

Фролова Елена
9 класс
Москва
РЕГ. № 2602

Faber

ТЕТРАДЬ

для _____

учени _____ класса _____
_____ школы _____

51172

вопрос: $10^{\underline{35}}$ - $10^{\underline{38}}$

~~Вопрос~~ *Рисование
наблюдения*

530

РУССКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ МЕДИАСЦИПЛИНАРНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

А.С. Пушкин в XXI в.

Заявка на участие

Оргкомитет конференции

от

Прошу зачислить меня в участники Конференции с докладом на тему "Пушкинская визуализация". Содержание доклада: оценка русских и зарубежных кинофильмов и театральные постановки по произведениям А.С. Пушкина, "за" и "против" каноничности игры. Привлечение интереса молодежи из театральных вузов и современных арт-площадок. Художественный проект на основе рисунков Пушкина (предполагаемый). Актуальность произведений, широкий спектр творческих возможностей.

$36 + 17 = 53$

K1-4

K2-~~8~~ 8

K3-5

~~166~~. 175

МОСКВА

2014 г.

51172

И-СЛОВО-СИМЬННЕС-ВСЕГО

- А. С. Пушкин «...»
- Ф. Тютчев «...»
- А. Фет «...»
- В. Хлебников «...»
- О. Мандельштам «...»
- Б. Пастернак «...»
- А. Вознесенский «...»
- В. Высоцкий «...»
- Б. Ручкин «...»
- И. Мандельштам «...»
- А. Бродский «...»

Handwritten notes on the left page, including a large red circle and some illegible text.



Боже,
я безутешный вдовец,
я безгрешный певец...

А. Введенский

СОДЕРЖАНИЕ

○ от составителя	4	
○ А. Пушкин. ПЕРЕВ	7	
○ Е. Баратынский. "Болезнь Дж. врачует пескопенье..."	7	
○ А. Фет. "Офелия гибла и пела..."	8	
○ В. Ходасевич. "Баллада", "Глазница грубые ремёсла..."	9	+
○ О. Мандельштам. Восьмистишия *	11	+
○ Б. Ахмадулина. "Грубые ремёсла" <i>Грубое ремесло</i>	15	FP
○ А. Введенский. "Потех" * "Мне жалко, что я не зверь..."	16	+
○ В. Высоцкий. "Я куплет доюю..." <i>Копи привередливое</i>	35	+
○ Б. Рыжий. "Пела мама мне когда-то..."	37	
○ ПРИМЕЧАНИЯ	38	
○ ПРИЛОЖЕНИЕ	39	+
1 И. Д. Мандельштам - восьмистишия *	39	
1 А. Герасимова - и Введенский *	46	

Читатель,
ты потеряешь слова. Складывая слова, ты рождаешь особенное "существо", украшаешь, защищаешь его. Произносишь и пишешь, ты формируешь мир своих образов, делишься им или оставляешь при себе. Слова обволакивают тебя. Ты создаешь их, прободешь на виле. Ты достраиваешь свой мир из других слов, близких к твоим. Ты слушаешь, читаешь, иногда — стихи.

Ты будешь читать стихи сейчас.

Русские поэты говорят теми же словами, что и ты, связываются с тобой словами. Их "существа", почти как песни, мелодичны, сильные звучанием. Поэт по-разному и о разном. В этом "песеннике" похожие и непохожие поэты, канувший в свою эпоху, говорят о своём оружии, оружии, призвании, судьбе — о слове.

О рождении из слова стихов.

Физиканский "певец" Пушкин попросит тебя услышать сперва робкие напевы. Ты услышишь, влюбишься в звук, пойдёшь на дно от переполнения тебя слов, как Орфей у Тета, будешь стыдиться беспорядка вместе с В. Козаревичем, но увидишь создание баллады из хаоса. Поэт расскажет о стихосложении как о трудоёмком ремесле, ремесле оцифрованном и способом преобразить мир. "Ремесленничью" подхватит О. Мандельштам дубовой

растителькой, Б. Ахмадушина и А. Ахматовой расскажут о том, что ищет ремесло поэта, какой субстрат "взрачивает" стих. О том, что "существо" новорожденное, бесформенное, шершавое, обязательно "цифровать".

Тяжелел мир порой и даёт непривычные звуки. О страшном звучании — А. Введенский, "обзриут, шарь, авто-риет бессмыслица", в бреду сплет правду о страшном негании перья, о времени слова, жизни и смерти слова. О зависимости и силе слова.

Настоящая песня В. Высоцкого пропела во второй половине XX в., но будущая революция низвергает сама себя и зр-будет власть слова. Она наполнит о себе сама первой мажорной песней, которую мы, напевая, слышали дьявол-дьяво.

ПРИМЕЧАНИЯ

Стр. [17]. "Восьмигуща" — неофициальный цикл О. Мандельштам.
Практически не публиковался. О составлении — см. статью Н. Я. Мандельштам
(приложение)

Стр. [18]. Цикл "Ташкентская пира"

Стр. [16]. "Потеч" — пьеса в 3-х действиях. см. статью А. Герасимовой
(приложение)

K1-18 29

K2-9+4+5=18

K3-4

K4-5

З. Басенов
Мельник

Работу выполнил высокий уровень филологической культуры, умение читать и понимать текст, умение анализировать текст, выявлять основные идеи и проблематику в тексте, умение работать с текстом, умение работать с текстом, умение работать с текстом.

ПРИЛОЖЕНИЕ

K1-18

K2-9+4+5=18

K3-4

K4-5

22-11-18