



Генеральный партнер олимпиады – Сбербанк - приветствует участников! Сбер сегодня — это команда единомышленников, которые разрабатывают новые крутые технологии и горят идеей менять мир к лучшему. Для нас твоё участие в олимпиаде «Высшая проба» означает, что ты не боишься сложных задач, ориентирован на развитие, личностный рост и ответственно относишься к своему будущему. Верим в тебя, искренне желаем удачи на заключительном этапе.

Время выполнения заданий - 180 минут.

Максимальное количество баллов - 100.

Ответы должны быть записаны в бланке ответов, разборчивым почерком. Если вы не знаете ответ, в бланке ответов напротив номера задания ставьте прочерк.

I блок. Аудирование.

Время выполнения заданий - 20 минут. Максимальное количество баллов – 20.

Задания 1-3. Вы услышите три диалога. Каждый диалог будет звучать дважды. На основании прослушанного письменно ответьте на вопрос, данный в бланке задания. В ответе все числительные записывайте арабскими цифрами.

Пример:

Вы услышите: — いま、なんじですか。 — よじです。

Вопрос: 今は何時ですか。 Ваш ответ: (4 時です)

Задание 1.

グプタさんは ホテルを よやくしますか。 どうしてですか。

Задание 2.

30 年前に くらべて、この 町は どう かわりましたか。

Задание 3.

この 二人は これから どこに 何を しに 行きますか。

Задание 4. Вы услышите один аудио текст. Он прозвучит дважды. До прослушивания прочитайте следующие утверждения. На основании прослушанного впишите в бланк ответов пропущенные части утверждений. В ответе все числительные записывайте арабскими цифрами.

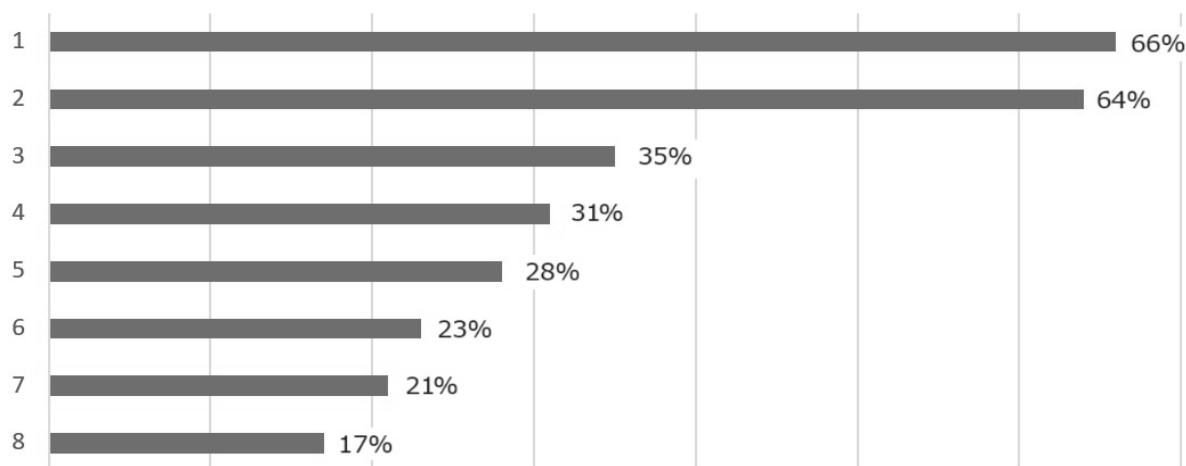
1. ケリー先生は _____ に 国に 帰りますから、 _____ に さようならパーティーを します

2. ケリー先生は _____ から _____ まで _____ に 行く よていです。

Задание 5. Вы услышите один аудио текст. Он прозвучит дважды. Прочитайте утверждения, приведенные ниже. Если утверждение верно, то есть соответствует содержанию прослушанного диалога, впишите в бланке ответов слово «верно», если утверждение не соответствует содержанию прослушанного текста, то есть неверно, впишите в бланке ответов слово «неверно».

1. 女の方は 雪を 見た ことが ないので、スキーを する のが 怖い です。
2. スキー じょうで スキーが かり られ ます。

Задание 6. Вы услышите один аудио текст. Он будет звучать дважды. Прослушайте его и дайте развернутые ответы на вопросы. Пронумеруйте соответственно ответы в бланке ответов.



1. どんな 子供は 元気 ですか。
2. 子供は あまり あそばない のは どう して ですか。いちばん 多 かった こたえを 書い て ください。
3. 子供は あまり あそばない のは どう して ですか。3ばんめ の こたえを 書い て ください。
4. 子供は あまり あそばない のは どう して ですか。23% の 人 が どう こたえ ました か。
5. 子供は あまり あそばない のは どう して ですか。いちばん 少 な かった こたえを 書い て ください。

Аудирование закончено.

II блок. Знание языка: иероглифика, лексика и страноведение, чтение, грамматика.

Время выполнения заданий - 70 минут. Максимальное количество баллов – 50.

Задания 7-9. Иероглифика.

Задание 7. Составьте из данных ниже элементов иероглиф и запишите его:

日 二 | 王

Задание 8. У трех иероглифов из списка одинаковое общее чтение. Впишите это чтение в бланк ответов.

馬、地、昼、長、上、町、女、朝

Задание 9. Напишите иероглиф, чтобы получились слова:

親
↓
大 → [] → 手

Задания 10-14. Лексика.

Задание 10. Переведите следующие слова с русского на японский. Запишите японской азбукой.

1. интересоваться историей Японии
2. искать работу
3. получить стипендию
4. отвести младшую сестру в зоопарк

Задание 11. Напишите антонимы к следующим словам. Запишите их японской азбукой.

1. ふとる
2. あんしんする
3. いれる
4. 着る

Задание 12. Составьте высказывания на японском языке в следующих ситуациях. Запишите их японской азбукой.

1. Обратитесь к преподавателю с просьбой объяснить грамматику.
2. Предложите другу вместе пойти на вечеринку.
3. Настоятельно посоветуйте другу пойти к врачу, если у него/нее болит зуб.

Задание 13. Определите одним словом следующие объяснения. Ответ запишите японской азбукой.

1. とりいが ある、日本人が かみさまに いのる ところ
2. 学校の トップに ある人
3. やきゅう、サッカー、空手、ゴルフ

Задание 14. Составьте из предложенных иероглифов 8 слов и переведите их на русский язык. Слова должны состоять минимум из двух иероглифов.

自 電 分 動
車 半 十 気

Задания 15-19. Страноведение.

Задание 15. Напишите дату начала учебного года в Японии. Ответ запишите иероглифами.

Задание 16. Укажите два числительных, считающихся в Японии несчастливymi, которые из-за созвучного произношения ассоциируются соответственно со словами «смерть», «страдания». Ответ запишите иероглифами через запятую.

Задание 17. Ответьте на вопрос и впишите ответ японской азбукой в бланк ответов.

日本語で アメリカを かんじで どう 書きますか。

Задание 18. Ответьте на вопрос и впишите ответ японской азбукой в бланк ответов.

1603年に とくがわ いえやすは 「えど」に ぼくふを ひらきましたが、「えど」は 今の どこですか。

Задание 19. Соотнесите названия исторических эпох Японии с годами. Запишите ответы в бланк в следующем виде, например: 1 – А, 2 – В и т. д.

- | | |
|-------------|------------------|
| 1. へいせいじだい | A. 1912年 - 1926年 |
| 2. たいしょうじだい | B. 1926年 - 1989年 |
| 3. しょうわじだい | C. 1868年 - 1912年 |
| 4. めいじじだい | D. 1989年 - 2019年 |

Задание 20-21. Понимание текста.

Прочитайте текст, ответьте на вопросы после текста, отметьте, верны ли утверждения.

外国人に「日本に びっくりしたことは 何ですか」と聞くと、「電車が 時間ちょうどに 来る」、「じどうはんばいき*が たくさん ある」などの ほかに、「ポケットティッシュを むりょうで くれる」と こたえる 人が 多い。日本では 1960年の 終わりごろから 多くの 人に 何かを 知らせたいときに、この やり方を使っている。ティッシュに 入っている お知らせを見て、近くに できた 店や べんりな サービスなどの 新しい じょうほう*を知る 人も 多いだろう。インターネットを 使ったら、もっと かんたんに、そして 安く、多くの人に じょうほう*をつたえる* ことができる。しかし、ポケットティッシュは 使いおわるまで、なんども 見るので、店の 名前や サービス などをおぼえて もらいやすい。お金も、時間も かかるが、こうか*がある やり方なのだ。

* じどうはんばいき - торговый автомат

* つたえる - передавать/распространять

* じょうほう - информация

* こうか - результат, эффект

Задания 20. На основании текста отметьте, верны или нет следующие утверждения. Впишите «верно» или «неверно» в бланк ответов.

- A. 日本人が ポケットティッシュを 使う ことにおどろく 外国人が多い。
B. 日本では、ティッシュに入っている お知らせを見て、新しい じょうほうを知る 人も いる。

Задание 21. Ответьте на следующие вопросы, исходя из содержания текста.

- A. インターネットと ティッシュと どちらのほうが じょうほうを つたえるのは高いですか。
B. こうか*がある やり方 とありますが、どんな こうかですか。

Задания 22-33. Грамматика.

Задания 22-23. Впишите в бланк ответов нужный падежный показатель или частицу.

- B: ふじ山 (22) _____ のぼった ことが ありますか。
O: いいえ、いっかい (23) _____ ありません。

Задание 24. Впишите в бланк ответов необходимое служебное слово.

かれは 私_____はやく はしらない。

Задание 25. Измените форму глагола, указанного в скобках, и запишите хираганой в бланк ответов.

アルバイトが (ありません) _____たら、いっしょに 買い物に 行きませんか。

Задание 26. Запишите в бланк ответов хираганой подходящий вспомогательный глагол в соответствующей форме.

つかれ_____ので、あるく ことも できない。

Задания 27-29. Восстановите предложения, состоящие из приведенных ниже слов. Полученные предложения запишите в бланк ответов.

Задание 27. たまご や さとう、~ため、使う、ケーキ、~なければいけない、作る

Задание 28. ぼく、~とき、よく、~くれる、しゅくだい、小学生、てつだう、姉

Задание 29. スマホ うんてんする 見る ~ながら 車 いけない

Задание 30. Прочитайте предложения и заполните пропуски словами, подходящими по смыслу (из предложенного списка). Каждое слово может быть использовано только один раз. Ответы запишите в бланк ответов.

1. 日本での せいかつは たいへんだ と思った。____、すぐに なれました。
2. みなさん、じゅんびが 終わりましたか? ____、れんしゅうを 始めましょう。
3. 私は いそがしいし、____ お金が ないから、パーティーに 行けない。

4. 私は めがねを こわしてしまった。 _____ こくばんが 見えなかった。

Варианты для заполнения пропусков:

それで ; それに ; ところが ; では

Задания 31-33. Определите, содержат ли предложенные предложения ошибку. Если содержат, то исправьте ее и впишите в бланк ответа правильное предложение. Если ошибки нет, в бланк ответов впишите слово «верно».

Задание 31. みどりこうえんは 少し とおいけど、きれいだよ。

Задание 32. 休みの日、うちで 音楽を 聞いたり、テレビを 見たりでした。

Задание 33. 「あたまが いたくて、ねられない。」 「くすりを飲んでみたらどう？」

III блок. Письмо.

Время выполнения заданий - 90 минут. Максимальное количество баллов – 30.

Задание 34. Опишите рисунок. Составьте не менее 10-ти предложений.

Обязательно используйте следующие конструкции и формы:

1. Глаголы местонахождения (いる и ある).
2. Длительный вид глаголов (~ている).
3. Конструкция «Я думаю, что...».
4. Союз причины から.
5. Конструкции возможности.
6. Конструкции желания, намерения.
7. Конструкции, выражающие предположение: ようです、~そうです、~かもしれません.



Задание 35. Сочинение на тему:

「高校生の生活：楽しいこと と たいへんなこと」

Объем текста должен составлять приблизительно 450 - 500 знаков (одна страница бланка ответов – приблизительно 450 знаков).

