпиаде по английскому языку* необходимо соотнести слово и соответствующую транскрипцию, учитывая, что две транскрипции из предложенных не подходят ни к одному слову;

*в олимпиаде по испанскому языку* необходимо составить подходящие по смыслу устойчивые словосочетания из предложенных вариантов, учитывая, что два из них являются лишними;

*в олимпиаде по немецкому языку* необходимо выбрать союз, который грамматически соответствует содержанию предложения;

*в олимпиаде по французскому языку* проверяется знание правил словообразования – необходимо преобразовать предложенные формы, учитывая наличие двух лишних вариантов.

В задании **3** *по английскому, испанскому, немецкому и французскому языкам* необходимо проявить языковую догадку, основанную на хорошем владении лексикой и грамматикой изучаемого языка. В задании даны предложения, в которых пропущены слова. Необходимо заполнить пропуски словами, лексически подходящими по смыслу соответствующему предложению, учитывая наличие трёх лишних вариантов.

В задании **4** *по английскому, испанскому, немецкому и французскому языкам* проверяется владение грамматическими структурами и лексическими единицами и умение их грамотно использовать, замечая неточности в употреблении. В задании даны предложения, некоторые из которых содержат лексические или грамматические ошибки. Необходимо внимательно прочитать и проанализировать каждое предложение, в ответе указать номер строки, в которой содержится часть предложения с ошибкой. Если предложение не содержит ошибок, в ответе надо выбрать «ОК».

**Задание 5** *по английскому, испанскому, немецкому и французскому языкам* лексико-грамматическое, базирующееся на тексте. Выполняя задание 5, необходимо проанализировать текст и заполнить пропуски в тексте, преобразовав данные в скобках слова таким образом, чтобы они лексически и грамматически соответствовали тексту.

**Задание 6** *по английскому, испанскому, немецкому и французскому языкам* проверяет коммуникативные умения чтения. В задании участникам предлагается текст, к каждому

Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по иностранным языкам

фрагменту которого необходимо подобрать заголовок. Рекомендуем проанализировать весь текст, чтобы понять общий смысл, а затем каждый фрагмент в отдельности. Предлагаемые заголовки отражают смысл каждого фрагмента, но не являются частью этих фрагментов. Необходимо учесть, что два заголовка из предложенных являются лишними.

В задании **7** по *английскому, испанскому, немецкому и французскому языкам* участникам олимпиады предлагается текст и вопросы к нему. Для ответа на вопросы к тексту необходимо понять не только общее содержание или отдельную информацию, но и обладать лингвострановедческими знаниями.

В задании **8** по *английскому, испанскому, немецкому и французскому языкам* необходимо создать связный текст, используя представленный в задании набор предложений. Следует учитывать, что 2 предложения в списке являются лишними.

В задании **9** по *английскому, испанскому, немецкому и французскому языкам* к каждому из 5 литературных произведений в предложенном списке необходимо подобрать 2 описанных в них события, учитывая, что среди вариантов ответа два события являются лишними.

## **11 класс**

Задание **1** по *английскому, испанскому, немецкому и французскому языкам* проверяет владение орфографией изучаемого языка: в тексте необходимо выбрать пять слов, в которых допущены орфографические ошибки, и выделить эти слова, кликнув на них курсором.

В заданиях **2** по *английскому, немецкому и французскому языкам* участникам олимпиады предлагается текст, из которого необходимо выбрать пять слов с орфографическими ошибками и выделить эти слова, кликнув на них курсором. В задании **2** по *испанскому языку* участникам олимпиады предлагается соединить части слов из двух колонок, чтобы получилось одно слово. Две части слова являются лишними.

Задания **3–7** лексико-грамматические. Требуется внимательно прочитать и проанализировать каждое предложение на предмет лексических и грамматических ошибок. В ответе требуется указать номер строки, в которой содержится ошибка. Если часть предложения не содержит ошибок, в ответе укажите цифру «0».

В задании **8** по *английскому, испанскому, немецкому и французскому языкам* необходимо проанализировать текст и заполнить пропуски в тексте, преобразовав данные в скобках слова таким образом, чтобы они лексически и грамматически соответствовали тексту.

В задании **9** по *английскому, испанскому, немецкому и французскому языкам* необходимо подобрать пару идиом с противоположным значением, учитывая, что две идиомы в предложенных вариантах ответа являются лишними. Данное задание проверяет знание идиоматических средств изучаемого языка.

В задании **10** по *английскому, испанскому, немецкому и французскому языкам* проверяются коммуникативные умения чтения, а также умения критически анализировать представленную в тексте информацию. В задании необходимо прочитать два текста и

Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по иностранным языкам

выбрать утверждения, которые соответствуют первому, второму тексту или двум текстам одновременно.

В задании **11** по английскому, испанскому, немецкому и французскому языкам необходимо сопоставить имена известных личностей стран изучаемого языка и факты их биографии, события, открытия, направления деятельности, учитывая, что две личности в списке являются лишними.

### **Заключительный этап**

Заключительный этап олимпиады по иностранным языкам представляет собой серию взаимосвязанных творческих заданий, охватывающих все составляющие иноязычной коммуникативной компетенции. Задания олимпиады объединены единой содержательной линией, обеспечивающей погружение участников в определенный социокультурный контекст.

Общее время на выполнение заданий для участников олимпиады 7–11 классов составляет 120 минут. Максимальное количество баллов – 100.

### **7-8 класс**

В разделе «Аудирование» предлагается последовательно прослушать два фрагмента одного текста и выполнить задания к ним. В задании 1 необходимо определить, является ли утверждение верным или неверным в соответствии с содержанием аудиотекста. В задании 2 необходимо исправить ошибки в утверждениях в соответствии с информацией из аудиотекста.

В разделе «Язык и культура» предложены 3 задания. В заданиях 1-2 необходимо прочитать 2 части одного текст и выполнить задание к каждой из частей. В задании 1 необходимо найти в тексте синонимы к выделенным в утверждениях словам. В задании 2 по английскому, немецкому и испанскому языкам необходимо заполнить пропуски словами из текста. В задании 2 по французскому языку необходимо найти в тексте идиоматические выражения к выделенным в утверждениях словам/словосочетаниям.

Задание 3 проверяет страноведческие знания участников олимпиады. В задании для участников олимпиады по английскому и испанскому языкам необходимо сопоставить город/достопримечательность стран изучаемого языка с описанием. В олимпиаде по немецкому и французскому языку сопоставить необходимо известную личность с созданным ею произведением (литературным или произведением искусства).

*Творческое письменное задание* предполагает создание развернутого текста описательного характера на основе предложенной опоры. Описание должно быть структурировано согласно предложенному плану и отвечать представленным в задании требованиям.

### **9-10 класс**

В разделе «Аудирование» предлагается последовательно прослушать два фрагмента одного текста и выполнить задания к ним. В задании 1 необходимо определить, является ли утверждение верным или неверным в соответствии с информацией из аудиотекста, или

Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по иностранным языкам

данной в утверждении информации нет в тексте. В задании 2 необходимо исправить ошибки в утверждениях в соответствии с содержанием аудиотекста.

В разделе «Язык и культура» предложены 3 задания. В заданиях 1-2 необходимо прочитать текст и выполнить задания к нему. В задании 1 необходимо найти в тексте антонимы к выделенным в утверждениях словам. В задании 2 необходимо заполнить пропуски словами из текста.

Задание 3 проверяет страноведческие знания участников олимпиады. В задании для участников олимпиады по английскому и испанскому языкам необходимо сопоставить писателя стран изучаемого языка и описание его творческого пути, в олимпиаде по немецкому и французскому языкам – писателя и название произведения.

*Творческое письменное задание* предполагает написание статьи по указанной теме. Статья должна быть структурирована согласно предложенному плану и отвечать требованиям задания.

## **11 класс**

*В интегрированном задании раздела «Аудирование и письмо»* необходимо прослушать текст и выполнить задания к нему. В задании 1 необходимо определить, является ли утверждение верным или неверным в соответствии с информацией из аудиотекста, или данной в утверждении информации нет в тексте. В задании 2 после второго прослушивания текста необходимо написать параграф, передающий основные идеи текста, следуя предложенному плану.

*В интегрированном задании раздела «Язык и культура»* необходимо в задании 1 прочитать текст и заполнить пропуски предложениями из списка после текста. Важно учитывать, что 2 предложения к тексту не относятся. В задании 2 нужно сопоставить понятия и определения. В соответствии с инструкцией к заданию для двух понятий определения отсутствуют.

*Творческое письменное задание* предполагает написание истории по указанной теме на основе предложенной опоры. История должна отличаться интересным сюжетом, запоминающимися героями, четкой логикой изложения и оригинальностью авторской мысли.