

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ
2 ТУРА ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2013 г.**

11 класс

Время выполнения задания 120 минут

В испытании две части.

Часть 1 – предполагает написание эссе на одну из тем по одной из дисциплин: политология, социология, философия. Максимальная оценка за эссе – 60 баллов.

Часть 2 – включает 5 заданий, обязательных для выполнения. Максимальная оценка за каждое задание – 8 баллов.

В данном демонстрационном варианте представлены образцы всех тем эссе (3 темы) и всех заданий (5 заданий).

Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы, в работе не должно быть никаких пометок (подписей, рисунков, фамилий и т.д.).

ЧАСТЬ 1.

НАПИШИТЕ ЭССЕ НА ОДНУ ИЗ ТЕМ.

Политология

1) «Представительное правление – инструмент, на котором могут играть лишь превосходные музыканты, настолько он труден и капризен» (Карл Меттерних)

Социология

2) Почему современное общество характеризуется как индивидуалистическое? Дайте развернутый ответ.

Философия

3) Раскройте в форме эссе смысл высказывания: «Время существует только потому, что оно стремится исчезнуть» (Аврелий Августин).

Критерии оценивания эссе

При выполнении задания Вам следует продемонстрировать следующие умения и навыки:

1) Умение формулировать и объяснять проблемы (которые явно или неявно присутствуют в выбранной Вами теме эссе) с учетом специфики философии, социологии, политологии (требуется учитывать особенности каждой дисциплины, умение провести анализ, обосновать свои аргументы, выделить различные аспекты, решения проблемы).

2) Умение выстраивать теоретическую и эмпирическую (с помощью примеров) аргументацию своей позиции, привлекать для этих целей знание классических и современных социологических, политологических и философских концепций.

3) Продемонстрировать наличие эрудиции в области обществознания, в том числе знание основных терминов и понятий и умение их корректного использования, знание ключевых теорий, имен их авторов (корректно использовать термины и понятия, показать знание соответствующих рассматриваемым проблемам концепций, подходов, теорий, имен их авторов, ключевых категорий).

4) Навык грамотной организации письменного текста (последовательность изложения, аргументированность базовых положений, логичность ответа, наличие примеров, иллюстрирующих свою позицию, отсутствие необоснованных отступлений).

5) Творческий подход к ответу на вопросы заданий, оригинальность мышления, примеров, формулировок проблем.

б) Культура мышления и письменной речи (грамотность, отсутствие стилистических ошибок, правильное написание терминов, имен и иных названий).

ЧАСТЬ 2.

1. Задание по экономике.

Приведите решение следующей задачи.

В стране А на рынке товара X функция дефицита задана уравнением $Def(P) = 100 - 3P$, а в стране В функция дефицита на рынке того же товара имеет вид $Def(P) = 60 - P$, где

$$Def(P) = Q_d(P) - Q_s(P)$$

При отсутствии ограничений на международную торговлю, найдите по какой цене страна-экспортер, будет продавать товар X.

2. Задание по праву.

Существует несколько теорий разделения властей. В одной из теорий выделяется три вида власти: законодательная, исполнительная и федеративная.

А. Назовите автора этой теории.

Б. Укажите, какой из видов власти автор называет верховной.

В. Укажите, какие виды власти не следует разделять и почему.

Г. В каком случае, согласно этой теории, народу предоставляется право на применение силы по отношению к органам власти?

Д. Автор теории признает право высшего органа исполнительной власти по созыву и роспуску органа законодательной власти. Каким образом он объясняет, почему такое полномочие не нарушает принципа разделения властей?

3. Задание по политологии.

Вставьте пропущенные слова

XXXXXXXXX существенно отличается от всех иных форм политического подавления, известных нам как деспотизм, тирания или диктатура. Где бы XXXXXXXXX ни приходил к власти, везде он приносил с собой совершенно новые политические институты и разрушал все социальные, правовые и политические традиции данной страны. Независимо от того, каковы конкретные национальные традиции или духовные источники идеологии XXXXXXXXX правления, оно всегда превращало классы в массы, вытесняло партийную систему не диктатурой одной партии, а массовым движением, переносило центральную опору власти с армии на полицию и проводило внешнюю политику, открыто ориентированную на мировое господство.

НННННН

1. XXXXXXXX - определите тип режима (правления) и кратко его охарактеризуйте, не используя непосредственно предложенный отрывок (3+3 баллов)

2. НННННН - определите автора данного высказывания, (2 балла)

4. Задание по социологии.

Дайте развернутый ответ на вопрос: что такое «этноцентризм» как социальное явление? Приведите примеры.

5. Задание по философии.

«Парламент»

В парламенте тридцатого государства, состоящем из 100 депутатов, есть только три фракции: правдорубы, правдофобы и деньгофилы. Правдорубы всегда говорят правду, правдофобы всегда лгут, а деньгофилы иногда говорят правду, иногда лгут. На вопрос «Какая фракция является самой многочисленной?» 70 депутатов ответили, что большинство составляют правдофобы, 29 сказали, что преобладают правдорубы, а один заявил, что правдорубов и правдофобов поровну. Определите, сколько на самом деле в этом парламенте правдорубов, правдофобов и деньгофилов? Обоснуйте свой ответ.

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

1. Экономика.

Для осуществления торговли между странами, необходимо, чтобы у одной страны при установившейся цене был избыток товара, а другой дефицит товара.

Если дефицит – это разность между объемом спроса и объемом предложения по данной цене, то избыток товара – это разность между объемом предложения и объемом спроса по данной цене. Поэтому избыток товара равен величине дефицита с противоположным знаком. Чтобы определить цену на мировом рынке, нужно дефицит одной страны приравнять к избытку другой страны. Или сложить дефициты двух стран и приравнять к нулю.

$$100 - 3P = -(60 - P)$$

$$P = 40$$

Ответ: 40.

2. Право.

А. Джон Локк

Б. Законодательную, с оговоркой также и высший орган исполнительной власти.

В. Исполнительную и федеративную власть не следует разделять, поскольку "обе эти власти требуют для своего осуществления силы общества, и почти что невыполнимо сосредоточивать силу государства в руках различных и друг другу не подчиненных лиц или же создавать такое положение, когда исполнительная и федеративная власть будут доверены лицам, которые могут действовать независимо, вследствие чего сила общества будет находиться под различным командованием, а это может рано или поздно привести к беспорядку и гибели".

Г. В случае, если исполнительная власть не созывает в установленный конституцией срок орган законодательной власти, автор приравнивает к состоянию войны с народом и признает в этом случае право народа на противодействие этой силе силой.

Д. "Право созывать и распускать законодательный орган - право, которым обладает исполнительная власть,- не дает исполнительной власти верховенства над законодательной, а является просто доверенным полномочием, данным ей в интересах безопасности народа в том случае, когда неопределенность и переменчивость человеческих дел не могут вынести постоянного установленного правила. Ведь невозможно, чтобы первые создатели государства благодаря какому-либо предвидению в такой степени смогли предугадывать будущие события, чтобы быть в состоянии установить точно определенные периоды созывов и длительности работы законодательных органов во все времена, причем так, чтобы это в точности отвечало всем потребностям государства. Лучшим средством против этого недостатка было доверить это благоразумию тех, кто всегда будет налицо и чьей задачей является следить за общественным благом".

3. Политология.

XXXXX (Тоталитаризм, тоталитарного),

NNNNN (Ханна Арент)

4. Социология.

В ответе следует указать, что в социологии выделяют две позиции при изучении культуры: культурный релятивизм и этноцентризм. Раскрыть эти понятия. В социологии одним из первых обратил внимание на этноцентризм как социальное явление У. Самнер. Этноцентризм является «нормальным» социальным явлением и установкой, свойственной

не только представителям различных культур и этносов, но и отдельных социальных групп. Следует продемонстрировать это на конкретных примерах.

5. Философия.

Примерный образец решения (методом разбора случаев):

1. Допустим, что 70 человек, ответивших, что большинство составляют правдофобы, сказали правду. Тогда они точно не правдофобы, ведь правдофобы не могли бы сказать правду. Однако 70 человек – явное большинство. Получаем противоречие. Следовательно, эти 70 человек солгали, и вопреки их ответу, правдофобы вовсе не составляют большинство. А учитывая, что эти 70 явно находятся в большинстве, но не являются правдорубами, можно утверждать, что большинство в парламенте составляют деньгофилы.

2. Допустим, что 29 человек, ответивших, что преобладают правдорубы, сказали правду. Но мы уже точно знаем, что большинство в парламенте составляют деньгофилы (п.1). Следовательно, эти 29 человек тоже соврали – они правдофобы или деньгофилы (возможно, часть из них правдофобы, а часть – деньгофилы).

3. По условию, в парламенте тридцатого государства представлены 3 партии. Значит, обязательно должны быть правдорубы. Однако уже известно, что 99 депутатов солгали. Остался один, который заявил, что правдорубов и правдофобов в парламенте поровну. Поскольку он точно правдоруб, то его слова являются правдой. А так как он всего один, то (согласно его утверждению) можно заключить, что и правдофоб в парламенте всего один.

4. Итак $100 - 1 - 1 = 98$.

Ответ: В парламенте 1 правдоруб, 1 правдофоб и 98 деньгофилов.