

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ
2 ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2014 г.**

9 класс

Время выполнения задания 180 минут

В испытании две части.

Часть 1 – предполагает написание эссе на одну из предложенных тем.

Максимальная оценка за эссе – 60 баллов.

Часть 2 – включает 5 заданий, обязательных для выполнения.

Максимальная оценка за каждое задание – 8 баллов.

В данном демонстрационном варианте представлены образцы всех тем эссе (3 темы) и всех заданий (5 заданий).

Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы, в работе не должно быть никаких пометок (подписей, рисунков, фамилий и т.д.).

ЧАСТЬ 1.

НАПИШИТЕ ЭССЕ НА ОДНУ ИЗ ТЕМ.

Политология

1) "Понятие свободы может основываться только на понятии порядка"

(Князь Клеменс фон Меттерних, министр иностранных дел, канцлер Австрийской империи).

Какая логика, по Вашему мнению, кроется за этим высказыванием? Кто из выдающихся политических философов, по Вашему мнению, согласился бы с Меттернихом без колебаний? Может ли порядок основываться на свободе? Можете ли Вы вспомнить политические процессы или события последних 20-30 лет, внимательное рассмотрение которых помогло бы оценить справедливость высказывания Меттерниха?

Социология

2) Согласно утверждению Уильяма Томаса «Если люди определяют ситуации как реальные, то они реальны по своим последствиям».

Может ли нереальное определение ситуации оказаться реальным в своих последствиях? Могут ли люди ориентироваться не только на объективные условия ситуации? Если да, то каковы причины этого? Часто ли это происходит? Используйте это суждение для анализа какого-нибудь социального явления или явлений.

Философия

3) Анри Бергсон однажды заметил: «Человек чувствует свой долг лишь в том случае, если он свободен». Нет ли в этом высказывании внутреннего противоречия? Разве чувство долга не ограничивает свободу человека, мешая ему делать все, что заблагорассудится? Изложите свои мысли по поводу затронутых здесь проблем в форме эссе.

Критерии оценивания эссе

При выполнении задания Вам следует продемонстрировать следующие умения и навыки:

- 1) Умение формулировать и объяснять проблемы (которые явно или неявно присутствуют в выбранной Вами теме эссе) с учетом специфики философии, социологии, политологии (требуется учитывать особенности каждой дисциплины, умение провести анализ, обосновать свои аргументы, выделить различные аспекты, решения проблемы).
- 2) Умение выстраивать теоретическую и эмпирическую (с помощью примеров) аргументацию своей позиции, привлекать для этих целей знание классических и современных социологических, политологических и философских концепций.
- 3) Продемонстрировать наличие эрудиции в области обществознания, в том числе знание основных терминов и понятий и умение их корректного использования, знание ключевых теорий, имен их авторов (корректно использовать термины и понятия, показать знание соответствующих рассматриваемым проблемам концепций, подходов, теорий, имен их авторов, ключевых категорий).
- 4) Навык грамотной организации письменного текста (последовательность изложения, аргументированность базовых положений, логичность ответа, наличие примеров, иллюстрирующих свою позицию, отсутствие необоснованных отступлений).
- 5) Творческий подход к ответу на вопросы заданий, оригинальность мышления, примеров, формулировок проблем.
- 6) Культура мышления и письменной речи (грамотность, отсутствие стилистических ошибок, правильное написание терминов, имен и иных названий).

ЧАСТЬ 2.

1. Задание по экономике

Приведите решение следующей задачи

Спрос и предложение на конкурентном рынке описываются линейными функциями. При уровне цены, равной 15, избыточное предложение равно 24, а при уровне цены, равной 11, избыточный спрос равен 8.

Найдите равновесную цену.

2. Задание по праву

Выполните следующее задание

Обоснованно опровергните утверждение:

"Уголовная ответственность возникает в момент совершения преступления".

3. Задание по политологии

Выполните следующее задание

Оцените насколько корректно приведенное утверждение. Обоснуйте свою позицию, приведите примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение.

«Формы правления очень разнообразны. Их привычная классификация на монархии и республики скрывает множество различий. Так, монархии бывают, среди прочего, абсолютными, дуалистическими, парламентскими, выборными, а среди республик есть такие, в которых глава государства - коллегиальный орган».

4. Задание по социологии

Выполните следующее задание

Прокомментируйте приведенный пример, воспользовавшись концептуальным аппаратом социологии. Почему подобные ситуации характерны для общества современного типа? Для какого типа брака характерна такая ситуация? Поясните Вашу точку зрения.

«Жена хочет, чтобы муж проводил с ней больше времени, а начальник срочно требует отчета о проделанной работе, поэтому муж задерживается на работе, а его жена недовольна».

5. Задание по философии

Приведите решение следующей задачи

Задача «Три аборигена». На некоем острове все аборигены делятся на два клана: лжецы, которые всегда лгут, и честные, которые всегда говорят правду. Вам навстречу попались три аборигена – А, В и С. А сказал: «В

лжец». В сказал: «А лжец, а С – честный». С сказал: «А и В из одного клана». Определите, кто из них к какому клану относится. Обоснуйте свой ответ.

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ:

1. Экономика

Решение:

Приведена примерная схема оценивания

Вариант 1

(1+1+2=4 балла) 1) Выразим функции спроса и предложения через Q:

D: $Q = a - bP$ (1 балл)

S: $Q = c + dP$ (1 балл)

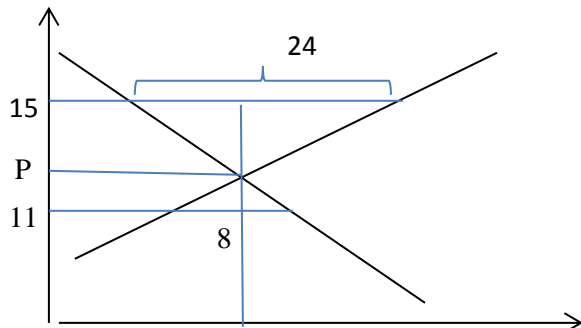
Разница между объемом предложения и спроса: $\Delta Q = \Delta x + \Delta yP$, где $\Delta x = c - a$, $\Delta y = d + b$ (2 балла)

(4 балла) 2) Подставим известные значения и решим систему уравнений:

$$\begin{cases} 24 = \Delta x + 15\Delta y \\ -8 = \Delta x + 11\Delta y \\ 0 = \Delta x + P\Delta y \end{cases} \rightarrow P = 12$$

Вариант 2

(3 балла) 1) нарисовать график



(3+2=5 баллов) 2) из подобия треугольников следует, что отношение сторон (избыточного спроса к избыточному предложению) равно отношению высот (разнице между равновесной ценой и ценой 11 и разницей между ценой 15 и равновесной ценой) (3 балла)

$$\frac{8}{24} = \frac{P-11}{15-P} \rightarrow P = 12 \text{ (2 балла)}$$

Вариант 3

(4 балла) При изменении цены на $15 - 11 = 4$ ед. разница в количестве спроса и количестве предложения меняется на $24 + 8 = 32$ ед., следовательно, каждое изменение цены на 1 ед. вызывает изменение выпуска на 8 ед.

(4 балла) Если цена вырастет на 1 ед. до 12 ед., разница в количестве спроса и количестве предложения сократится на 8 ед., т.е. избыточный спрос = избыточному предложению = 0. Следовательно, 12 – равновесная цена.

Ответ: 12

2. Право

Основанием уголовной ответственности является преступление. Преступлением признается лишь виновно совершенное деяние. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда. Следовательно, до момента вступления в законную силу обвинительного приговора суда ни одно деяние не будет считаться преступлением. Обвинительный приговор суда всегда вступает в законную силу позже совершения преступления. Следовательно, на момент совершения преступления еще нет основания уголовной ответственности, следовательно, уголовная ответственность не может возникнуть в момент совершения преступления.

Примерная схема оценивания:

1. Верно выдвинутое основание. Если основание выдвинуто неверно (основание является фактически либо юридически ошибочным, а также если между ним и утверждением/отрицанием отсутствует логическая связь), за все задание присуждается 0 баллов. Если первичное основание выдвинуто верно, то за него присуждается 4 балла.
2. Неразрывность цепи умозаключений: при отсутствии пропущенных элементов в цепи умозаключений присуждается 2 балла, за каждый пропуск оценка снижается на 1 балл, но не более, чем на 2 балла.
3. Наличие дополнительных аргументов. За каждый верно выдвинутый дополнительный аргумент присуждается 1 балл, но не более 2 баллов.

3. Политология

Высказывание верно.

Примеры дуалистических монархий - Иордания, Марокко, парламентских монархий - Соединенное Королевство, Япония, Норвегия, абсолютных монархий - Саудовская Аравия, Оман, выборных - Ватикан, Малайзия, Камбоджа, пример республики с коллективным главой государства - Швейцария.

Примерная схема оценивания:

При корректном обосновании присуждается 3 балла, за верный пример для каждого из пяти видов системы правления, упомянутых в задании - еще 1 балл, но не более 2 баллов.

4. Социология

Данный пример иллюстрирует такое социологическое понятие, как межролевое напряжение и межролевой конфликт. Они возникают, когда индивиду приходится играть две или более ролей, которые противоречат друг другу или исполнение одной из ролей требует большего времени и усилий, что сказывается на исполнении других важных для индивида ролей (2 балла).

В современном обществе индивид включен в различные социальные группы и исполняет разные социальные роли. Современное общество становится институционально более сложным, в нем наблюдается культурное разнообразие и большое количество различных социальных объединений, сообществ, групп и организаций. Чем сложнее социальная структура общества, тем больше социальных ролей приходится исполнять отдельным индивидам, участвующим во множестве социальных групп, и тем вероятнее наступление ролевых конфликтов и ролевого напряжения. Поэтому данный тип ситуации относится к типичному для современного общества межролевому напряжению, а в крайних случаях, межролевому конфликту: между профессиональными и семейно-брачными ролями (4 балла).

Приведенный пример относится к обществу современного типа, для которого характерен эгалитарный тип брака. В отличие от традиционного патриархального брака, где наибольший авторитет и влияние сосредоточены в руках мужчины, эгалитарный брак построен на партнерских отношениях и равенстве между мужем и женой. Поскольку в основе такой семьи лежат отношения такого рода, как муж, так и жена могут высказывать недовольства, пожелания по отношению к тому или иному поведению партнера, стараться взаимно урегулировать отношения (2 балла).

Приведена примерная схема оценивания.

5. Философия

Ответ: А честный, В и С – лжецы.

Ключ к задаче:

Задание проверяет навыки аналитической работы с системами ссылающихся друг на друга высказываний, умение устанавливать логические отношения между ними, сопоставлять каждому из высказываний условия его истинности и ложности, строить умозаключения. Примерный образец решения (методом разбора случаев):

- 1) Допустим, что В – честный. Тогда его высказывание «А лжец, а С – честный» истинно.

- 2) Если С честный, то его высказывание – «А и В из одного клана», – тоже должно быть истинно.
 - 3) По предположению, В из клана честных. Значит, А тоже должен быть из этого клана. Но возвращаясь к высказыванию В, мы понимаем, что это неверно. Следовательно, предположение было ошибочным, и на самом деле В – лжец.
 - 4) Из этого следует, что А прав, обвиняя В во лжи.
 - 5) Осталось отметить, что поскольку А честный, а В – лжец, они не могут быть из одного клана, то есть высказывание С ложно.
- Ответ: А честный, В и С – лжецы.

Примерная схема оценивания:

Ответ неправильный	0
Ответ правильный, но решение отсутствует или содержит грубые логические ошибки	0
Ход рассуждения, в целом, является правильным и полным, но из-за незначительных ошибок в рассуждении или интерпретации исходных условий ответ в одном из пунктов оказался ошибочным	2
Ответ правильный, предложенное решение не содержит грубых логических ошибок, но является неполным (не все выводы обоснованы, не все возможные варианты рассмотрены и т.п.)	4
Ответ правильный, решение правильное и полное, но имеются недочеты технического плана (неточности, неясности, двусмысленности в рассуждениях)	6
Ответ правильный, решение правильное и полное, технических недочетов нет	8