

Международная гуманитарная олимпиада школьников – 2013/2014

Демонстрационный вариант по психологии

10 класс

Время выполнения задания – 120 минут

В испытании три части.

Часть 1 предполагает написание эссе на одну из предложенных тем. Максимальная оценка за эссе – 50 баллов.

Часть 2 представлена в виде кейса, который необходимо проанализировать и предложить свои варианты решения. Максимальный балл за задание – 25 баллов.

Часть 3 состоит из задания по биологии, предполагающего решение задачи. Максимальный балл за задание – 25 баллов.

Часть 1.

Напишите эссе на одну из предложенных тем.

- 1. Там, где господствует любовь, отсутствует воля к власти; там, где первостепенно стремление к власти, любовь отсутствует. Одно не является тенью другого (Карл Густав Юнг).**
- 2. Единственное, что человек не теряет в течение всей своей жизни – это возможность переживания настоящего момента (Вейкко Тэхкэ).**

Критерии оценивания эссе:

1. Полнота ответа (подробное освещение различных точек зрения, сравнение подходов).
2. Наличие собственной позиции, творческий подход, оригинальность мышления, использование примеров, формулировок проблем.
3. Последовательность и наличие внутренней логики изложения, способность следовать в русле заявленной темы, осмысленность, аргументированность.
4. Глубина анализа и культура мышления, знание основных терминов и понятий, умение их корректно использовать, знание ключевых теорий, концепций и их авторов.
5. Структурированность текста, отсутствие необоснованных отступлений, грамотность, отсутствие стилистических ошибок, правильное написание терминов и имен.

Часть 2.

Проанализируйте предложенный кейс с точки зрения психологических механизмов:

Одна из психологических концепций, *бихевиоризм*, рассматривает все человеческие навыки как результат выработанных условных рефлексов. Как утверждают его представители, навык вырабатывается за счет многократного механического повторения, или «зазубривания», одного и того же действия. Однако советский физиолог Н.А.Бернштейн приводит факт из личных наблюдений, который не согласуется с концепцией бихевиоризма. В молодом возрасте он, экономя время на отработку фортепианной техники, делал следующее: ставил на пюпитр книгу, читал ее, а в это время разыгрывал гаммы или этюды, тренируя пальцы. После длительного периода таких занятий, он с удивлением обнаружил, что никакого прогресса в технике нет.

Впоследствии Н.А.Бернштейн выдвинул другой принцип, лежащий в основе приобретения навыков.

Попробуйте сформулировать, в чем пример Н.А.Бернштейна противоречит концепции бихевиоризма и как на самом деле могут формироваться навыки?

Ключ к выполнению задания:

При отработке навыка, человек не закрепляет одно и то же действие, а постоянно варьирует его, как бы находя оптимальную «формулу» движения. Сознание играет здесь очень важную роль. Таким образом, механическое заучивание гораздо менее эффективно, чем сознательное.

Часть 3.

Решите предложенную задачу.

В лаборатории изучают хомяков. Имелись короткохвостые хомяки, гомозиготные по гену, отвечающему за длину хвоста. В лабораторию привезли короткохвостого самца, обладавшего нужным ученым свойствами. Все гибриды первого поколения были короткохвостые. Гибридных самок скрестили с привезенным самцом.

Во втором поколении получили расщепление по признаку длины хвоста (короткохвостые хомяки : длиннохвостые хомяки) в отношении 7:1. Объясните этот результат. Следует считать, что длина хвоста хомяка является моногенным признаком.

Ключ к выполнению задания:

Среди самок второго поколения в равных пропорциях представлены гомозиготный и гетерозиготный генотипы. Итоговое расщепление объясняется скрещиванием привезенного самца с самками с разными генотипами.

Список рекомендованной литературы

Основная литература

Биология. 9 класс // под ред. Д.И.Трайтака, Н.Д.Андреевой. Москва: Мнемозина, 2013.

Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс // под ред. В.В.Пасечника. Москва: Дрофа, 2013.

Биология. Введение в общую биологию и экологию // под ред. А.А.Каменского, Е.А.Криксунова, В.В.Пасечника. Москва: Дрофа, 2013.

Биология. Животные. 7 класс // под ред. Д.И.Трайтака, С.В.Суматохина. Москва: Мнемозина, 2013.

Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс // под ред. В.Б.Захарова, Н.И.Сониной. Москва: Дрофа, 2013.

Биология. Общая биология. 10 класс: базовый уровень // под ред. И.Б.Агафоновой, В.И.Сивоглазова. Москва: Дрофа, 2013.

Биология. Общая биология. 10-11 классы // под ред. А.П.Пуговкина, Н.А.Пуговкина. Москва: Академия, 2009.

Биология. Общая биология. 10-11 классы // под ред. А.А.Каменского, Е.А.Криксунова, В.В.Пасечника. Москва: Дрофа, 2013.

Биология. Общая биология. 10-11 классы // под ред. Д.К.Беляева, Г.М.Дымшица. Москва: Просвещение, 2013.

Биология. Растения, бактерии, грибы и лишайники. 7 класс // под ред. В.П.Викторова, А.И.Никишова. Москва: Владос, 2012.

Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 5-6 классы // под ред. Д.И.Трайтака, Н.Д.Трайтак. Москва: Мнемозина, 2013.

Биология. Человек и его здоровье // под ред. А.И.Никишова, Н.А.Богданова. Москва: Владос, 2012.

Биология. Человек. 8 класс // под ред. А.С.Батуева. Москва: Дрофа, 2011.

Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс // под ред. Л.Н.Сухоруковой, В.С.Кучменко, Т.А.Цехмистренко. Москва: Просвещение, 2013.

Обществознание. 10 класс: профильный уровень // под ред. Л.Н.Боголюбова. Москва: Просвещение, 2009.

Biological Science // D.J.Taylor, N.P.O.Green, G.W.Stout, R.Soper. Cambridge University Press, 1997, 992 pp.

Дополнительная литература

- Андреева Г.М.* Социальная психология. Москва: Аспект Пресс, 1999.
- Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г.* Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. Москва: Дрофа, 2004.
- Берн Э.* Игры, в которые играют люди. Екатеринбург: Литур, 2001.
- Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс* // под ред. В.Б.Захарова, Н.И.Сониной. Москва: Дрофа, 2013.
- Биология. 10 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений* // под ред. Т.А.Козловой, И.Н.Пономаревой. Москва: Вентана-Граф, 2013.
- Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л.* Мозг, разум и поведение. Москва: Мир, 1988.
- Болгова И.В.* Сборник задач по общей биологии для поступающих в вузы. Москва: Оникс XXI век, 2005.
- Воронцов Н.Н., Сухорукова Л.Н.* Эволюция органического мира. Москва: Наука, 1996.
- Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию. Москва: Астрель, 2008.
- Годфруа Ж.* Что такое психология. Москва, 1992.
- Козлова Т.А.* Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие к учебнику В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой, Е.Т.Захаровой «Общая биология. Базовый уровень». Москва: Дрофа, 2006.
- Козлова Т.А., Кучменко В.С.* Биология в таблицах 6-11 классы. Москва: Дрофа, 2002.
- Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М.* Психология общения. СПб: Питер, 2002.
- Майерс Д.* Социальная психология. СПб: Питер, 2000.
- Медников Б.М.* Биология: формы и уровни жизни. Москва: Просвещение, 2006.
- Николлс Дж.Г., Мартин А.Р., Валлас Б.Дж., Фукс П.А.* От нейрона к мозгу. Москва: URSS, 2012.
- Пименова И.Н., Пименов А.В.* Лекции по общей биологии. Саратов: Лицей, 2003.
- Смит К.* Биология сенсорных систем. Москва: Бином, 2005.
- Соколова Е.Е.* Тринадцать диалогов о психологии. Москва, 2005.
- Физиология человека* // под ред. Р.Шмидта, Г.Тевса. Москва: Мир, 2004.
- Шульговский В.В.* Основы нейрофизиологии. Москва: Аспект Пресс, 2000.