

# **Международная гуманитарная олимпиада школьников – 2013/2014**

## **Демонстрационный вариант по психологии**

### **8-9 класс**

**Время выполнения задания – 120 мин.**

В испытании три части.

*Часть 1* предполагает написание эссе на одну из предложенных тем. Максимальная оценка за эссе – 50 баллов.

*Часть 2* представлена в виде кейса, который необходимо проанализировать и предложить свои варианты решения. Максимальный балл за задание – 25 баллов.

*Часть 3* состоит из задания по биологии, предполагающего решение задачи. Максимальный балл за задание – 25 баллов.

#### **Часть 1.**

**Напишите эссе на одну из предложенных тем.**

- 1. То, что у тебя получается лучше всего, и есть твое призвание (Арнольд Бейссер).**
- 2. Мы познаем человека не по тому, что он знает, а по тому, чему он радуется (Анри Бергсон).**

#### **Критерии оценивания эссе:**

1. Полнота ответа (подробное освещение различных точек зрения, сравнение подходов).
2. Наличие собственной позиции, творческий подход, оригинальность мышления, использование примеров, формулировок проблем.
3. Последовательность и наличие внутренней логики изложения, способность следовать в русле заявленной темы, осмысленность, аргументированность.
4. Глубина анализа и культура мышления, знание основных терминов и понятий, умение их корректно использовать, знание ключевых теорий, концепций и их авторов.
5. Структурированность текста, отсутствие необоснованных отступлений, грамотность, отсутствие стилистических ошибок, правильное написание терминов и имен.

## **Часть 2.**

**Проанализируйте предложенный кейс с точки зрения биологических и социальных механизмов.**

*Каждый год на берег массово выбрасываются киты, значительная часть из них погибает. В настоящий момент не существует полного объяснения причин этого явления.*

Предложите свой ответ с учетом следующих факторов:

- охота на китов ограничена;
- киты – стадные животные;
- для многих видов китов свойственны сезонные миграции;
- для навигации киты могут использовать звуковые сигналы.

### **Ключ к выполнению задания:**

В процессе решения участник олимпиады должен продемонстрировать способность к логичным рассуждениям и определенные знания из области биологии и обществознания. Участник может предложить, к примеру, следующую версию:

Киты выбрасываются на берег из-за ошибок в навигации, при этом частота подобных случаев увеличивается, так как киты, охота на которых запрещена, не опасаются подплывать близко к берегу. Ошибки в навигации, в свою очередь, могут быть обусловлены влиянием шума проплывающих судов, который дезориентирует китов, использующих звуковые сигналы для навигации. Массовый характер подобных «выбросов» обусловлен также и тем, что киты стадные животные. У них может наличествовать определенная иерархия, таким образом, все киты могут последовать за ошибившимся вожаком. Стадность китов может обусловить и попытку помощи уже выбросившимся на берег китам, отчего число жертв увеличится.

## **Часть 3.**

**Решите предложенную задачу.**

Представьте следующую ситуацию: космонавт в открытом космосе потерял контакт со станцией. Своими силами он никак не может поспособствовать своему возвращению, и единственная возможность его спасения состоит в том, чтобы дожидаться помощи со станции. У космонавта есть ограниченный запас кислорода и пищи. Какими способами космонавт может растянуть этот запас и увеличить шансы на спасение? Какие навыки, полученные ранее, могут помочь ему в этом?

### **Ключ к выполнению задания:**

В процессе решения данного кейса участник олимпиады должен опираться на свои знания из области физиологии. Важно учесть, что в состоянии спокойного бодрствования уровень потребления кислорода снижен по сравнению с ситуациями острого стресса. Таким образом, космонавт должен постараться успокоиться и тем самым уменьшить расход кислорода, с этой же целью следует избегать двигательной активности. К навыкам, которые могут пригодиться в этом случае будут навыки расслабления.

### **Список рекомендованной литературы**

#### **Основная литература**

*Биология. 9 класс* // под ред. Д.И.Трайтака, Н.Д.Андреевой. Москва: Мнемозина, 2013.

*Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс* // под ред. В.В.Пасечника. Москва: Дрофа, 2013.

*Биология. Животные. 7 класс* // под ред. Д.И.Трайтака, С.В.Суматохина. Москва: Мнемозина, 2013.

*Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс* // под ред. В.Б.Захарова, Н.И.Сониной. Москва: Дрофа, 2013.

*Биология. Растения, бактерии, грибы и лишайники. 7 класс* // под ред. В.П.Викторова, А.И.Никишова. Москва: Владос, 2012.

*Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 5-6 классы* // под ред. Д.И.Трайтака, Н.Д.Трайтак. Москва: Мнемозина, 2013.

*Биология. Человек и его здоровье* // под ред. А.И.Никишова, Н.А.Богданова. Москва: Владос, 2012.

*Биология. Человек. 8 класс* // под ред. А.С.Батуева. Москва: Дрофа, 2011.

*Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс* // под ред. Л.Н.Сухоруковой, В.С.Кучменко, Т.А.Цехмистренко. Москва: Просвещение, 2013.

*Обществознание. 9 класс* // под ред. Л.Н.Боголюбова. Москва: Просвещение, 2013.

*Biological Science* // D.J.Taylor, N.P.O.Green, G.W.Stout, R.Soper. Cambridge University Press, 1997, 992 pp.

### Дополнительная литература

- Андреева Г.М.* Социальная психология. Москва: Аспект Пресс, 1999.
- Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г.* Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. Москва: Дрофа, 2004.
- Берн Э.* Игры, в которые играют люди. Екатеринбург: Литур, 2001.
- Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс* // под ред. В.Б.Захарова, Н.И.Сониной. Москва: Дрофа, 2013.
- Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л.* Мозг, разум и поведение. Москва: Мир, 1988.
- Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию. Москва: Астрель, 2008.
- Годфруа Ж.* Что такое психология. Москва, 1992.
- Козлова Т.А., Кучменко В.С.* Биология в таблицах 6-11 классы. Москва: Дрофа, 2002.
- Майерс Д.* Социальная психология. СПб: Питер, 2000.
- Медников Б.М.* Биология: формы и уровни жизни. Москва: Просвещение, 2006.
- Николлс Дж.Г., Мартин А.Р., Валлас Б.Дж., Фукс П.А.* От нейрона к мозгу. Москва: URSS, 2012.
- Соколова Е.Е.* Тринадцать диалогов о психологии. Москва, 2005.
- Физиология человека* // под ред. Р.Шмидта, Г.Тевса. Москва: Мир, 2004.
- Шульговский В.В.* Основы нейрофизиологии. Москва: Аспект Пресс, 2000.