

Международная гуманитарная олимпиада школьников – 2013/2014

Демонстрационный вариант по политологии

8-11 класс

Время выполнения задания – 120 мин.

В испытании две части.

Часть 1 – предполагает решение кроссворда и написание эссе по теме, связанной с ключевым словом кроссворда. Максимальная оценка за кроссворд – 10 баллов, эссе – 60 баллов.

Часть 2 – включает 2 задания. Максимальная оценка за каждое задание – 15 баллов.

Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы, в работе не должно быть никаких пометок (подписей, рисунков, фамилий и т.д.).

ЧАСТЬ 1.

Задание № 1. Кроссворд. Тема – «Античность и Средние века».

По горизонтали:

1. Римский император, при котором в 313 г. были прекращены гонения на христиан.
3. Ученик Платона, известнейший философ и политический мыслитель.
4. Полис для древних греков одновременно был городом, государством и гражданской... (ответ записывается в именительном падеже).
7. Те, кому должна принадлежать власть в идеальном государстве, по мнению Платона.
8. То, чего необходимо придерживаться в политике и этике, по мнению известного ученика Платона.
10. Власть, основанная на идеологии, правлении идеологов.

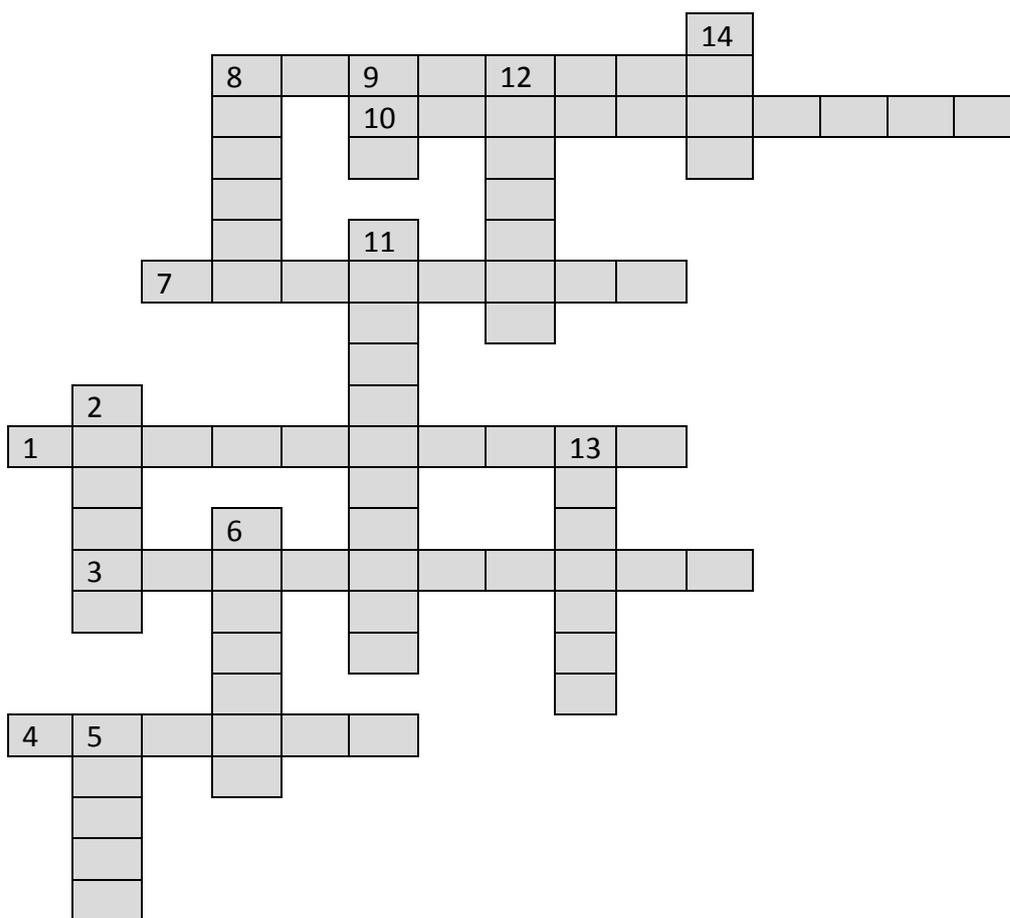
По вертикали:

2. Учитель Платона, спустивший, по выражению Цицерона, философию "с небес на землю" и положивший, по мнению многих, начало политической философии.
5. Согласно автору "Политики", цель полиса заключается в достижении общего ... (ответ нужно записать в именительном падеже).
6. Худшая форма правления по Платону.
8. Второе "сословие" в идеальном государстве Платона (ответ записывается во множественном числе и именительном падеже).
9. Политическое устройство этого государства изучал Полибий.
11. Известнейший диалог Платона, в котором он, помимо прочего, описывает идеальное (с его точки зрения) политическое устройство.

12. Их политическое влияние на народное собрание Платон считал одним из главных недостатков демократии; буквально это слово означает "ведущий народ". (Ответ записывается в единственном числе и именительном падеже).

13. Идея (миф) об этом был настолько присущ средневековому политическому сознанию, что во второй половине первого тысячелетия н. э. Западная Европа знала две попытки восстановить это. Одну из таких относительно успешных попыток предпринял Оттон I Великий в 962 г.

14. Король франков по прозвищу "Великий", предпринявший первую относительно успешную попытку в 800 г. восстановить то, что зашифровано в вопросе № 13.



Задание № 2. Напишите эссе

В кроссворде (задание № 1) зашифровано имя мыслителя, написавшего знаменитый трактат о политике. В этом трактате утверждалось, что демократия - "плохая" форма правления; в частности, она хуже политики - "хорошей" формы. Согласны ли Вы с такой позицией? Можно ли считать, что политическая теория политики, предложенная этим мыслителем является предвозвестницей современной концепции разделения властей? Обоснуйте свое мнение.

Критерии оценивания эссе

При выполнении задания Вам следует продемонстрировать следующие умения и навыки:

- 1) Умение формулировать и объяснять проблемы (которые явно или неявно присутствуют в теме эссе) с учетом специфики политологии (требуется умение провести анализ, обосновать свои аргументы, выделить различные аспекты, решения проблемы).
- 2) Умение выстраивать теоретическую и эмпирическую (с помощью примеров) аргументацию своей позиции, привлекать для этих целей знание классических и современных политологических концепций.
- 3) Продемонстрировать наличие эрудиции в области обществознания, в том числе знание основных терминов и понятий и умение их корректного использования, знание ключевых теорий, имен их авторов (корректно использовать термины и понятия, показать знание соответствующих рассматриваемым проблемам концепций, подходов, теорий, имен их авторов, ключевых категорий).
- 4) Навык грамотной организации письменного текста (последовательность изложения, аргументированность базовых положений, логичность ответа, наличие примеров, иллюстрирующих свою позицию, отсутствие необоснованных отступлений).
- 5) Творческий подход к ответу на вопросы заданий, оригинальность мышления, примеров, формулировок проблем.
- 6) Культура мышления и письменной речи (грамотность, отсутствие стилистических ошибок, правильное написание терминов, имен и иных названий).

ЧАСТЬ 2.

Задание №3.

1. Каковы основные черты президентской, смешанной и парламентской форм правления? В чем, на Ваш взгляд, заключается их основное различие?

2. Приведите примеры стран с президентской, смешанной и парламентской формами правления (не менее одного для каждой формы).

Задание №4.

XXX — это “правила игры” в обществе, или, выражаясь более формально, созданные человеком ограничительные рамки, которые организуют взаимоотношения между людьми. Следовательно, они задают структуру побудительных мотивов человеческого взаимодействия — будь то в политике, социальной сфере или экономике. <...>

XXX уменьшают неопределенность, структурируя повседневную жизнь. Они организуют взаимоотношения между людьми, так что когда мы хотим поздороваться с друзьями на улице, поехать на автомобиле, купить апельсины, занять деньги, организовать свой бизнес, похоронить близких и совершить любые другие действия, с которыми сталкиваемся в обычной жизни, мы знаем (или можем легко научиться), как это сделать. Нетрудно заметить различия в XXX, если бы мы попытались совершить подобные же действия с участием других людей в другой стране — например, в Бангладеш. Говоря профессиональным языком экономистов, XXX определяют и ограничивают набор альтернатив, которые имеются у каждого человека.

- 1. XXX - укажите термин, замененный во фрагменте.**
- 2. Приведите пример политического XXX.**
- 3. Поясните, как выбранный Вами XXX выполняет функции, указанные в приведенном фрагменте.**
- 4. Приведите название научной парадигмы, ставящей во главу угла анализ XXX.**

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ:

Задание № 1. Кроссворд.

Ответы

По горизонтали:

1. Константин
3. Аристотель
4. Община
7. Философы
8. Середина
10. Идеократия.

По вертикали:

2. Сократ
5. Благо
6. Тирания
8. Стражи
9. Рим
11. Государство
12. Демагог
13. Империя
14. Карл.

Задание № 4. Фрагмент

Ответы:

1. Институты (институт).
2. Конституция (один из многочисленных примеров).
3. Конституция организует взаимоотношения между ключевыми политическими акторами (например, президентом, парламентом, правительством, конституционным судом и пр.); она задает структуру побудительных мотивов, указывая на недопустимые действия (например, такие, которые ограничивают основные свободы) и тем самым предполагая установление санкций за их совершение, и на действия желательные или дозволенные; конституция уменьшает неопределенность, например, фиксируя возможные действия акторов в отношении друг друга, а вместе с тем и выигрыши и проигрыши акторов при совершении тех или иных действий (так, в конституции может быть указано, в каких случаях парламент может или не может быть распущен, и тем самым неопределенность, касающаяся одного из ключевых политических акторов, снижается). Конституция также ограничивает набор альтернатив акторов. Например, она может уточнять, какие возможности открыты перед президентом в случае политического конфликта между парламентом и правительством. Но и

само задание побудительных мотивов (санкций и поощрений) тоже ограничивает набор альтернатив, стимулируя акторов предпочитать одни способы действия перед другими.

4. Институционализм (новый институционализм, неинституционализм).