

линия отреза

Олимпиада по психологии

Заполняется участником

Заполняется организатором в аудитории

Укажите класс участия:

9 10 11

Количество доп. листов	Количество черновиков	Время выхода	Замена ручки
—	0	с ____ до ____	<input type="checkbox"/> да

Протокол проверки

Заполняется членами жюри. Пометки участников не допускаются.

Задания	1	2	3	4	5	Итого
Баллы	20	11	20	25	20	96
Подпись члена жюри	С	С	С	Фоб	Фоб	2

Итоговый балл

96

Пример заполнения

1234567890



22

Олимпиада по психологии

Допускается использование листа с двух сторон
Над линией отреза писать запрещено с двух сторон

Задание 1

1) Существует прайминг-эффект (описан Каннингемом и Тверши), который гласит, что люди выносят резкие суждения/решения в зависимости от условий (характеристик) ситуации (или заданной задачи человеку). В том эксперименте у людей была задача сравнить лица, и в этих условиях они выносили суждения, что степень доверия различается, во том эксперименте условия выбора были для группы, => суждения тоже разные.

2) Из-за того, что в том эксперименте у людей был выбор между лицами лиц, и они понимали цель эксперимента (дидморинг), они ~~были~~ неосознанно не стремились зрительно не решение, что лица от III лица доверительнее. Во втором у них не было выбора и их суждения были более объективны (без каких-то установок)

3) Хотелось отметить про эффект экспериментаторе (иногда в эксперименте испытуемые подвержены примому эффекту, когда экспериментатор очень хочет определенных результатов, следовательно эффект самосамовосполнения пророчества (человек делает/выбирает то, что от него ждут). В силу также мог возникнуть прайминг, который повлиял на выбор испытуемых. Данное явление может происходить при не 100% -ом уровне валидности эксперимента.

4) Также стоит отметить влияние стереотипов в целом на отношение к ИИ и его продукции. Человек меньше доверяет машине, нежели человеку. В социальной психологии есть также эффект (эвристика доступности), который гласит, что человек в условиях большого количества информации выносит суждения только на этой информации, не пытаясь увеличить ее коп-во и сделать более рациональный вывод.

Вывод: 1) человеку свойственно не доверять чему-то

новому, особенно сильно не оно
выявляет стереотипы в данных случаях.

2) В условиях выбора человек допускает
когнитивные ошибки (они обусловлены не
и стереотипами, так и малым количеством
информации.)

3) Решения человека более рациональны
при отсутствии выбора (или не данный
выбор выявляет эвристики, крайности и
фреймминг-эффект)

4) Данный эксперимент позволяет сделать
выводы, как правильно заниматься
распространением и внедрением ИИ в жизнь
общих людей. Прежде провести правильную
рекламную кампанию (популяризацию ИИ),
которая развеет основные стереотипы
и избавит людей от предрассудков
и ущемлений :)

Олимпиада по психологии

Допускается использование листа с двух сторон
Над линией отреза писать запрещено с двух сторон

Задание 2

- 1) Задание состоит из определенных предпочтений человека (предъявляемые картинки, которые определяют ~~сложность~~ сложность к определенным вещам (цвет, вкус и др).
 - 2) Человеку предлагается краткое описание нескольких ситуаций, которые требуют выбора определенных действий (важного решения); варианты ответов представлены. => Предельно базовые паттерны поведения этого человека, что упрощает определение темперамента.
 - 3) Пару коротких решений с разными ситуациями (в видео происходит действие - поведение людей, или другие события, которые надо оценить по шкале от 1 до 10 (1 - плохо, 10 - отлично). Узнаем, как у человека происходит атрибуция - какой ситуации он придерживается? ситуационизм или диспозиционизм - преобладает внешние или внутренние атрибуты, потом, какие преобладают моральные принципы и установки в человеке.
 - 4) В измерении темперамента важно помнить, готовив ли вообще первую систему. Приведем пару хитрых и обратительных картинок, попробуй оценить, насколько он близ к ним воспринимчив по шкале от 1 до 10 :)
- Резюме → основное, что узнаем по этому тесту:
- как человек оценивает поведение других
 - как поведет себя сам человек в определенных ситуациях
 - его базовые интересы предпочтений
 - целостность по первой системе и примером → эмпрееоспособность.
- PS: за две минуты не так уж просто

точно определится температура, и
разработаться за 20 минут тем более.

Великий ученый Павлов поглотил все
это годы своей жизни, как и
его последователи - биохимики.

Но оппону, что поминание, как у
индивидуума генроены внешне ~~исключительно~~
~~как~~ функции (их часть) можно и за
2 минуты. Преимуществом короткого
промежутка времени будет то, что
человек не будет сильно задерживаться,
и правдивость (реальность) его решений
в условиях этого теста будет максимальной!

вопросник менее надежен,
лучше реальное поведение

Олимпиада по психологии

Допускается использование листа с двух сторон
Над линией отреза писать запрещено с двух сторон

Задание 3

- 1) Гипотеза исследования: написание пероглифов влияет на эмоции положительно (увеличивает положительные; уменьшает отрицательные).
- 2) Независимая переменная — написание пероглифов (испытываемыми (наличие данного процесса));
 • Зависимая переменная — locus эмоций (степень эмоций — положительные и отрицательные)
- 3) Эксперимент: людей разбивают на две группы (одно из предвзятых отобранных — испытываемые не должны быть злыми китайского языка и в совершенстве писать пероглифы, или как для них это был бы трудный процесс, точно неважный или даже эмоции). первой группе предлагали бы пройти мастер-класс по написанию пероглифов и попрактиковаться). ~~Второй~~ и второй группы такой бы возможности не было, так как они являются бы отрицательным контролем (чтобы убедиться в достоверности и валидности независимой и зависимой переменных)
 • Отметчу, что и там и там группы должны были пройти тест до и после ~~на~~ написание пероглифов (второй — просто по истечении некоторого времени) на уровень эмоций: тестовый опросник, который выведет базовые эмоции и их степень
 * интервью, где человек поделится своими эмоциями, вербально отметит объективно, что он чувствует.
 * Баланс эмоций — это коррелирует между эмоциями до и после замера и ~~и/или~~ степень разницы между полож. и отриц. эмоциями.
- 4) Отметчу, что обоим группам за участие в эксперименте выдана награждение (там как контрольная группа должна иметь какую-то мотивацию походить там, а увлечь их какой-то заветной чертой, чтобы склонить доктор доктор. Внешней же их эмоции). Далее результаты эмоций сравниваются до и после, сравниваются

группа с группой (чужая ↔ чужая):

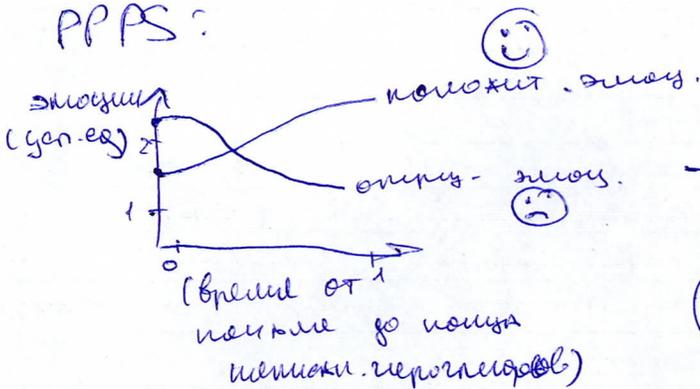
→ выносятся суждения, гипотезы подтверждаются, убеждаемся что каузальное (причинно-следственная) связь между переменными не нарушена, а важность внешней и отсутствуют побочные перемены.

PS:

* Необходимо наше проведение 1го опроса и интервью не эмоциональное состояние исключать людей с повышенным положительными или отрицательными эмоциями, чтобы сделать эксперимент более важным без внешних побочных переменных

PPS: * дублирование (цель исследования) лучше расширить пост-фактум, чтобы не изменить истинное поведение испытуемых (их эмоции)

PPPS:



группа
с нестабильными
испытанными

* отвлечение внимания!

1) Положит. эмоции увеличились из-за заметки кем-то козыря (исследовательский матери поведения) → удивление или.

2) Отриц. эмоции снизились, мы переключались внимание на процесс.

ожидали контрольной группы увеличили отриц. эмоции у них.

Олимпиада по психологии

Допускается использование листа с двух сторон
Над линией отреза писать запрещено с двух сторон

Задание 4

1) В процессе развития ребенка, мышление постоянно развивается и проявляется не сразу. Сразу оно интуитивно-действенное, позже интуитивно-образное, а потом уже и словесно-логическое. Даже и на кинематографическом уровне развитие мозга и мышления (мозг-субстрат личности) происходит поэтапно. В течение первых двух лет активно формируется большое количество новых связей. Первое объяснение данного феномена является, как минимум, в том, что мозг не стадии активного формирования и развития весьма неустойчив, анатомически развит не полностью и такие функциональные и структурные изменения могут быть посредством данного фактора.

2) Отмечу, что промежуточный мозг (ТАЛЕНТУС) - является своеобразным ядром головного мозга, занимается интеграцией сенсорных потоков (всех модальностей, кроме обонятельной). То же у взрослого человека КПГ мозга - ТАЛЕНТУС работает отлично, пропуская только лишнее. У ребенка все иначе. Когда все информации идет сразу в кору больших полушарий и обрабатывается там (ТАЛЕНТУС развит слабо у детей).

3) Отмечу, что ребенок, в целом эмоционально не устойчив из-за неразвешенной ЦНС (нервной системы). Его мышление эгоцентрично, почти отсутствует опора на субъективный опыт и знание мира - они минимальны. Этот факт позволяет мозгу конструировать реальность (со всеми вытекающими внешними).

В этом участвует мышечная система (мышечное тело-атрих и т.д., шипокоп - пальцы (дополнительные и кривовершинные) приходящее отро-помощительные функции (и т.д.)

4) Из-за того, что префронтальная и лобная коры работают менее активно, чем у взрослых (популярные ответы же являются разными функциями и формируют общую картину) → возникают шизофренические симптомы (например, почеческая часть мозга плохо соединена с творческой ассоциативными нейронами → в итоге, появляются вымышленные вещи).

* Кстати, такие же истории случались и у взрослых людей, особенно проблематично (из книги Аси Казанцевой). Им перерезали нейроны, соединяющие лобную кору → у них возникли различные шизофренические и много других аномальных явлений.

OK

Олимпиада по психологии

Допускается использование листа с двух сторон
Над линией отреза писать запрещено с двух сторон

Задание 5

- 1) Отмену, что боль не возникает в органах поражения. Там лишь активируются рецепторы (болевые рецепторы), которые посылают сигнал через спинной мозг в головной (центр боли - таламус и прилегающие области + части лимбической системы.) Из головного мозга приходят сигналы (нервные импульсы) обратно в мишень-орган → создается болевое ощущение. Это эволюционный защитный механизм, который позволяет нам помнить что находится в организме не так и что надо принимать меры. К сожалению, данный механизм дает сбой, например, когда человек ампутирует конечности → возникают фантомные боли.
- 2) Механизм талов: мозг не обрабатывает информацию или она по какой-то причине не доходит до него о том, что конечность отсутствует, но в памяти остался след (фракт) того что было какое-то повреждение органа (конечности). В итоге, мозг "синтезирует" ощущение боли, которое ощущается и мешает жить пациенту.
- 3) Зеркальной терапией позволяет создать иллюзию для мозга (через зрительное восприятие) о том, что рука не мёртвая, не повреждена и даже может функционировать. → Информация о конфигурации (состоянии) руки обновляется, центр боли перестает синтезировать аномальное ощущение.
- 4) При восприятии новой картины мира руки активируются центры лимбической системы в головном мозге → повышается уровень дофамина, серотонина (источник доф. - нейромедиатор, который выделяется при двигательных функциях). Положительные эмоции терминируют болевые ощущения.
- 5) Моторные нейроны локаторных отделов мозга (ответ. за движение) др травмы

работами активно, а после-
перестали. Возникает диссонанс в
работе нервной системы и в головном
мозге (физ. нейроны $\xrightarrow[\text{импульс}]{\text{нервы}}$ ⊗ отсутствие
обратной связи).
При отсутствии обратной связи при
подаче сигнала на движение происходит
разогласование. Зеркальная регуляция
позволяет минимизировать данный фазит
и улучшить состояние пациента.

б) Все еще использовать? OK

а) При частичной амимии конечности
→ создать эффект движения

б) При деформации стопы (ожог и т.д.)
→ создать внешний вид стопы эстетичным →
→ процесс принятия решения

в) Депрессия → показывать фото пациента,
где он улыбается → положительный фон
эмоций увеличивается, так как происходит
воспоминание.

г) При инсультах → компенсирuem частично
группу (ухудшение) работы одной модальности (слуха)
и чем расширив группу (зрение)

P.S.: в примерах групповой работы чуть-чуть
видоизменен / улучшен, для ~~не~~ использования в
более частых случаях.