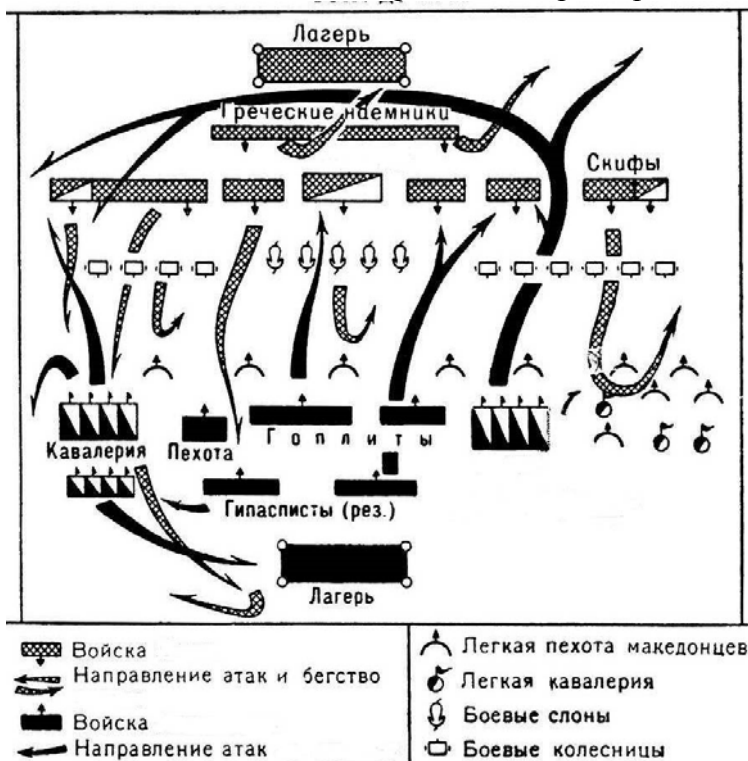


Часть 1.

1.1. Какая известная битва Древней истории представлена на схеме?



1.1.1. Кратко опишите ход сражения, представленного на схеме. Назовите основных участников.

1.1.2. Каковы причины данного сражения?

1.1.3. Каковы последствия данной битвы?

1.1.4. Назовите одно предшествующее сражение данной компании и одно последующее.

2.1. Установите соответствие между цитатами из сочинений философов Древнего Китая, излагающих идеи политического управления, и религиозно-философскими учениями Китая:

1	Цзи Кан-цзы спросил: — Как сделать народ почтительным, преданным и старательным? Учитель ответил: — Если вы будете в общении с народом строги, то народ будет почтителен. Если вы проявите сыновнюю почтительность к своим родителям и будете милостивы [к народу], то народ будет предан. Если вы будете выдвигать добродетельных людей и наставлять тех, кто не может быть добродетельным, то народ будет старательным.	А	Даосизм
2	Государь молвил: «Взойдя на престол, не забывать об алтарях духов земли и проса, — таков Путь (Дао) правителя. Проводить в жизнь законы и	Б	Конфуцианство

Востоковедение, 11 класс

	<p>заботиться о том, чтобы [всем] были ясны достоинства правителя, — таков долг сановника. Ныне я хочу изменить законы, дабы добиться образцового правления; изменить ли [«нравы», «ритуал»], дабы [по-иному] наставлять народ, но опасаясь, что Поднебесная осудит меня».</p> <p>Гунсунь Ян ответил: «Я слышал, что тот, кто колеблется, [не зная] как поступить, [ничего] не достигает, а тот, кто нерешителен в делах, не добьется успеха. Государь, скорее утвердитесь в мысли об изменении законов и [вам] не следует обращать внимания на то, что Поднебесная [может] осудить это <...> Есть пословица: „Глупый не понимает [сути] дела, даже когда оно уже выполнено, умный же постигает [суть дела] еще до того, как появятся его первые признаки". [Поэтому] негоже обсуждать с народом свои начинания, но можно вместе с ним наслаждаться завершением [дел].</p>		
3	<p>Страной управляют с помощью праведности, пользуясь войском лишь в крайнем случае, поскольку Поднебесную приобретают, не занимаясь другими делами. Откуда мне это известно? Когда в Поднебесной много запретов и ограничений, народ становится все беднее и все больше тянется к оружию. В стране тогда наступает неразбериха, люди становятся все более изощренными. Их изобретательности нет предела, поэтому законы все множатся, а злодеев не становится меньше. Поэтому мудрецы и говорят: «Пребывай в недеянии, и народ сам собой исправится; оставайся в спокойствии, и народ сам придет к верному; не вникай в частности, и народ сам начнет богатеть; не давай воли страстям, и народ сам вернется к безыскусности».</p>	В	Легизм
		Г	Буддизм

Ответ запишите в виде парных последовательностей цифр и букв. Например: 1А. Для каждой пары дайте краткое обоснование своего выбора соответствия.

Востоковедение, 11 класс

3.1. Для каждой пары изображений:

1





3



4

3.1.1. Назовите, что представлено на каждом из изображений пары.

3.2.1. Раскройте, каким образом связаны изображения в каждой из пар.

Часть 2.

Понимание научного текста

2.1. Прочитайте предлагаемый текст научной статьи Лысенко В.Г. Ориентализм и проблема Чужого: ксенологический подход // Ориентализм / оксидентализм: языки культур и язык и их описания = Orientalism / Occidentalism: Languages of Cultures vs. Languages of Description : Collected Papers / Рос. ин-т культурологии ; ред.-сост.: Е. С. Штейнер. — М. : Совпадение, 2012. – С. 38-39:

Что же можно сказать об ориенталистическом проекте Саида в свете принципов ксенологии? Мы уже выяснили, что «ориентализм» – как западная модель чужого – говорит прежде всего о самом Западе, но что говорит идея «ориентализма» о своем создателе – самом Саиде? Очевидно, что все параметры этой модели, ее методология суть западные. Автор ссылается на идеи Фуко, Деррида, Маркса и других западных мыслителей. Фактически автор использует западный инструментарий, чтобы критиковать Запад. Говорит ли Саид что-нибудь о самом Oriente, т. е. Востоке? – ничего кроме того, что он *не такой*, каким его представляет западный дискурс власти. Никакая модель иной,

Востоковедение, 11 класс

незападной идентичности не предлагается. Вместо положительной контриденности – туманная гипотетическая незападность, самоутверждение сводится к чистому отрицанию, критике ради критики. Мне близка мысль Льва Лосева, которую он высказал в заметке «Смерть Эдварда Саида, или Энергия заблуждения», опубликованной на сайте Радио «Свобода», о том, что Саидом, несмотря на все его политические эскапады, двигала не националистическая страсть, а интеллектуальная, – то, что в другом контексте Раймон Арон назвал «опиумом для интеллигенции»: далеко зашедшая страсть к концептуализации, далеко заводящая вера в собственные теоретические построения. Есть сходство между Эдвардом Саидом и Львом Гумилевым. И тот и другой с большой энергией и талантом исследовали историю Востока, разоблачая общепринятые клише и предрассудки, и представили в своих трудах картину куда более близкую к действительности, чем прежняя. И, не остановившись на этих достижениях, оба начали выстраивать на их основе широкомасштабные политические концепции опасного радикального характера. Пожалуй, политические идеи Саида и поопаснее, поскольку в них нет откровенно фантастических элементов, как у Гумилева.

Любая страсть слепа, и в ее ярком свете исчезают нюансы, неоднозначности, отдаленные последствия. По словам замечательного индолога Вильгельма Хальбфасса, Саид не замечает не только внутренних различий между культурами, но и общего между ними; он не видит неожиданных поворотов и побочных эффектов: например, активность христианских миссионеров в азиатских странах создала предпосылки для роста секуляризма и критики христианства в Европе, а усилия таких «агентов империализма», как Вильям Джонс и Макс Мюллер, создателей научной индологии, способствовали в отдаленной перспективе расшатыванию и падению системы колониализма.

Я бы добавила к этому еще ряд положительных моментов встречи с Западом для восточных культур, хотя бы на примере Индии.

1. Конструирование собственной национальной идентичности – Индия стала осознавать себя как Индия в борьбе с англичанами.

2. Обретение дистанции для оценки собственной традиции, начало ее изучения, исследования, появление индийской индологии, методология для которой рождалась из рецепции западной и спора с ней.

Но самое главное, что отсутствует в модели Саида, целиком центрированной на Западе как агенте геополитической экспансии, это интеллектуальный познавательный интерес к чужой культуре, независимый от геополитических амбиций, но определяемый другими факторами. Например, одной из главных стран, развивавших индологию в XIX в., была Германия, не участвовавшая в геополитических играх вокруг Индии. Конечно же, ее интерес стимулировался другими внутренними процессами, прежде всего поисками культурной идентичности (сначала яфетическая теория, затем индоарийский миф). Это лишний раз доказывает, что никакой интерес, направленный вовне, за границы собственной культуры, не возникает на пустом месте, он всегда связан с самооценкой, «Я-образом» (например греки считали открытость и любопытство к чужому важной составляющей своего Я-образа). Этот интерес может быть вызван другими внутренними – цивилизационными, культурными, наконец, личными причинами, кризисами идентичности, переломными моментами, революциями, когда собственная модель перестает работать и возникает нужда в ином опыте. Этот момент тоже не прописан в модели Саида в силу ее слишком узкой политической ориентированности.

Мне представляется, что проблема понимания чужого неотделима от проблемы самопонимания, саморефлексии (первый постулат ксенологии). Гадамер одним из первых среди западных философов усомнился в объективности ученого (для него это позитивистский миф) и его нейтральности в исследованиях. Понимание, по Гадамеру, имплицитно включает предрассудок моей собственной исторической ситуативности и невозможность избежать встраивания в отношении вещей перспективы, определяемой нашей собственной культурной и исторической идентичностью. Человек, пытающийся

Востоковедение, 11 класс

понимать текст, всегда совершает «акт проекции». По Гадамеру, предубеждения в гораздо большей степени, чем рефлексия, суждения и т. п., составляют историческую действительность бытия человека. Они законны, неизбежны, коренятся в объективных исторических условиях. И дело, следовательно, отнюдь не в том, чтобы отбросить эти предубеждения, а в том, чтобы их осознать, учесть, привести, так сказать, во взвешенное состояние. Тот же, кто, «полагаясь на объективность своих методов и отрицая свою собственную историческую обусловленность, мнит себя свободным от предрассудков, тот испытывает на себе могущество этих предрассудков, господствующих над ним без всякого контроля с его стороны». Именно это можно вменить в вину многим востоковедным исследованиям как на Западе, так и на Востоке.

2.2. Выполните краткий реферат предлагаемого текста.

2.3. В чем вы видите главную мысль автора статьи? Аргументировано обоснуйте согласие или несогласие с авторской позицией.

Востоковедение, 11 класс

Часть 1 (ответы)

1.1. На схеме представлена битва при Гавгамелах (331 г. до н.э.)

1.1.1. Кратко опишите ход сражения, представленного на схеме. Назовите основных участников.

В сражении приняли участие армии Александра Македонского и персидского царя Дария III. Начало сражению положила неудачная атака персидских серпоносных колесниц, отбитая лёгкой кавалерией и пехотой македонян. На правом фланге войск Александра Македонского развернулся активный бой между греческой кавалерией и бактрийскими и скифскими всадниками персов. Персам удалось обойти левый фланг македонских войск и атаковать обоз. В построении персов образовывались разрывы, что позволило тяжелой коннице во главе с Александром совершить прорыв центра персидских войск и атаковать Дария. Началось отступление левого фланга персидской армии и последовавшее за ним бегство царя Дария. Не видя отступления Дария, персы продолжали наступление на другом фланге. Конница Александра, прекратив преследование персидского царя, ударила в тыл войскам правого крыла персов. Бегство персидской армии стало всеобщим.

1.1.2. Каковы причины данного сражения?

Принято считать, что Александр Македонский с 334 г. до н.э. стремительно захватывал персидские владения в Малой Азии, Египте и Финикии. Для противостояния ему персы предприняли попытку заманить неприятеля в глубь страны, тем самым ослабить его и дать решающий бой на равнинной территории, позволяющей использовать все возможности кавалерии.

1.1.3. Каковы последствия данной битвы?

После сражения начался распад персидской державы. Александр Великий взял под свой контроль Вавилон и Сузы. Царь Дарий бежал на восток страны где и был убит сатрапом Бессом. В 329 г. до н.э. Александр завершил завоевание Персии и начал поход в Среднюю Азию.

1.1.4. Назовите одно предшествующее сражение данной компании и одно последующее.

Сражению при Гавгамелах предшествовала битва при Иссе (333 г. до н.э.), в ходе которого Войска Дария III также потерпели поражение. Последующим значительным сражением, стала осада Согдийской скалы 327 г. до н.э.

2.1. Установите соответствие между цитатами из сочинений философов Древнего Китая, излагающих идеи политического управления, и религиозно-философскими учениями Китая.:

1	Цзи Кан-цзы спросил: — Как сделать народ почтительным, преданным и старательным? Учитель ответил: — Если вы будете в общении с народом строги, то народ будет почтителен. Если вы проявите сыновнюю почтительность к своим родителям и будете милостивы [к народу], то народ будет предан. Если вы будете выдвигать добродетельных людей и наставлять тех, кто не может быть добродетельным, то народ будет старательным.	А	Даосизм
2	Государь молвил: «Взойдя на престол, не забывать об алтарях духов земли и проса, — таков Путь (Дао) правителя. Проводить в жизнь законы и заботиться о том, чтобы [всем] были ясны достоинства правителя, — таков долг сановника. Ныне я хочу изменить законы, дабы добиться образцового правления;	Б	Конфуцианство

Востоковедение, 11 класс

	<p>изменить ли [«нравы», «ритуал»], дабы [по-иному] наставлять народ, но опасаясь, что Поднебесная осудит меня». Гунсунь Ян ответил: «Я слышал, что тот, кто колеблется, [не зная] как поступить, [ничего] не достигает, а тот, кто нерешителен в делах, не добьется успеха. Государь, скорее утвердитесь в мысли об изменении законов и [вам] не следует обращать внимания на то, что Поднебесная [может] осудить это <...> Есть пословица: „Глупый не понимает [сути] дела, даже когда оно уже выполнено, умный же постигает [суть дела] еще до того, как появятся его первые признаки“. [Поэтому] негоже обсуждать с народом свои начинания, но можно вместе с ним наслаждаться завершением [дел].»</p>		
3	<p>Страной управляют с помощью праведности, пользуясь войском лишь в крайнем случае, поскольку Поднебесную приобретают, не занимаясь другими делами. Откуда мне это известно? Когда в Поднебесной много запретов и ограничений, народ становится все беднее и все больше тянется к оружию. В стране тогда наступает неразбериха, люди становятся все более изоциренными. Их изобретательности нет предела, поэтому законы все множатся, а злодеев не становится меньше. Поэтому мудрецы и говорят: «Пребывай в недеянии, и народ сам собой исправится; оставайся в спокойствии, и народ сам придет к верному; не вникай в частности, и народ сам начнет богатеть; не давай воли страстям, и народ сам вернется к безыскусности».</p>	В	Легизм
		Г	Буддизм

1) 1Б. В тексте содержатся идеи схожести управления государством и отношений внутри большой семьи. Так же содержится указание на необходимость правителю выступать в качестве морального образца для подданных, использования принципов меритократии, как основных в организации управления владениями. Идеи награды по заслугам и талантам, этического и морального детерминизма, а так же почитания старших являются одними из характерных черт конфуцианской политической и социальной философии.

2) 2В. Второй фрагмент включает в себя идеи превосходства законов над традициями и опоры на власть и авторитет закона при управлении государством и равенство правителя, подданного и сановника перед законами. Это является наиболее характерными идеями школы легистов (фа цзя).

3) 3А. Выбранный фрагмент содержит идею невмешательства в естественное течение жизни и отказ от целенаправленных управленческих действий. Такой приоритет идеи «недеяния» свойственен даосскому учению.

3.1.1. Назовите, что представлено на каждом из изображений пары.

1) На первом изображении пары представлено сражение бога ветра Сусанно с восьмиголовым и восьмихвостым змеем во время спасения последней дочери богов области Идзумо. На втором изображении представлено последнее сражение войск кланов Тайра и Минамото в заливе Дан-но ура, завершившееся поражением рода Тайра.

2) На первом изображении представлена сдача в плен предводителей крестоносцев Салах ад-Дину после битвы при Хаттине. На втором – художник изобразил мореплавателя Вашку да Гама на аудиенции правителя индийского города Каликута.

3) На первой фотографии запечатлены солдаты т.н. «терракотовой армии», захоронение которой сопровождает гробницу первого китайского императора Цинь Шихуанди. На второй фотографии представлен мавзоль Мао Цзэдуна одного из основателей и первого председателя Китайской Народной Республики.

Востоковедение, 11 класс

3.2.1. Раскройте, каким образом связаны изображения в каждой из пар.

1) Изображения первой пары связаны приданием об обретении и утрате меча Кусанаги, одной из регалий японских императоров. Считается, что согласно легенде этот меч был обнаружен богом Сусанно в теле сраженного змея и потом передан богине солнца. Богиня Аматаэрасу вручила его своему внуку, предку императоров Японии. Этот меч хранился и передавался от правителя к правителю, до тех пор пока не был утрачен в битве при Дан-но ура, когда правящий малолетний император и его бабка при поражении сил Тайра бросились в воды залива вместе с императорскими регалиями.

2) Данные изображения связаны причинно-следственными связями отраженных на них событиях. Противостояние Саладина и Иерусалимского королевства положило конец господству европейцев на Ближнем Востоке, обескровило ордена тамплиеров и госпитальеров. Утрата столь выгодных позиций поставила Европу в зависимое положение от арабских посредников в восточной торговле и ослабила позиции западных держав в Средиземном море. Поиск альтернативных путей в Азию заставил державы Европы предпринимать множество морских экспедиций в последующие столетия. Поиск пути в Азию завершился посещением Вашку да Гама Индии, основанием первой фактории и началом португальско-индийской морской торговли.

3) Данные изображения погребальных сооружений связаны через деятельность исторических личностей, захороненных в них. И Цинь Шихуанди и Мао Цзэдун смогли объединить страну после длительного периода гражданской войны. Цинь Шихуанди стал основателем первой империи, а Мао Цзэдун первого коммунистического государства на территории Китая. Кроме того, принято считать, что и в основании идеологии империи Цинь и КНР лежат принципы учения легистов.