

Время выполнения - 60 минут

1.1. Перед Вами несколько статей законов из знаменитых «Законов» вавилонского царя Хаммурапи, которые являются важнейшим источником по общественному строю Месопотамии II-го тысячелетия до н.э. Прочтите их, обратите внимание на комментарии к законам и ответьте на вопросы.

(§27) Если редум* или баирум** в крепости царя был взят [в плен], и после него его поле и сад отдали другому, и тот нес его службу, [то] если он [пленный] вернулся и достиг своего поселения, ему должны вернуть его поле и его сад; только он [сам] должен нести свою службу.

(§32) Если тамкар*** выкупит редума или баирума, угнанного [в плен] при походе царя, и доставил его в поселение, [то] если в его доме имеются [средства для] выкупа, он сам должен себя выкупить; если в его доме нет [средств для] выкупа, он должен быть выкуплен храмом своего поселения; если в храме его поселения нет [средств для] выкупа, его должен выкупить дворец; его поле, его сад и его дом не могут быть отданы за выкуп.

(§34) Если сотник или десятник**** забрал добро редума, притеснил редума, отдал редума в наем, предал редума сильному в суде [или] забрал подарок, который царь дал редуму, [то] этот сотник или десятник должен быть убит.

*Тамкар – торговый агент, состоявший на царской службе и производивший также различного рода торговые и ростовщические операции на свой страх и риск.

**Редум – (букв.: сопровождающий) - профессиональный воин, получивший от царя недвижимое и движимое имущество в пожизненное пользование без права отчуждения и обязанный отправиться на войну по первому зову.

***Баирум – (букв.: ловец) – категория воинов, аналогичная редуму по своему правовому и имущественному статусу, но очевидно отличающаяся от них по самому характеру их воинской службы.

****Сотник или десятник – командные чины в армии.

1. Что можно сказать на основании этих статей об организации жизни воинов этих категорий?

Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»,

демоверсия 2 этапа, 2014

2. Каким имуществом располагали эти категории воинов? Докажите со ссылкой на источник.
3. В статье 32 упоминается «поселение» воинов, какие функции оно выполняет? Докажите со ссылкой на источник.
4. В статье 34 упоминается притеснение воинов-редумов их начальниками. Ни в этой статье, ни в других статьях «Законов Хаммурапи» ничего не говорится об аналогичном притеснение воинов-баирумов. Как Вы думаете, чем можно объяснить различие в их положении?

2.1. Об этом рубежном для истории XX века событии его участник, глава правительства крупной европейской страны, сказал, вернувшись домой из Германии: «Я привез вам мир». Другой политик, причем принадлежавший к той же политической партии, сказал об этом же событии следующие слова: «Мы потерпели полное и ничем не оправданное поражение ... мы понесли поражение без войны – поражение, последствия которого еще долго будут сказываться на нашем пути; ... мы оставили ужасную вежу нашей истории, когда все равновесие Европы нарушено, и что на ближайшее время западная демократия стоит под знаком страшных слов: «Ты положена на чашу весов, и чаша весов склоняется в другую сторону». Но не думайте, что на этом дело кончается. Это только начало уплаты по счету. Это только первый глоток, первая проба из горькой чаши, какую нам будут подносить год за годом, если только мы не сумеем высшим усилием воли вновь обрести здравый дух и воинскую мощь, снова подняться и стать на защиту свободы, как в старые добрые времена».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите имена этих политических деятелей.
2. О каком событии говорили эти политические деятели?
3. Каково было его значение для одной из малых стран Европы?
4. Почему второй из этих деятелей оценивает данное событие не просто в качестве военного или дипломатического поражения своей страны, а видит в нем дискредитацию западной демократии как политической системы?

3.1. Перед Вами несколько военных плакатов времен русско-японской войны 1904 – 1905 гг.:

Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»,

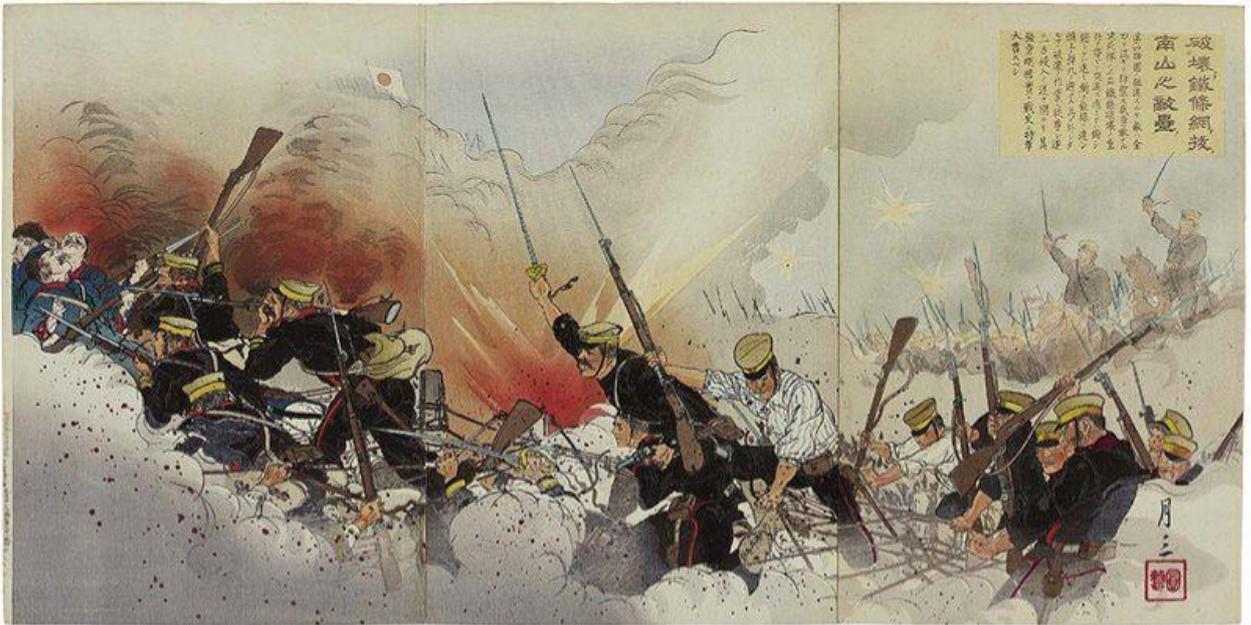
демоверсия 2 этапа, 2014



Русский плакат с песенкой следующего содержания: «Эй, микадо, будет худо, Перебьем твою посуду, Разнесем дотла! Тебе с нами драться трудно, Что ни день, то гибнет судно - Славные дела! Будь умнее, поскорее Вылезай-ка из Цореи, Береги свой флот! Почучись, как ходят раки, Утекай-ка в Нагасаки задом наперед!»

Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»,

демоверсия 2 этапа, 2014



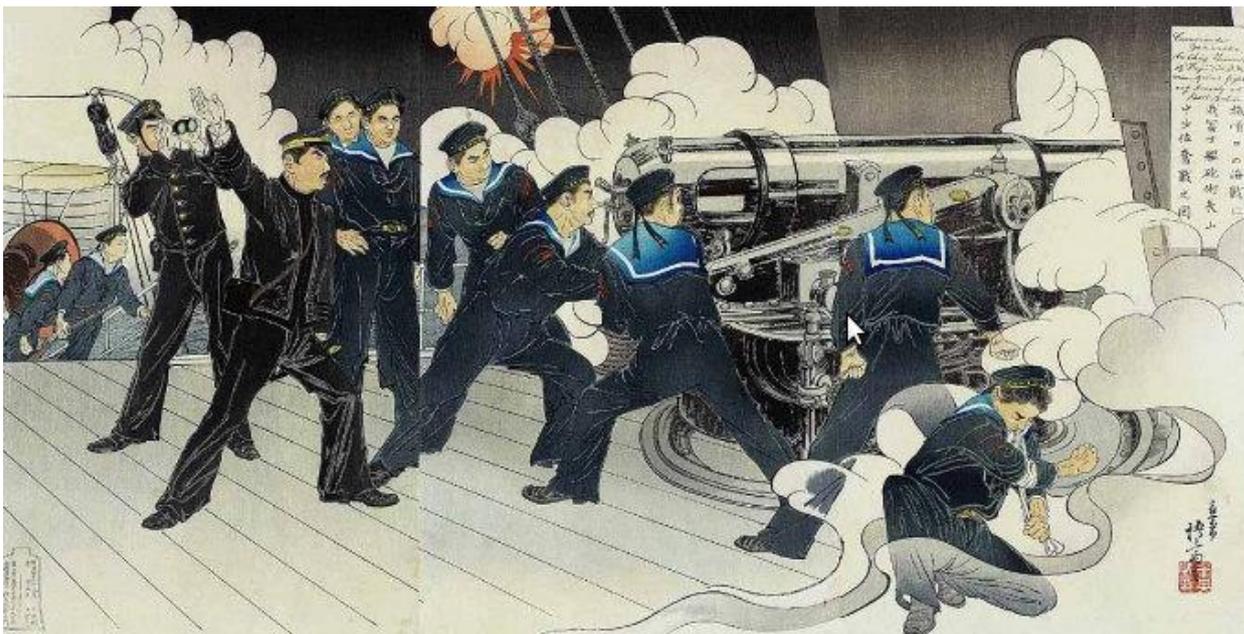
А это - японская гравюра, изображающая штурм Порт-Артура



И снова - русский плакат, на котором Вася Флотский лениво закидывает японцев снарядами. А его сухопутный коллега отдыхает, наслаждаясь дымом трубки.

Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»,

демоверсия 2 этапа, 2014



И, наконец, японская гравюра «Лейтенант Яманака, главный канонир судна "Фудзи", доблестно ведет огонь в морском сражении на рейде Порт-Артура».

Обратите внимание, что на русских плакатах русские изображаются превосходящими японцев даже по росту и якобы побеждающими их необычайно легко; на японских гравюрах напротив японцы изображены примерно одного роста с русскими и в упорной борьбе с ними; кроме того, на вооружении японцев новейшие достижения тогдашней техники.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите причины этой войны.
2. О каких различиях в отношении к войне в России и Японии свидетельствует этот изобразительный материал?
3. Как эта война изменила соотношение сил в азиатско-тихоокеанском регионе? Дайте развернутый ответ.

Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»,

демоверсия 2 этапа, 2014