

Олимпиада для студентов и выпускников вузов – 2012 г.

Демонстрационный вариант и методические рекомендации по направлению «Психология»

Профили:

«Исследование, консультирование и психотерапия личности»

«Психология в бизнесе»

«Персонология и экзистенциальная психотерапия»

«Прикладная социальная психология»

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Время выполнения задания – 180 мин.

I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Охарактеризуйте содержание рабочей памяти при решении задачи. Приведите различные примеры. Дайте развернутый ответ.

II. СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В соответствии со своим выбором программы магистерской подготовки выберите и выполните только один из следующих блоков заданий специальной части.

Блок 1. «Психология в бизнесе»

1. Проведите сравнительный анализ отечественных и зарубежных теорий развития организации.
2. С какими психологическими проблемами сталкиваются организации на этапе роста? Обоснуйте свой ответ в рамках различных психологических теорий.

Блок 2. «Исследование, консультирование и психотерапия личности»

1. Опишите эффекты групповой психотерапии.
2. Каковы психотерапевтические взаимоотношения в гуманистической психотерапии?

Блок 3. «Персонология и экзистенциальная психотерапия»

1. Опишите как можно больше возможных соотнесений Я – Другой
2. Приведите Ваше понимание «общего» и «отличного» между экзистенциально-аналитическим и психоаналитическим подходами в консультировании и психотерапии.

Блок 4. «Прикладная социальная психология»

1. Сформулируйте социально-психологические способы преодоления межэтнических противоречий в России.
2. Опишите различные социально-психологические способы преодоления коррупции.

Методические рекомендации по подготовке к олимпиаде

Общая часть

Методологические основы психологии. Методологические принципы отечественной психологии и их характеристика. Принцип психофизического единства. Принцип единства знания и переживания. Принцип детерминизма, история его разработки и современное состояние. Принцип развития, реализация этого принципа при изучении развития психики в филогенезе и онтогенезе. Соотношение развития психики и развития личности. Принцип единства сознания и деятельности в психологии в работах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Деятельность и сознание: их взаимосвязь и единство. Принцип системности в психологии: история его разработки и современное состояние.

Основные этапы и методы научного психологического исследования. Специфические черты научного исследования в психологии. Соотношение предмета и метода в психологии. Основные методы психологического исследования, их сравнительная характеристика, отличительные особенности, преимущества и ограничения.

Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Объект, предмет и цель психодиагностики. Соотношение понятий «психодиагностика» с понятиями «психологическое тестирование», «дифференциальная психология», «психометрия». Психодиагностика общая и частная: специфика предмета. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические категории, диагностические факторы, диагностический вывод, психологический диагноз. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. Психодиагностика в работе практического психолога. Основные сферы ее применения. Классификация психодиагностических методов и их характеристика.

История психологии. Развитие представлений об объекте и предмете психологии. Представления современной психологии о сущности психических явлений. Понятие психики. Функции психики. Качественная специфика психики человека по сравнению с психикой животных. Психика и сознание. Психологическая характеристика и структура сознания: значение, смысл, чувственная ткань образа, биодинамическая ткань живого движения и действия (А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко). Психика и сознание в их различиях и единстве. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Обоснование необходимости метода самонаблюдения как единственного пути изучения внутреннего мира субъекта.

Основные теоретические направления зарубежной психологии. Общая характеристика бихевиоризма и его развитие. Тенденции развития поведенческого подхода на современном этапе. Общая характеристика классического психоанализа. Модификации классического психоанализа. Место психоанализа в истории психологии. Специфика возникновения и развития психоаналитического направления в психологии. Общая характеристика гештальтпсихологии, основные направления исследований. Вклад гештальтпсихологии в развитие психологической науки и практики. Общая характеристика когнитивной психологии. Особенности и значение когнитивной психологии. Современное состояние когнитивной психологии. Общая характеристика гуманистической психологии и ее развитие. Экзистенциальная психология, современное состояние и тенденции ее развития.

Основные этапы развития и современное состояние отечественной психологии. История развития российской психологии до XX в. Российская психология в советский период. Современное состояние и направления развития отечественной психологии. Системный подход в психологии (В.А. Ганзен, В.П. Кузьмин, Б.Ф. Ломов, В.С. Мерлин, В.Д. Шадриков). Субъектно-деятельностная парадигма в отечественной психологии: история и современность (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский и др.). «Неклассическая» психология школы А.Н. Леонтьева и возможные перспективы ее

развития. Плюрализм методологических ориентаций в современной психологии. Развитие теоретической (академической), прикладной и практической психологии конца XX – начала XXI века.

Общая характеристика теории деятельности. История разработки теории деятельности в отечественной психологии. Понятие деятельности. Основные особенности человеческой деятельности. Характеристика основных «составляющих» деятельности: деятельность, действия, операции. Действие и поступок. Психологический анализ деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков). Микроструктурный анализ деятельности (В.П. Зинченко).

Познавательные процессы. Функции познавательных процессов, место познавательных процессов в организации деятельности и поведения. Познавательные процессы в регуляции деятельности. Познавательные процессы и познавательные способности.

Ощущение и восприятие: общая характеристика. Проблема соотношения ощущений и восприятия. Психофизика ощущений (измерение порогов чувствительности и шкалирование). Общее представление о восприятии. Основные свойства перцептивного образа. Виды образных явлений. Теории восприятия.

Внимание: понятие, теории. Проявление внимания и избирательность восприятия. Внимание и сознание. Виды и свойства внимания. Роль внимания в деятельности и обучении. Развитие внимания как высшей психической функции. Представления о нейрофизиологических механизмах внимания. Основные теории внимания.

Память, ее значение в жизни человека. Память и деятельность. Роль памяти в обучении. Общие подходы к классификации памяти. Процессы памяти, основные закономерности их функционирования. Представления о нейрофизиологических механизмах памяти. Основные психологические теории памяти.

Понятие мышления в психологии. Роль и место мышления в человеческом познании. Предмет психологии мышления. Определения мышления в широком и узком смысле. Мышление как решение задач, этапы этого процесса. Мышление как процесс переработки информации. Мышление как высшая психическая функция. Понятийное мышление как предмет психологического исследования. Формирование понятий, основные пути изучения. Мышление и его исследование в основных психологических школах. Виды мышления в различных классификациях. Понятие и виды речи. Речь и язык. Внешняя и внутренняя речь. Функции речи. Проблема соотношения мышления и речи.

Воображение и креативность. Общее представление о воображении. Понятие креативности. Воображение и творческое мышление, их взаимосвязь.

Основная литература

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М., 2001.
3. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова и В. П. Зинченко. СПб., 2003.
4. Василюк Ф. Е. Методологический анализ в психологии. М., 2003.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. М., 2002.
6. Дормашев Ю. Б., Романов В. Я. Психология внимания. М., 2002.
7. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. СПб., 1999.
8. Зинченко В. П. Образ и деятельность. М., 1997.
9. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
10. Ильин Е. П. Психология эмоций. СПб., 2001.
11. Когнитивная психология / под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. М., 2002.

12. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии. СПб., 2007.
13. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2001.
14. Общая психология : в 7 т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 2 : Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев. М., 2007.
15. Основы психодиагностики / под ред. А. Г. Шмелева. – Ростов-на-Дону, 1996.
16. Петровский А. В., Ярошевский Я. Г. Основы теоретической психологии. М., 1998.
17. Предмет и метод психологии. Антология. / Сост. и отв. редактор Е.Б. Старовойтенко. М.: Академический проект. 2005.
18. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М., 2008.
19. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 2002.
20. Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. М., 2007.
21. Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман и В.В. Петухова. М., 2008.
22. Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2008.
23. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003. 508 с.
24. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб., 2000.
25. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии. М., 2002.
26. Тихомиров О. К. Психология мышления. М., 2002.
27. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека. М., 1996.
28. Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека / В.Д. Шадриков. – М., 2005.
29. Юревич А. В. Психология и методология. М., 2005.

Дополнительная литература

1. Ганзен В. А., Головей Л. А. К системному описанию онтогенеза человека // Психол. журнал. 1980. № 6.
2. Ганзен В. А., Гостев А. А. Систематика мыслительных образов // Психол. журнал. 1989. № 2.
3. Душков Б. А. Некоторые психологические проблемы системного подхода при анализе деятельности человека // Психологический журнал. 1983. № 4.
4. Завалишина Д. Н. Системный анализ мышления // Психол. журнал. 1983. № 3.
5. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1998.
6. Изард К. Эмоции человека. СПб., 2002.
7. Ильин Е. П. Психология воли. СПб., 2000.
8. Кузьмин В. П. Исторические предпосылки и гносеологические основания системного подхода // Психол. журнал. 1982. № 3, № 4.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев // Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. – М., 1983. – Т.2. – С. 94-231.
10. Липатов С.А. К вопросу о предмете и статусе организационной психологии // Журн. практич. психолога. 2000, № 5-6. С. 3-11.
11. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.

12. Ломов Б. Ф. Система наук о человеке // Психол. журнал. 1987. № 1. С. 3-13.
13. Ломов Б. Ф. Системный подход и проблема детерминизма в психологии // Психол. журнал. 1989. № 4.
14. Общая психология / отв. ред. В.В. Петухов. Т. 3 : Субъект познания. М., 1998.
15. Петровский А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М., 2001.
16. Петухов В. В. Психология мышления. М., 1987.
17. Платонов К. К. Системные качества психических явлений // Психол. журнал. 1982. № 2.
18. Психологическая наука в России XX столетия : проблемы теории и истории / под ред. А. В. Брушлинского. М., 1997.
19. Психология ощущений и восприятия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер. М., 1999.
20. Солсо Р. Л. Когнитивная психология. М., 2002.
21. Тихомиров О. К. Теория психологических систем // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1982. № 2. С. 3-13.
22. Фрейд З. Избранное / З. Фрейд. – Ростов-на-Дону, 1998.
23. Хрестоматия по общей психологии / отв. ред. В. В. Петухов. М., 1998.
24. Ярошевский М. Г. История психологии: от античности до середины XX в. М., 1997.

Специальная часть

Блок 1. «Психология в бизнесе»

Психология труда.

Понятия «труд», «профессия», «специальность», «трудовой пост». Психологическая структура профессиональной деятельности. Анализ и описание профессиональной деятельности. Системный подход к анализу трудовой деятельности. Профессиографическое описание деятельности (понятия «психограмма» и «профессиограмма»). Профессионально важные качества (ПВК) и индивидуальный стиль деятельности. Информационная основа деятельности (ИОД). Психологические вопросы повышения работоспособности. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Методы диагностики и оптимизации функционального состояния человека в трудовой деятельности. Профессиональное становление и развитие человека. Профессиональное самоопределение личности. Кризисы профессионального развития. Психологическое выгорание и профессиональная деформация.

Организационная психология

Человек в организации. Модели взаимодействия человека и организации, организационное поведение. Адаптация человека в организации. Общая характеристика организации. Внутренняя и внешняя среда организации. Жизненный цикл организации. Группы в организации. Динамические процессы в группах. Межгрупповые отношения в организации. Структура процесса коммуникации в организации. Понятие психологического климата организации. Конфликты в организации. Анализ и разрешение конфликтов. Психологические теории лидерства и руководства. Психологические особенности реализации основных управленческих функций. Основные направления и методы диагностического исследования организации.

Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2005
2. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб., 2005(2008)

3. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. СПб., 2001
4. Занковский А.Н. Организационная психология. М., 2009
5. Иванова Н.Л., Михайлова Е.В., Штроо В.А. Введение в психологию бизнеса. М., 2007
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000
7. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 2004
8. Мучински П. Психология, профессия, карьера. СПб., 2004
9. Носкова О.Г. Психология труда. М., 2004
10. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М., 1996
11. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М., 2007
12. Шульц Д., Шульц С. Психология и работа. СПб., 2003

Дополнительная литература

1. Кабаченко Т.С. Психология управления, М., 2005
2. Климов Е.А. Психология профессионала. М., 2004
3. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология, СПб., 2000
4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда. М., 2009
5. Снетков В. М. Психология коммуникации в организациях. М., 2002
6. Толочек В.А. Современная психология труда. СПб., 2005
7. Шейнис М.Ю. Рабочая книга психолога организации. Самара, 2005
8. Шейн Э. Организационная культура и лидерство. СПб, 2002

Блок 2. «Исследование, консультирование и психотерапия личности»

Теории личности. Определения и подходы к личности в контексте разных теорий. Общие категории теорий личности. Критерии сравнения, синтеза и научной оценки теорий личности. Парадигмы и идеальные модели личности в разных теориях. Теории личности как основания консультативной и психотерапевтической практики.

Специфика отечественных теорий личности в мировой персонологии. Основные категории теории С.Л. Рубинштейна: мир личности; сущность личности; внутренний мир личности; качества личности; сознание и рефлексия личности; деятельность и поступки личности; субъект деятельности; жизненные отношения личности; самодетерминация; жизненный путь личности. Основные понятия и особенности теории А.Н. Леонтьева: развитие личности; общество и личность; деятельность личности; мотивация личности; сознание личности; жизненные смыслы личности; иерархическая структура личности. Теория отношений личности В.Н. Мясищева. Типологический подход А.Ф. Лазурского. Концепция личности как субъекта жизни (К.А. Абульханова). Концепция мира внутренней жизни (В.Д. Шадриков).

Основные направления западной психологии личности. Классический психоанализ З. Фрейда: основные понятия, идеи, принципы психотерапии. Теоретические положения и практические установки индивидуальной психологии А. Адлера. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Аналитическая психология К.Г. Юнга: развитие теории З. Фрейда, акценты на коллективное бессознательное, структуру душевной жизни, типы личности, становление сознания и индивидуацию. Понятия экзистенциальной психологии: бытие, одиночество, смысл существования, свобода, выбор, ответственность. Основные концептуальные положения логотерапии В. Франкла. Развитие экзистенциальной психологии в подходах Л. Бинсвангера, И. Ялома, Дж. Бьюдженталя. Персональный экзистенциальный анализ А. Лэнгле. Особенности гуманистического понимания личности. Понятия потенциала, мотивации, самоактуализации, ценностей жизни в теории личности А. Маслоу. Становление

личности, полноценно функционирующая личность, гуманистическая модель межличностных отношений, клиент – центрированная терапия как проблемы концепции К. Роджерса.

Основная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М., 2001.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2002.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2001.
4. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М., 2008.
5. Психология личности / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и А.А. Пузыряя. – М., 2008.
6. Психология личности: Сборник статей / Сост. А.Б.Орлов. 2-е изд., доп: ООО "Вопросы психологии", 2003.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб., 2000.
8. Соколова Е.Е. Введение в психологию / Е.Е. Соколова. – М., 1999.
9. Фрейджер Р. Личность. Теории, упражнения, эксперименты / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен / Пер. с англ. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004.
10. Хьелл Л. Теории личности: Основные положения, исследование и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2000.
11. Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека / В.Д. Шадриков. – М., 2005.

Дополнительная литература

1. Абульханова К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова. – М., 1989.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев // Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. – М., 1983. – Т.2. – С. 94-231.
3. Первин Л. Психология личности: Теория и исследования / Лоуренс А. Первин, Оливер П. Джон. – М., 2001.
4. Петровский А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М., 2001.
5. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб., 2000.
6. Фрейд З. Избранное / З. Фрейд. – Ростов-на-Дону, 1998.
7. Холл К.С. Теории личности / Кэлвин С. Холл, Гарднер Линдсей. – М., 2000.
8. Шадриков В.Д. Способности и интеллект человека / В.Д. Шадриков. – М., 2004.
9. Юнг К. Психология бессознательного / К. Юнг. – М., 1998.

Психологическое консультирование и психотерапия. Психологическое консультирование и практика консультирования. Психологическое консультирование и психологическая наука. Исходные определения психологического консультирования. Плюрализм видов психологического консультирования. Основания классификации видов психологического консультирования. Социальные и психологические факторы развития психологического консультирования. Психологическое консультирование и психотерапия: элементы тождества и различия.

Предпосылки становления психологического консультирования в психоанализе, аналитической, индивидуальной и экзистенциальной психологии и психотерапии. Специфика фрейдистской, юнгианской, адлеровской и феноменологической ориентации в психологическом консультировании.

Возникновение психологического консультирования. Эволюция психологического консультирования в гуманистической психологии. Инновационный характер теории, техники и практики в клиентоцентрированном консультировании. Необходимые и достаточные условия позитивных личностных изменений. Основные тенденции в развитии психологического консультирования.

Основные стадии процесса консультирования. Этапы первичного приема. Формы эволюции психологического консультирования. Коррекционная и трансформационная стратегии психологического консультирования. Тактика психологического консультирования. Уровни психологического контакта. Динамика уровней психологического контакта. Типичные проявления клиента и психолога-консультанта на разных уровнях контактирования. Техника консультативной беседы. Зоны работы психолога-консультанта и ее эффективность. Дистантные виды психологического консультирования.

Основная литература

1. Айви А.Е. Психологическое консультирование и психотерапия / А.Е. Айви, М.Б. Айви, Л. Саймэн-Даунинг. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование \ Ю.Е. Алешина. – М.: Класс, 1999.
3. Вайнер И. Основы психотерапии / И. Вайнер. – СПб.: Питер, 2002.
4. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М., 1999.
5. Макаров В.В. Психотерапия нового века / В.В. Макаров. – М.: Академический проект, 2001.
6. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Ролло Мэй / Пер. с англ. Т.К. Кругловой. – М.: Класс, 1994.
7. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб.: Питер, 2000.
8. Основные направления современной психотерапии. – М.: Когито Центр, 2000.
9. Психологическое консультирование и психотерапия: Сборник статей / Сост. А.Б. Орлов. М.: ООО «Вопросы психологии», 2004.
10. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия. Становление личности. Искусство консультирования и терапии / К. Роджерс. – М. 2002.
11. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика / Е.Т. Соколова. – М.: Академия, 2002.

Дополнительная литература

1. Вайнер И. Основы психотерапии. – СПб., 2002.
2. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. – М., 2002.
3. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М. 1995.
4. Лэнгле А. Person. Экзистенциально–аналитическая теория личности / Альфريد Лэнгле. – М., 2001.
5. Маслоу А. Психология развития и самоактуализации. Психология бытия / А. Маслоу. – М., 1997.
6. Мастерство психологического консультирования / под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: Береста, 2003.
7. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование / А.Н. Моховиков А.Н. – М.: Смысл, 1999.
8. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М., 1990.
9. Фрейд З. Избранное / З. Фрейд. – Ростов-на-Дону., 1998.

10. Хайгл-Эверс А. Базисное руководство по психотерапии / А. Хайгл-Эверс, Ф. Хайгл, Ю. Отт, У. Рюгер / Пер. с нем. Т. Беллендир, М. Зотова и др. – СПб.: Восточно-Европейский Институт психоанализа, Речь, 2001.
11. Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2006.
12. Юнг К.Г. Архетип и символ / К.Г. Юнг. – М., 1991

Методические материалы (ссылки на интернет-ресурсы):

http://psy.hse.ru/research_person/

<http://hpsy.ru/>

<http://www.trialog.ru/>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://www.centerforthepeople.org/default.aspx>

Блок 3. «Персонология и экзистенциальная психотерапия»

Психодиагностика личности. Предмет и задачи психодиагностики личности. Номотетический и идеографический подходы к описанию и объяснению человека. Классификация психодиагностических методов и их характеристика. Содержание и методы психодиагностики личности. Проблема теоретического обоснования проективного подхода к диагностике личности. Общая характеристика проективных методов и их классификация. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности. Клинический и статистический типы диагноза и прогноза. Валидность и надежность в психодиагностике личности. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. Психодиагностика в консультативной, развивающей и психотерапевтической деятельности психолога.

Теории личности. Общая характеристика теорий личности. Критерии сравнительного анализа теорий личности. Исследовательское и практическое значение теорий личности. Теория личности С.Л. Рубинштейна. Понятие личности как субъекта жизни. Определение личности в категории жизненных отношений. Понятия внутреннего и внешнего мира личности. Категория бессознательного в психоанализе. Процессы и содержания бессознательного. Индивидуальная психология А. Адлера. Развитие психоанализа в теориях Э. Фромма и К. Хорни. Типологии личности Э. Фромма. Основные категории и идеи аналитической психологии личности К.Г. Юнга. Понятия архетипа и Основы гуманистической теории личности К. Роджерса. Источники, условия, закономерности становления личности. Иерархия мотивационной сферы человека по А. Маслоу. Понятие самоактуализирующейся личности Основные положения транзактного анализа Э. Берна. Понятия «эго-состояний», транзакций, сценариев личности. Тенденции развития теорий личности в современной психологии.

Психологическое консультирование и психотерапия как область психологической науки. Теоретико-методологический фундамент современной психотерапии. Предмет, цели, задачи психотерапии. Процесс и результаты психотерапии. Психологическое консультирование и психотерапия: сходство и различия. Нравственные, моральные и юридические аспекты регуляции психотерапевтической деятельности. Основные школы психологического консультирования и психотерапии. Психоаналитическое, клиентоцентрированное, когнитивное, экзистенциальное направления – специфика, взаимовлияние, синтез.

Экзистенциальная психология и психотерапия. Философские основания экзистенциальной психологии и психотерапии. Философско-психологические понятия, определяющие экзистенцию: бытие-в-мире, «ничто», одиночество, смысл существования,

поиск смысла, жизненный проект, субъект, свобода, выбор, ответственность, Встреча, любовь. Основные положения экзистенциального анализа и логотерапии В. Франкла. Понятие «воля к смыслу». Развитие экзистенциальной психологии и психотерапии в подходах Р. Мэя, И. Ялома. Персональный экзистенциальный анализ А. Лэнгле. Концепция фундаментальных экзистенциальных мотиваций.

Литература:

1. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. М.: Генезис, 2003, 128 с.
2. Лэнгле А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности. М.: Генезис, 2005. 159 с.
3. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М.1994.
4. Предмет и метод психологии. Антология. / Сост. и отв. редактор Е.Б. Старовойтенко. М.: Академический проект. 2005.
5. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. СПб.: Прайм-Еврознак, 2005. 358 с.
6. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003. 508 с.
7. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений. М.: 2004. 255 с.
8. Старовойтенко Е.Б. Культурная психология личности. М.: Академия, 2007. 310 с.
9. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
10. Фромм Э. Иметь или быть. М.: АСТ, 2006. 314.
11. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М. Психотерапия, 2008. 652 с.
12. Шумский В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: теория, методология, практика. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2010. 183 с.
13. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.: Независимая фирма «Класс», 2004. 576 с.

Блок 4. «Прикладная социальная психология»

Социальная психология

Социальная установка (определение, структура, связь с поведением). Коммуникация (структура коммуникативной ситуации, вербальная и невербальная коммуникация, убеждающая коммуникация, коммуникативные барьеры). Интеракция (структура и типы взаимодействия, причины и способы разрешения конфликта). Социальное познание: основные механизмы формирования образа партнера по общению (атрибуция, идентификация, эмпатия, рефлексия), феномен аттракции. Малая группа: классификации, структура, развитие, эффекты социального влияния, лидерство и руководство, групповые решения, групповая сплоченность. Психология межгрупповых отношений (причины и способы разрешения межгрупповых конфликтов). Социализация (определение и этапы).

Литература:

1. Аронсон Э. Общественное животное: введение в социальную психологию. М.:Аспект-Пресс, любой год издания.
2. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Психологические законы поведения человека в социуме. СПб-М.: Нева, Олма-Пресс, 2002.
3. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М.:Аспект-Пресс, 2001.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб: Питер, 2005
5. Майерс Д. Социальная психология. СПб.:Питер, (любой год издания).

Этническая психология

Культурные синдромы и психологические измерения культур. Кросс-культурные различия в познавательных процессах (восприятии, мышлении). «Базовая» и модальная личность, национальный характер. Межкультурные различия в вербальном и невербальном общении.

Литература:

1. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология. М., Изд-во Макс-Пресс, 2011.
2. Мацумото Д. Психология и культура. СПб.: Питер, 2002.
3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М.: Аспект Пресс, 2003.
4. Триандис Г.К. Культура и социальное поведение. М.: Форум, 2007.

Примеры вопросов и структура ответов

Вопрос общей части

В работах направления В. Н. Дружинина показано, что в основе большинства современных тестов интеллекта лежит следующее операциональное определение интеллекта и, соответственно, идеального интеллектуала (субъекта, обладающего идеальным интеллектом в глазах разработчика теста).

"Идеальный интеллектуал" – это человек, способный быстро перерешать большое количество задач произвольно большой сложности, изобретенных и корректно сформулированных другим человеком, каждая из которых имеет правильный ответ, заранее известный постановщику задачи и не требует внешних поведенческих исследовательских проб (может быть решена сразу в уме).

В тестах другого типа – тестах исследовательского поведения – испытуемым не предлагается решать какие-либо четко сформулированные конкретные задачи. Их просят самостоятельно, собственными руками обследовать новые объекты со скрытыми неизвестными элементами, свойствами, связями. В этих тестах оценивается количество и разнообразие действий по отношению к новому и сложному объекту и объем информации, который сумел получить испытуемый путем самостоятельного исследования-экспериментирования. Уровень осмысления им полученной информации не оценивается. Идеальный "обследователь" в данном теоретико-экспериментальном подходе понимается как человек, способный при взаимодействии с новым объектом бесконечно разнообразить способы наблюдения и экспериментирования, добывая максимально большой объем эмпирической информации об этом объекте.

Оказалось, что описанные тесты интеллекта и тесты исследовательского поведения либо не коррелируют между собой, либо имеют отрицательные корреляции. Предложите интерпретацию этих данных.

Ответ

Возможные объяснения связаны, как минимум, с тремя уровнями структуры деятельности.

1. Мотивация.

Можно предположить, что при выполнении заданий тестов интеллекта бóльшие преимущества имеют люди, мотивированные на решение задач, кем-то уже сформулированных, причем сформулированных четко. А при тестировании исследовательского поведения бóльшие преимущества имеют люди, мотивированные не на решение кем-то поставленных задач, а на самостоятельную постановку проблем. Эти два типа мотивационной ориентации могут быть связаны отрицательными связями. А именно, на уровне статистической тенденции, те люди, которые мотивированы на

самостоятельную постановку проблем, могут быть меньше мотивированы на решение задач, поставленных другим человеком, - и наоборот. Эти гипотетические различия мотивации могут проявляться в успешности выполнения тестов интеллекта и тестов исследовательского поведения.

2. Актуализируемые познавательные процессы.

а) Тесты исследовательского поведения выполняются во внешнем, материальном плане и требуют преимущественно наглядно-действенного, "ручного" мышления. Тесты интеллекта должны решаться преимущественно в уме (во внутреннем плане) и требуют – за исключением далеко не всегда предъявляемых задач на практический интеллект - понятийного и образного мышления. Возможно, что существуют индивидуальные различия эффективности использования этих типов мышления и, на уровне статистической тенденции, есть отрицательные корреляции между этими типами.

б) Тесты интеллекта содержат задачи с закрытым концом (единственным правильным ответом), т.е. задачи на конвергентное мышление. А тесты исследовательского поведения относятся к заданиям с открытым концом (возможностью множества разнообразных ответов и вариантов поведения), т.е. к заданиям на дивергентное мышление и креативность. В ряде исследований показано, что конвергентное и дивергентное мышление, интеллект и креативность могут иметь отрицательные корреляции друг с другом. Соответственно, возможно, что отрицательные корреляции тестов интеллекта и тестов исследовательского поведения объясняются тем, что они диагностируют разные, противоположно ориентированные познавательные процессы – преимущественно конвергентного или же дивергентного типа, сравнительная диагностика которых традиционно показывает неоднозначные результаты, в том числе нередко отрицательные корреляции между этими процессами.

3. Временная организация деятельности.

В тестах интеллекта от испытуемого требуется быстрое решение большого количества задач. А в тестах исследовательского поведения испытуемый имеет возможность использовать все время тестирования для обследования только одного объекта – т.е. фактически для постановки и решения одной проблемы со свободно, произвольно выделяемыми подпроблемами. Возможно, что существуют индивидуальные различия успешности решения задач с разной временной организацией, и, на уровне статистической тенденции, существуют отрицательные корреляции между успешностью решения этих двух типов задач.

Также на основе высказанных предположений требуют проверки и комбинированные гипотезы о взаимодействии указанных причин (особенностей мотивации, познавательных процессов, временной организации), приводящих к отрицательным корреляциям тестов интеллекта и исследовательского поведения.

Вопрос блока 1 «Психология в бизнесе»

Охарактеризуйте принцип психологии о единстве сознания и деятельности в практике управленческой деятельности.

Демо-ответ

В настоящее время большинство исследователей в сфере управления отмечает большое значение принципа психологии о единстве сознания и деятельности в анализе и совершенствовании субъективной составляющей теории и практики управления. К предмету управленческого труда прежде всего относят: информацию, сознание и психику людей, отношения и взаимодействия элементов системы, а также условия жизнедеятельности людей.

Управленческая деятельность, по своей природе, сугубо умственный труд, психологические компоненты, факторы которого первичны по отношению к внешним проявлениям результатов этого вида труда. Управление материализуется воздействием субъектов и объектов управления, тогда объективно возникает необходимость различать

психологическую составляющую собственно управленческого и собственно исполнительского труда, прежде всего их функционального взаимодействия, совокупность результата. Поскольку носителем всех психических явлений, без сомнения, является человек, он и включается в социальную систему управления и проявляется в системе психологической активности во всем многообразии психических явлений индивида.

Руководитель выступает субъектом управления, сознательно координируя объединенную группу людей для достижения целей организации, а также для упорядочения совместной деятельности. При этом руководитель обязательно является носителем предметно-практической деятельности, источником управленческой активности, направленной на определенный объект управления. Объектом управления при этом выступает отдельный индивид или социальная группа, на которую направлено управленческое воздействие. Субъект и объект управления вместе составляют систему управления, которая характеризуется информационным обеспечением, процедурой принятия и исполнения решений в процессе непосредственного взаимодействия и взаимовлияния управляющей и управляемой сторон.

Как отмечают исследователи, профессионализм и эффективность в любом виде труда проявляются дважды: в начале в мыслительной форме с целью получения максимально четкого образа проекта, желаемого результата, анализ обеспеченности проектной цели необходимыми ресурсами: финансовыми, кадровыми, материально-техническими, организационно-управленческими и другими. Продумывание этих вопросов – обязательная познавательная составляющая движения к намеченной цели. Вторая составляющая – преобразующая или созидательная, материализующая первую – познавательную. Приоритетность качества осмысленности первой составляющей перед второй очевидна. Управленческий труд – не исключение.

Вопрос блока 2 «Исследование, консультирование и психотерапия личности»

Психологическое консультирование (ПК) и психотерапия: элементы тождества и различия.

Схема ответа:

- элементы тождества: активная психологическая работа, непосредственная работа, работа с психологическими личностными проблемами;
- элементы различия: клиентура (более широкая в ПК), продолжительность (меньшая в ПК), средства (только консультативная беседа в ПК), запрос (внешний локус жалобы в ПК), эффекты (функциональные, а не структурные изменения личности клиента в ПК), подготовка специалиста (только психологическая в ПК);
- теоретическая условность водораздела между ПК и психотерапией и еще большая условность границы в реальной практике; есть ли граница или ее нет (диапазон позиций от однозначного “да” до однозначного “нет”); ПК как преамбула психотерапии (как необходимый этап создания условий для внутренней работы).

Вопрос блока 3 «Персонология и экзистенциальная психотерапия»:

Сравните понимание «эротической любви» в психоанализе и экзистенциальной психологии.

Демо-ответ:

Сравнивая представления об эротической любви в психоанализе и в экзистенциальной психологии, отметим существенное различие в понимании *роли данного явления в жизни личности*. С точки зрения психоанализа, эротическая любовь является центральной темой и основной движущей силой в индивидуальной жизни личности. Представители экзистенциального направления более скромно оценивают ее значимость, видя в ней лишь одну из многих граней индивидуальной жизни.

Расходятся и их представления о соотношении биологического, психического и духовного измерений в эротической любви и, следовательно, связанная с этим модель нормальной сексуальности. Так, классический психоанализ акцентировал внимание на инстинктивной природе сексуальности; ведущим компонентом при этом выступало биологическое измерение, «обрамленное» психическим, духовность изымалась из научного обсуждения, и проступала лишь в анализе случаев и в проницательных наблюдениях З. Фрейда. Здоровая сексуальность понималась как нормально функционирующая физиология, хотя и предполагала соединение чувственного и нежного течений любви. Так, любовь зарождается в Оно и изначально подчинена принципу удовольствия. Проходя через последовательные этапы взросления человека, первичная энергия влечений или, как ее назвал З. Фрейд, *либидо*, меняет способы своего проявления. При этом, по мысли автора, и половая любовь с целью совокупления, и любовь к себе, и любовь родителей, и детей, и даже общечеловеческая любовь – выражения либидо, которые можно определить общим понятием любви. В упрощенном виде схема может быть представлена следующим образом: в организме происходит накопление сексуальной энергии, человек хочет избавиться от этого напряжения, ища «разрядки» в половом акте.

В работах психоаналитика О. Кернберга сохраняется внимание к биологической природе сексуальности, но акцент смещается на психическое и отчасти духовное измерения. Идеалом выступают отношения зрелой сексуальной любви, проявляющиеся, в том числе, как открытие свободы другого человека. В этом нам видится пересечение с воззрениями экзистенциальных психологов. Вероятно, подобная схожесть взглядов может быть объяснена распространенной в настоящее время в психологии тенденцией к взаимопроникновению и к интеграции различных психологических школ.

Экзистенциальные психологи отмечали узость, однобокость психоаналитической концепции любви. С одной стороны, они отмечали богатство форм человеческой любви (любовь к другу, к Богу, к себе, к матери и т.д.). С другой - изначально утверждали примат духовного начала над биологическим и видели в высших проявлениях любви соединение, в первую очередь, духовное. Здоровая человеческая сексуальность, с их точки зрения, является составной частью целостного существования человека и может быть адекватным образом прожита только в контексте духовной близости. Эротическая любовь, ищущая только чувственного наслаждения, реализующаяся вне душевно-духовной связи между людьми, расценивается авторами данного направления в качестве патологии. Представители данного направления не соглашались с предложенной З. Фрейдом моделью накопления сексуального напряжения и разрядки; обращают внимание на недостаточность такого понимания. В частности, в своих работах Э. Фромм отмечал, что данная схема не может объяснить тот факт, что люди вновь и вновь ищут отношения друг с другом, тогда как для снятия напряжения партнер не нужен (достаточно прибегнуть к мастурбации).

Таким образом, в анализируемых направлениях по-разному понимается *природа эротической* любви. В психоанализе её источником служат биологические по своей сути задачи размножения, а в экзистенциальной психологии она рассматривается как попытка преодолеть отчуждение и обрести подлинную близость. Хотелось бы обратить внимание на то, что в работах О. Кернберга также рассматривается мотив слияния с другим человеческим существом, но он трактует его как стремление к симбиотической связи с родительским объектом, с ранними формами идентификации. В экзистенциальной психологии речь идет, в большей степени, о драме человеческого одиночества, об одной из данностей человеческого бытия. Любовь, таким образом, рассматривается представителями данного течения в контексте конечных данностей бытия (отчуждения, вопроса о смысле жизни), а также как действенный способ познания сущности, духовной глубины другого человека (В. Франкл).

С нашей точки зрения, спор между двумя этими направлениями является продуктивным и обогащает научную психологию. Творческая полемика, возникшая

между представителями психоанализа и экзистенциальной психологии, способствовала углублению теоретического осмысления феномена любви. В известной степени, описанные концепции дополняют и проблематизируют друг друга, а также ставят перед исследователями новые задачи.

Вопрос блока 4 «Прикладная социальная психология»

Демо-вопрос: Почему сообщение, которое формулирует коммуникатор, может оказать незапланированное воздействие на реципиента? Укажите не менее трех психологических причин.

Демо-ответ: Вступая в общение, коммуникатор преследует определенную цель. Чтобы достичь этой цели, он должен (а) привлечь к сообщению внимание реципиента, (б) сделать его понятным и (в) добиться от реципиента согласия действовать определенным образом. Следовательно, эффективность коммуникации уменьшают любые условия, препятствующие вниманию, пониманию и принятию сообщения.

1. К их числу относятся так называемые коммуникативные барьеры – любые препятствия, возникающие на пути передачи сообщения. В их число входят:

- физические барьеры, возникающие из-за воздействия внешних факторов (громких звуков, плохой акустики помещения, большого расстояния между коммуникатором и реципиентом, неисправности технических средств общения и т.д.);

- фонетические барьеры, связанные с особенностями речи или невербального поведения коммуникатора (акцент, заикание, плохая дикция, слабая мимика и жестикация и т.д.);

- психологические барьеры (застенчивость коммуникатора, негативное отношение к людям, слабая мотивация коммуникатора и реципиента, эмоциональное возбуждение и т.д.);

- семантические барьеры, возникающие из-за использования многозначных или неизвестных коммуникатору терминов, идеоматических выражений, которые нельзя трактовать буквально и т.д.;

- социальные барьеры, связанные с принадлежностью коммуникатора и реципиента к разным социальным группам, между которыми сложились напряженные отношения.

2. Кроме того, причиной неэффективной коммуникации может стать незнание коммуникатором или реципиентом принятых норм общения, регулирующих обращение к партнеру, способы начала и окончания беседы, степень вежливости, стиль коммуникации и т.д. Например, один участник общения может использовать социально-ориентированный стиль коммуникации, учитывающий статус собеседника, а другой – лично-ориентированный, т.е. менее формальный стиль общения. В результате у людей будут возникать негативные представления друг о друге, что приведет к прекращению общения.

3. И наконец, эффективность коммуникации зависит от содержания сообщения. Социально-психологические исследования, посвященные убеждению, показывают, что эффективность сообщения зависит от характеристик коммуникатора и содержания текста.

Наибольшее влияние оказывает коммуникатор, которого аудитория считает компетентным, искренним, надежным и социально привлекательным. (*Здесь можно привести примеры экспериментальных исследований, подтверждающих важность этих факторов*). Восприятие компетентности достигается указанием на профессиональный статус и знания коммуникатора; искренности – указанием на его незаинтересованность в исходе дела; надежности – указанием на то, что раньше он уже делал прогнозы, которые сбылись; социальной привлекательности – указанием на его социально желательные характеристики (доброту, общительность, законопослушность и т.д.)

Не меньшее значение имеют и особенности сообщения. К ним относится время передачи сообщения (эффект первичности-вторичности), наличие в сообщении структуры

(введения, основной части, заключения), использование одно- и двухсторонней аргументации, примеров, сравнений и метафор, юмора, запугивания т.д. *(Здесь можно привести примеры экспериментальных исследований, подтверждающих важность этих факторов)*