

Вопросы для участников Московского городского открытого конкурса «Юный психолог» 2012

I этап конкурса (заочный)

Инструкция по выполнению заданий I этапа конкурса

1. Все ответы на вопросы заданий следует вносить в *Бланк ответов*.
2. Порядок последовательности ответов на *Задания* должен быть сохранен. Ответы нумеруются в соответствии с нумерацией вопросов.
3. В *Задании А* следует давать расширенные подробные ответы (не более 3600 знаков на каждый вопрос). Каждый вопрос оценивается в десять баллов.
4. В *Задании Б* необходимо найти соответствия между предложенными понятиями. Каждый вопрос оценивается в три балла.
5. В творческих вопросах *Задания В* ответ должен быть в виде развернутого объяснения или описания объемом от 0,3 до 1 печатной страницы. Каждый вопрос оценивается в три балла.
6. В *задании Г* необходимо написать эссе на предложенную или самостоятельно сформулированную тему. Эссе оценивается в 40 баллов.

Задание А

Ответьте на предложенные вопросы.

1. Гистологическое строение и функционирование нервной ткани.
2. Понятие анализатора на примере органа слуха.
3. Сознание и мышление человека как функция высших отделов головного мозга.

Задание Б

1. Соотнесите перечисленные направления в истории психологии с их основными понятиями.

1. бихевиоризм;
 2. психоанализ;
 3. гуманистическая психология;
 4. когнитивная психология;
 5. гештальтпсихология.
-
- а. «поле»;
 - б. «стимул»;
 - в. «личность»;
 - г. «ошибочное действие»;
 - д. «познание».

2. Соотнесите предложенные описания людей с типами их темперамента.

1. Человек этого темперамента быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы. Он легко контролирует свои эмоции, быстро осваивается в новой обстановке, активно вступает в контакты с людьми. Его речь громкая, быстрая, отчетливая и сопровождается выразительными мимикой и жестами.
2. Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. В отношениях с людьми он всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.

3. У человека этого темперамента медленно протекают психические процессы, длительное и сильное напряжение вызывает у людей этого темперамента замедленную деятельность. В работе такой человек обычно пассивен, часто мало заинтересован. Чувства и эмоциональные состояния у него возникают медленно, но отличаются глубиной, большой силой и длительностью. Он легко уязвим, тяжело переносит обиды, огорчения, хотя внешне все эти переживания у него выражаются слабо.

4. Человек этого темперамента быстр, чрезмерно подвижен, неуравновешен, возбудим, все психические процессы протекают у него быстро, интенсивно. У него выразительная мимика, торопливая речь, резкие жесты, несдержанные движения. Чувства такого человека сильные, обычно ярко проявляются, быстро возникают, настроение иногда резко меняется.

- а. меланхолик;
- б. холерик;
- в. сангвиник;
- г. флегматик.

3. Соотнесите перечисленные возрастные периоды с основными типами деятельности, которые их сопровождают.

- 1. младенчество;
- 2. раннее детство;
- 3. дошкольный возраст;
- 4. младший школьный возраст;
- 5. подростковый возраст;
- 6. старший школьный возраст.

- а. учебно-профессиональная деятельность;
- б. учебная деятельность;
- в. общение со сверстниками;
- г. ролевая игра;
- д. действия с предметами (предметно-манипулятивная деятельность);
- е. непосредственное эмоциональное общение.

Задание В

Ответьте на предложенные вопросы.

1. Какие психологические проблемы и ошибки могут возникнуть при восприятии и общении с незнакомым человеком? Свой ответ обоснуйте, приведите примеры.
2. Какие, на Ваш взгляд, основные психологические проблемы могут иметь место в юношеском возрасте? Дайте развернутый ответ, приведите примеры.
3. Чем отличается психолог от психиатра? Дайте обоснованный и развернутый ответ.
4. Какие этические проблемы могут возникнуть перед психологом-консультантом? Обоснуйте свой ответ.
5. Почему в некоторых случаях у человека может возникнуть разочарование после достижения желаемой цели? Что можно сделать, чтобы избежать этого? Дайте развернутый ответ.
6. Обладают ли животные психикой? Дайте обоснованный и развернутый ответ, приведите примеры.
7. Какую роль играют сновидения в жизни человека? Свой ответ обоснуйте, приведите примеры.

Задание Г

Напишите эссе на предложенную или самостоятельно сформулированную тему.

1. Изучение, диагностика, коррекция, развитие: значение психологической практики в решении актуальных жизненных задач общества.
2. Конструкция и деструкция: проблема диагностики и разрешения конфликтов в психологии.
3. Группа как целое или как сумма частей? Проблема включенности человека в группу.

4. Человек как движимое неосознаваемыми инстинктами: критика классического психоанализа З. Фрейда и значение его основных положений для развития практической психологии.
5. Свободная тема.

Критерии оценки эссе:

1. Соответствие формальным требованиям к работам такого рода (титульный лист, план работы, введение, основная часть, выводы, заключение).
2. Степень структурированности материала.
3. Представленность различных точек зрения на рассматриваемый вопрос, способность к их сопоставлению.
4. Наличие собственной позиции по вопросу.
5. Способность логично обосновать и отстаивать свою точку зрения.
6. Степень вовлеченности и заинтересованности в изучении выбранной проблематики.
7. Глубина анализа и культура мышления.
8. Обоснованность и логичность выводов и умозаключений.
9. Количество изученной литературы и степень ее соответствия заявленной теме.
10. Последовательность и наличие внутренней логики изложения, способность следовать в русле заявленной темы, осмысленность.