ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2014

Заключительный этап

I тур

10 класс

Код участника

50823

Фамилия Имя Отчество
Жаров Дмитрий Олегович
Субъект Российской Федерации
Москва
Класс
10
Регистрационный номер
2223

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2014

Заключительный этап

I тур

10 класс

Дата написания *6 апреля 2014г*

Количество заданий *10*

Время написания *180 минут*

Не пытайтесь переворачивать этот лист и читать задания до объявления дежурным начала тура

Все поля ниже заполняются членами жюри.
Никаких пометок на титульном листе быть не должно!

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Баллы	1	4	8	3	7	2	0	4	4	10	41
Подпись											
Подпись											

Код участника

50823

Задания первого тура заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.

10 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Контркультура может со временем превратиться в субкультуру, даже если ее ценности при этом не изменятся.

1.2. Власть — это принуждение к желаемому поведению, основанное на применении или угрозе применения силы.

1.3. Достижение 20-летнего возраста — пример достигаемого социального статуса.

1.4. Несовершенная конкуренция отличается от совершенной конкуренции тем, что избранные фирмами способы конкуренции не позволяют достичь максимальной прибыли.

1.5. Эпоха в истории европейских стран, характеризующаяся восстановлением идеалов Древних Греции и Рима, называется эллинизмом.

1.6. Мысленный эксперимент ставится потому, что реальный осуществить не удается из-за технических трудностей.

1.7. Если отдельным территориям унитарного государства предоставляется автономия, государство перестает быть унитарным.

1.8. Высшим судебным органом по разрешению экономических споров в РФ является Верховный Суд РФ.

1.9. Объемы и номинального, и реального ВВП могут быть измерены только в денежном выражении.

1.10. Личность уникальна, если противостоит всем влияниям общества.

Ответы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
Да	нет	Да	Да	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	Да	Да

2. Задания на ряды

2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:

2.1.1. Наложение ареста на имущество, привод, обязательство о явке, временное отстранение от должности.

Вид административной ответственности

2.1.2. А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский, Н. К. Михайловский, П. Л. Лавров.

Русская мыслители 3ей четверти XIX в

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Рационализм, эмпиризм, сенсуализм, консеквенциализм, интуитивизм, иррационализм.

Не относится к философии познания мира

2.2.2. Завещание, доверенность, депроприация, дарение.

В остальных случаях собственность передается, в этом нет

2.2.3. Повышение в должности, получение высшего образования, вступление в политическую партию, посвящение в религиозный сан, рост уровня доходов.

В отличии от остальных при вступлении в карьеру не меняется социальный статус

2.2.4. Традиция, религия, закон, насилие.

Не относится к той или иной регуляции в жизни людей

3. Решите задачи.

3.1. Задачи по праву.

3.1.1. Арина Петрова работала в ООО «Спортивный клуб» тренером по капоэйре. В марте 2012 г. Арина ушла в декретный отпуск, по истечении которого ей был предоставлен отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет. Однако в конце апреля 2013 г. Арина позвонила в отдел кадров клуба и сообщила, что намерена выйти на работу с 1 мая 2013 года. Начальник отдела кадров Валентин Семенович предложил Арине на выбор место уборщицы или тренера по спортивным танцам. Арина настаивала на том, чтобы ей была предоставлена работа тренера по капоэйре. Валентин Семенович ответил, что должность тренера по капойэре была упразднена два месяца назад

и что клуб вообще не обязан предоставлять Арине какую бы то ни было работу до достижения ее ребенком возраста трех лет.

Какие юридические ошибки допущены героями задачи? Ответ обоснуйте.

1. Отпуск предоставляется до достижения ребенком возраста 3-го года
2. В сокращении должности директор обязан был сообщить
3. Условия работы должны были быть прописаны в трудовом договоре, и ссылка на него надо было ссылаться (ТК)
4. Женщина с малолетним ребенком не может быть уволена, и ей не должно препятствовать в приеме на работу

10

3.1.2. Гражданин Водкин, отец двоих несовершеннолетних детей, злоупотреблял алкогольными напитками, чем ставил свою семью в сложное материальное положение. Жена Водкина — Дарья Молокова, устав мириться со сложившейся ситуацией, обратилась с заявлением в суд о лишении Водкина дееспособности и родительских прав. Суд, удовлетворив требование о лишении Водкина дееспособности, указал, что родительских прав он лишается автоматически, так как лишается всех прав, став недееспособным, тем более что он лишен дееспособности в связи со злоупотреблением алкогольными напитками, а это одно из оснований для лишения родительских прав.

Исправьте ошибки суда. Ответ обоснуйте.

1. Женщина требовать у суда лишения дееспособности человека
2. Недееспособный человек не лишается всех прав. Базовые права у него остаются
3. Один факт злоупотребление алкоголем не может служить основанием для лишения родит. прав
4. Вынося решение по поводу родит. прав, суд должен был основываться на том, что отец ставит семью в тяжелое материальное положение

10

3.2. Логическая задача

«Студенты». В одной группе учатся Андрей, Николай, Михаил и Роман. Они занимаются различными видами спорта: футбол, регби, плавание, шахматы (каждый только одним). Также они знают иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский), но каждый только один. Известно, что:

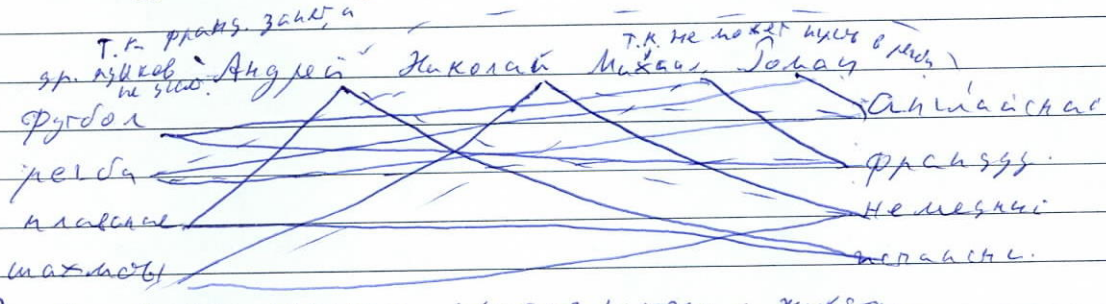
1. Михаил знает французский язык, но не умеет играть в шахматы.
2. Пловец говорит по-испански.
3. Николай никогда не держал мяч в руках и не знает английского.
4. Андрей не знает ни английского, ни немецкого.
5. Регбист не говорит по-французски.

Определите, кто каким спортом занимается и какой язык знает. Обоснуйте свои ответы.

1. Михаил: футбол и французский; 2. Николай: шахматы и немецкий; 3. Андрей: плавание и испанский 4. Роман: регби и английский.

Решение:

Используем метод графов. —— – соответствие, - - - - – несоответствие



По порядку методом графов находим каждого

6

Это не обоснование

3.3. Решите экономические задачи.

3.3.1. Профессор экономики Иван Иванович Иванов работает в вузе и получает зарплату в размере 120 000 рублей в месяц. Вместо этого он мог бы работать директором финансового департамента средней компании и получать зарплату в размере 150 000 рублей. За несколько лет бурного экономического роста зарплаты профессоров экономики выросли на 20%, а зарплаты работников финансовых департаментов выросли на 40%. **Произведите необходимые расчеты и определите, КАК и НА СКОЛЬКО процентов изменились**

альтернативные издержки Ивана Ивановича Иванова за годы экономического роста?

1. 120000 + (120000 · 0,2) = 144000 до 30000 — 66000 более
2. 150000 + 150000 · 0,4 = 210000
3. 210000 − 144000 / 150000 − 120000 ⇒ на 105 %

3.3.2. Произведите необходимые расчеты и определите как изменился реальный доход, если в течение периода инфляция составила 200%, а номинальный доход увеличился вдвое?

4. Вставьте понятие

4.1. Конституция — подписание премьер-министром или уполномоченным министром нормативного акта главы государства или парламента, придающее этому акту юридическую силу.

4.2. пропаганда в переводе с латинского этот термин дословно обозначает: «подлежащая распространению (вера)»; в современном социально-гуманитарном лексиконе так называют систематическое распространение фактов, визуальных или пластических образов, аргументов, слухов для воздействия на общественное мнение.

4.3. интуиция — непосредственное постижение истины без логического анализа, основанное на воображении, предшествующем опыте, «чутье».

4.4. люмпены — социальная группа, в которую включают представителей социального дна.

4.5. Закон — общеобязательное правило поведения, регулирующее поведение людей и устанавливающее допустимые границы деятельности.

4.6. Домашних — семья, включающая в себя более одной брачной пары или брачную пару и других совершеннолетних родственников.

4.7. Национальный — исторический тип государства, приходящий на смену сословному государству; характеризуется социокультурной и правовой однородностью населения.

4.8. традиция — совокупность установленных, стандартизированных действий, лишенных непосредственной практической це-

лесообразности, но служащих символом определенных социальных отношений, формой их практического выражения и закрепления.

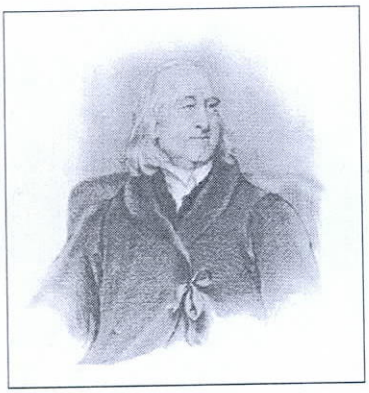
5. Соотнесите тексты с авторами, названиями их произведений и портретами. Заполните таблицу, расположив авторов в хронологическом порядке.

Авторы	Портреты	Названия	Отрывки
Платон	III	5	A
Августин Блаж.	V	3	D
Т. Кампанелла	IV	6	F
И. Бентам	I	1	C
Дж. Мэдисон	II	4	B
Пьер-Жозеф Прудон	VI	2	E

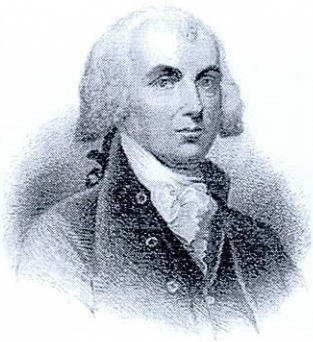
Авторы: Августин Блаженный, Иеремия Бентам, Томмазо Кампанелла, Джеймс Мэдисон, Платон, Пьер-Жозеф Прудон.

Портреты:

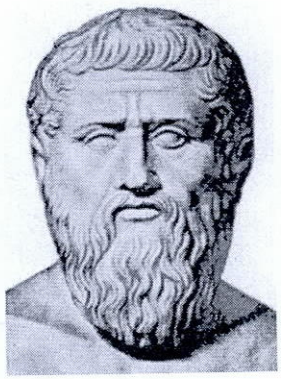
I.



II.



III.



IV.

V.

VI.

Названия произведений:

1. «Введение в основания нравственности и законодательства».
2. «Федералист», эссе № 10.
3. «О граде Божием».
4. «Что такое собственность?»
5. «Государство».
6. «Город Солнца».

Отрывки из сочинений:

А. Мы установили и после все время повторяли, если ты помнишь, что каждый отдельный человек должен заниматься чем-нибудь одним из того, что нужно в государстве, и притом как раз тем, к чему он по своим природным задаткам больше всего способен.

Но заниматься своим делом и не вмешиваться в чужие — это и есть справедливость, об этом мы слышали от многих других, да и сами часто так говорили. <...>

Так вот, мой друг, заниматься каждому своим делом — это, пожалуй, и будет справедливостью. Знаешь, почему я так заключаю? ...

По-моему, кроме тех свойств нашего государства, которые мы рассмотрели, — его рассудительности, мужества и разумности — в нем остается еще то, что дает возможность присутствия их там и сохранения. И мы утверждали, что остаток, после того, как мы нашли эти три свойства, и будет справедливостью.

Видно, в вопросе совершенства государства способность каждого гражданина делать свое дело соперничает с мудростью, рассудительностью и мужеством.

...Справедливость состоит в том, чтобы каждый имел свое и исполнял тоже свое. Значит, вмешательство этих трех сословий [1) правителей, 2) стражей и 3) ремесленников и земледельцев. — *Прим. составителя]* в чужие дела и переход из одного сословия в другое — величайший вред для государства и с полным правом может считаться высшим преступлением.

В. То, чего хотят коммунизм и собственность, хорошо, но то, к чему они оба ведут, дурно. Почему?

Потому что и тот и другая исключительны и не признают, каждый со своей стороны, двух элементов общества. Коммунизм отрицает независимость и пропорциональность, собственность же не удовлетворяет требованиям равенства и закона.

И вот если мы себе представим общество, покоящееся на этих четырех принципах: равенстве, законности, независимости и пропорциональности, то мы найдем:

1. Что равенство, заключающееся только в равенстве условий, т. е. средстве, но не в равенстве благосостояния, которое при равных средствах должно быть делом рук рабочего, нисколько не нарушает справедливости.

2. Что закон, выведенный из знакомства с фактами и, следовательно, опирающийся на необходимость, никогда не вредит независимости.

3. Что обоюдная независимость индивидуумов, или автономия личного разума, вытекающая из различия талантов и способностей, без опасности может существовать в пределах законов.

4. Что пропорциональность, осуществляемая только в сфере ума и чувства, но не в сфере материальных благ, может быть соблюдаема без нарушения социального равенства и справедливости.

Эту третью форму общества, синтез общности и собственности, мы назовем свободой.

С. Под принципом полезности понимается тот принцип, который одобряет или не одобряет какое бы то ни было действие, смотря по тому, имеет ли оно (как нам кажется) стремление увеличить или уменьшить счастье той стороны, об интересе которой идет дело, или, говоря то же самое другими словами, содействовать или препятствовать этому счастью. <...>

Интерес общества есть одно из самых общих выражений, какие только встречаются во фразеологии нравственного учения: неудивительно, что смысл его часто теряется. Когда это слово имеет смысл, он таков. Общество есть искусственное тело, состоящее из индивидуальных лиц, которые рассматриваются как составляющие его члены. Что же такое есть в этом случае интерес общества? Сумма интересов отдельных членов, составляющих его. <...>

Поэтому известное действие может называться сообразным с принципом полезности (относительно целого общества), когда его стремление увеличить счастье общества больше, чем стремление уменьшить его.

Известная мера правительства (это только особенный род действия, совершаемого частным лицом или лицами) может быть названа сообразной с принципом полезности или внушенной этим принципом, когда таким же образом стремление этой меры увеличить счастье общества бывает больше, чем ее стремление уменьшить это счастье.

D. Среди многочисленных преимуществ, которые сулит нам хорошо учрежденный Союз, ни одно не заслуживает более пристального рассмотрения, чем присущая ему способность сокрушать и умерять разгул крамольных сообществ. Ничто так не тревожит сторонника народных правительств касательно их характера и судьбы, как мысль о предрасположении народовластия к сему опасному злу. <...>

Под крамолой, или крамольным сообществом, я разумею некое число граждан — независимо от того, составляет ли оно большую или меньшую часть целого, — которые объединены и охвачены общим увлечением или интересом, противным правам других граждан или постоянным и совокупным интересам всего общества.

Существуют два способа излечиться от этого зла. Первый — устранить причины, его порождающие: второй — умерять его воздействия.

В свою очередь существуют два способа устранения причин, порождающих крамольные сообщества: первый — уничтожить саму свободу, необходимую для их существования; второй — внушить всем гражданам одни и те же мысли, одни и те же увлечения, одни и те же интересы.

Нельзя лучше определить первое из названных средств, чем сказать про него, что оно хуже самой болезни. <...>

Второе средство столь же непрактично, сколь первое неразумно. До тех пор пока человеческий разум наклонен ошибаться, а человек не ограничен в пользовании им, неизбежны различные мнения. <...>

Стало быть, мы приходим к заключению, что *причины,* порождающие крамолу, невозможно истребить и спасение от нее следует искать в средствах, умеряющих ее *воздействие.*

Если крамольная группировка включает менее большинства граждан, спасением от нее является сам принцип республиканского правления, позволяющий справиться с вредоносными взглядами посредством простого голосования.

E. Итак, при отсутствии справедливости, что такое государства, как не большие разбойничьи шайки; так как и сами разбойничьи шайки есть не что иное, как государства в миниатюре. И они также представляют собою общества людей, управляются властью начальника, связаны обоюдным соглашением и делят добычу по добровольно установленному закону. Когда подобная шайка потерянных людей возрастает до таких размеров, что захватывает области, основывает оседлые жилища, овладевает городами, подчиняет своей власти народы, тогда она открыто принимает название государства, которое уже вполне присваивает ей не подавленная жадность, а приобретенная безнаказанность. Прекрасно и верно ответил Александру Великому один пойманный пират. Когда царь спросил его, какое право имеет он грабить на море, тот дерзко отвечал: «Такое же, какое и ты: но поскольку я делаю это на небольшом судне, меня называют разбойником; ты же располагаешь огромным флотом, и потому тебя величают императором».

F. *Гостинник:* Но скажи, пожалуйста: все эти их должности, учреждения, обязанности, воспитание, образ жизни, — что это: республика, монархия или аристократия?

Мореход: Народ этот появился из Индии, бежавши оттуда после поражения Монголами и насильниками, разорившими их родную страну, и решил вести философский образ жизни общиной. И хотя общность жен и не установлена среди остального населения, живущего в их области, у них самих она принята на том основании, что у них все общее. Распределение всего находится в руках должностных лиц; но так как знания, почести и наслаждения являются общим достоянием, то никто не может ничего себе присвоить.

Они утверждают, что собственность образуется у нас и поддерживается тем, что мы имеем каждый свое отдельное жилище и собственных жен и детей. Отсюда возникает себялюбие, ибо ведь, чтобы добиться для своего сына богатства и почетного положения и оставить его наследником крупного состояния, каждый из нас или начинает грабить государство, ежели он ниче-

го не боится, будучи богат и знатен, или же становится скрягою, предателем и лицемером, когда недостает ему могущества, состояния и знатности. Но когда мы отрешимся от себялюбия, у нас остается только любовь к общине.

6. Определите политологический концепт:

Господин А. утверждал, что, после того как в Чегемлэнде прошли всеобщие выборы, признанные международными наблюдателями честными и свободными, и на этих выборах были избраны президент и депутаты парламента, страна вошла в общий ряд цивилизованных государств.

Господин В. ответил, что смешно говорить о народе как источнике власти, если власть и богатство сконцентрированы в одном узком социальном слое.

Господин С. в свою очередь отметил, что господствующий социальный слой — не более чем метафора, — на деле мы наблюдаем дисперсию и множественность центров власти, а также острую конкуренцию за власть между разными группами интересов, которые предлагают свою правительственную программу, а избиратели большинством голосов решают, кому отдать правительственный мандат и требуют отчета о его исполнении

Определите позицию каждого из участников дискуссии посредством того или иного политологического концепта, характеризующего политический порядок (концепты не повторяются). Кратко обоснуйте свою позицию.

2б

А – легитимист. Он старается, чтобы все действия были признаны законными третьими сторонами

Б – олигархист. Считает, что власть принадлежит немногим. Это характерный признак олигархист

В – ~~демократ~~ Парламентарист. Говорит о группах интересов, которые борятся за власть, опираясь на голоса народа

7. Почему в странах с высокой инфляцией денежные власти увеличивают количество денег, зная, что это стимулирует рост цен? (не больше 3–4 предложений).

Чтобы избежать полного обесценивания уже существующих денежных средств и предотвратить дефолта.

0

8. Заполните пропуски и обоснуйте свое решение.

8.1. Суфийская притча гласит: Человек, который провел много лет, пытаясь разгадать различные значения слов, пришел повидать суфия и рассказал ему о своих поисках. Суфий сказал: «Иди и размышляй над ЭБНИНЗ». Человек ушел. Когда он вернулся назад, суфий был уже мертв. «Ну, теперь я уже никогда не узнаю истины!» — застонал разгадыватель слов. В этот момент появился старший ученик суфия. Он сказал: «Если ты горюешь над секретом значения ЭБНИНЗ, я скажу тебе его. Это …».

«Но почему же мне было дано такое задание?!» — вскричал озадаченный человек. «Потому, что если к тебе приходит осел, то ты даешь ему капусту. Это его питание вне зависимости от того, как он называет это. Ослы, вероятно, считают, что они делают что-то намного более значительное, чем поедание капусты».

Как вы думаете, что означает ЭБНИНЗ? Что хотел показать разгадывателю суфий, дав ему такое задание? Обоснуйте свой ответ.

Суфий хотел показать, что не стоит пытаться найти сложных и глубинных смыслов в простых словах или действиях, которые ты делаешь каждый день. Человек много лет разгадывал смыслы слов. Для него это действие было своего рода „питанием". И Суфий дал ему слово, чтобы тот просто продолжил заниматься своим делом

ЭБНИНЗ — ничто

Не про это

8.2. Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия

(в тексте оно обозначено как […]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[…] — женщина, и кто хочет с ней сладить, должен колотить ее и пинать» (Никколо Макиавелли).
- «Покорных […] ведет, а непокорных тащит» (Луций Анней Сенека).
- «То, что люди привыкли называть […], является совокупностью учиненных ими глупостей» (Артур Шопенгауэр)
- «Несомненно, важнее, как принимает человек […], нежели какова она на самом деле» (Вильгельм фон Гумбольдт).

1

8.2.1. Что это за понятие?

Судьба

2

8.2.2. С позицией какого из указанных философов вы согласны в наибольшей степени? Почему? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

В наибольшей степени я согласен с позицией Артура Шопенгауэра. Действительно, люди часто совершают ряд каких-либо ошибок в таких не пытаются проанализировать их и понять первопричину и следовательно больше их не совершать, а просто указывают, что дело лишь в неблагосклонной к ним судьбе

9. Выполните задания

Французский теоретик и практик искусства Андре Филибьен известен как автор академической иерархии живописных жанров. Он пишет:

«Тот, кто изрядно пишет …[1], стоит выше пишущего единственно фрукты, цветы и раковины. Тот, кто пишет живых животных, ценится больше, чем рисующие лишь …[2]; и коль скоро …[3] есть самое совершенное творение Бога на Земле, тот, кто становится подражателем Божиим, изображая человеческий образ, делается превосходнее всех других... Художник, делающий лишь …[4], ещё не достиг того высокого совершенства Искусства и не может претендовать на честь, которую получают наиболее умелые. Для того ему нужно перейти от единственной фигуры к представлению нескольких; должно обратиться к … [5] и мифам древних; надобно представить великие дела, подобно историкам, или предметы приятные, подобно Поэтам, и поднимаясь еще выше, при помощи композиций Аллегорических надлежит уметь скрывать под покровом баснословия добродетели величайших мужей и возвышеннейшие из таинств».

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.
10 КЛАСС

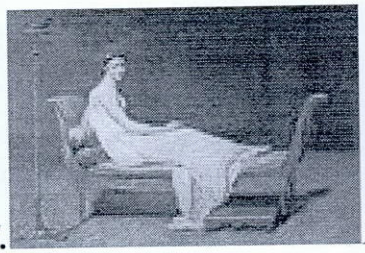
9.1. Какие понятия пропущены в тексте? Подберите подходящие по смыслу понятия из списка (в списке терминов больше, чем пропущенных в тексте понятий). Заполните таблицу.

Список терминов:
А. икона; Б. портрет; В. натюрморт; Г. человек; Д. животное; Е. пейзаж; Ж. история; И. общество.

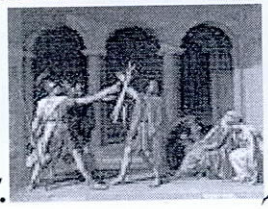
1.	2.	3.	4.	5.
Е	В	Г	Б	Ж

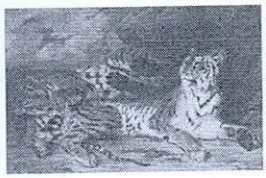
9.2. Расположите приведенные ниже изображения в соответствии с установленной иерархией от высшего жанра к низшему. Укажите в ответе последовательность букв.

А.

Б. 

В.

Г. 

Д. 

Ответ: ГБВВА

10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

На примере рынка труда можно показать одновременность включения и отделения (сепарации). В последние десятилетия еще больше сравнялись типы поведения в сфере образования и профессиональной деятельности у мужчин и женщин. Решающее изменение заключается прежде всего в том, что женщины, имеющие детей, все чаще работают (продолжают работать). В связи с этим говорят о «феминизации» рынка труда. Несмотря на это растущее включение, рынок труда по-прежнему в высокой степени дифференци-

рован по половому признаку. Это относится в первую очередь к профессиональной структуре. Разделение рынка труда на мужские и женские профессии — это чрезвычайно стабильный признак индустриальных стран. Оно разделяет оба пола физически и социально и переводит различие в неравенство: женские профессии менее защищенные с точки зрения конъюнктуры, они предполагают меньше возможностей карьеры и практически всегда менее оплачиваемые, чем аналогичные мужские профессии. Сегрегация рынка труда по половому признаку — это отражение процесса половой дифференциации.

Если долгое время половое различие гарантировалось институционально, сегодня оно все больше должно воспроизводиться посредством целенаправленных действий и обозначаться символически. Как фактор порядка половое различие действует на разных уровнях: как элемент структуры социальных образований, как категория интерпретации и как культурная практика различения.

Рисунок 1. Уровень занятости женщин и мужчин с разным числом детей в европейских странах, % *(Демоскоп Weekly. 2011. № 457–458).*

Однако границы между полами воспроизводятся не только символически и в процессе взаимодействия. Сегрегация профессий по половому признаку осуществляется не только посредством дискриминационных практик или неравных предпосылок и предпочтений работодателей и работодатель-

ниц, но и через организационные структуры, которые предполагают «бестелесного работника, выполняющего абстрактную работу, а практически ориентированы на мужскую рабочую силу.

С социологической точки зрения следовало бы проводить различие не столько между двумя полами, сколько между различными брачными и семейными статусами. Если для мужчин семья представляет собой функционирующий параллельно с профессией «институт поддержки», для женщин семья — элемент их жизненного пути, расположенный «поперек» института рынка труда, — осложняет формирование успешной модели участия в обеих сферах.

В нашем исследовании мы изучили три профессиональные сферы, которые различаются по своему половому составу: (1) информатика как сфера деятельности, в которой работают преимущественно мужчины; (2) уход за больными как профессия, в которой заняты преимущественно женщины; (3) квалифицированное консультирование в страховой компании как сфера деятельности с относительно равномерным распределением полов. Исследование основано на участвующем наблюдении на трех крупных предприятиях в течение трех недель, а также 44 глубинных интервью о профессиональной биографии. Мы особенно обращали внимание на то, как ведут себя мужчины в «женских» профессиях, и как в связи с этим демонстрируют или не демонстрируют половые различия женщины в этой же профессиональной сфере. И наоборот, как демонстрируются половые различия женщинами в «мужских» профессиях и как это влияет на поведение мужчин.

Как показало исследование, половое различие действительно имеет значение во всех трех профессиональных сферах. В исследованных нами профессиональных сферах женщины и мужчины выполняют в принципе одинаковую работу, но сами сферы различаются по половому составу. Модели поведения мужчин и женщин в каждом случае варьируются. При равном соотношении полов символическое различение утрачивает свое значение. Медсестры, наоборот, поддерживают политику отличия санитаров в надежде на то, что маскулинизация профессии будет способствовать повышению ее значимости.

(Хайнтц Б., Надаи Е. Пол и контекст: деинституционализация и половая дифференциация // Современная немецкая социология. СПб., 2002. С.282–304.)

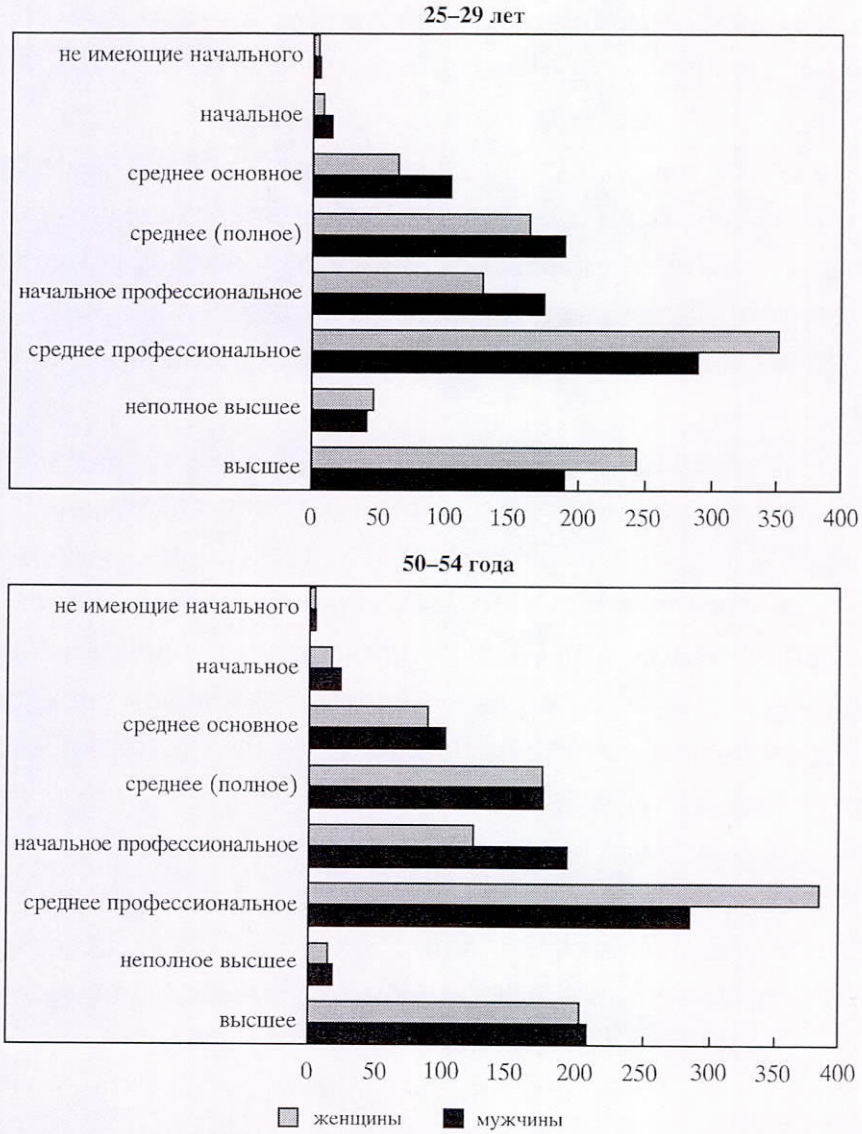


Рисунок 2. Образовательный состав мужского и женского населения в возрасте 25–29 лет и 50–54 года, по данным переписи 2002 г., на 1000 человек соответствующего пола и возраста (Население России 2003-2004. М., 2006. С. 105).

Таблица 1. Средняя начисленная заработная плата женщин и мужчин по обследованным видам экономической деятельности (по результатам выборочных исследований организаций, октябрь 2011 г., руб.) *(Пермякова Т.В. ...*Отражение социальных проблем мужчин и женщин в современном российском обществе // Вопросы управления. 2012. Вып. №4(21)).

	Женщины	**Мужчины**
Всего по обследованным видам экономической деятельности, в т.ч.	19219	30005
Добыча полезных ископаемых	33375	44723
Обрабатывающие производства	19551	27878

Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	23423	28260
Строительство	26804	31243
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	22458	33274
Гостиницы и рестораны	20902	27472
Транспорт и связь	25003	34703
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	29005	37016
Научные исследования и разработки	29051	41054
Образование	15062	16932
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	16113	19339
Деятельность по организации отдыха и развлечений, культуры и спорта	15330	28273

10.1. Каким специальным термином в социологии обозначают описываемые авторами символические и институциональные различения между мужчинами и женщинами?

гендерная дифференциация (стратификация) 1

10.2. Какие два типа воспроизводства половых различий в профессиональной сфере выделяют авторы? Как они решают вопрос об их соотношении?

1 Институциональный 2, Воспроизводятся конкретными действиями и обозначаются символически. Второго типа больше 2

10.3. Авторы пишут, что «для мужчин семья представляет собой функционирующий параллельно с профессией “институт поддержки”». **Укажите функции семьи, которые при этом проявляются.**

1. Восстанавливающая 2. Поддерживающая 1

10.4. Проанализируйте рисунок 1. Как наличие детей в семье влияет на уровень занятости мужчин и женщин? Как эта проблема освещается в тексте? Приведите положения текста, подтверждающие этот ваш вывод.

1

Чем больше в семье детей, тем меньше занятость у женщин ~~работает и тем больше у мужчин~~ У мужчин, несмотря на определенные различия, занятость во всех случаях остается стабильно высокой (80–90%)

„Если для мужчин семья представляет собой функционирующий параллельно с профессией „институт поддержки", для женщин – семья – элемент „жизненного пути", расположенный „поперек" института рынка труда...."

10.5. Проанализируйте статистические данные о ситуации в России.

10.5.1. На основании таблицы 1 укажите «мужские» и «женские» профессии. Какие признаки таких профессий, указанные в тексте, вы использовали?

2

Мужские: добыча полезных ископаемых, научные исследования и разработки, оптовая торговля и ремонт

Использовал соотношение между зарплатами мужчин ~~мужчинами и жен. в профессии~~

К женским можно отнести образование, т.к. наибольшая зар. плата по сравнению с друг. сферами у ~~уровень~~ женщин

10.5.2. Как можно объяснить уровень оплаты труда мужчин и женщин на основе данных об образовании?

Специалистов мужчин с высшим образованием меньше чем женщин ~~=>~~ по профессий, где такие люди нужны достаточно много => они более востребованы => з/п выше. Кроме того, люди с высшим образованием могут не пойти на работу не ~~по проф~~ связанную с их образованием, а мужчины с начальным профессиональным образованием будут востребованы на тех работах, куда не идут высококвалифиц. кадры

0

10.5.3. Как это связано с тем типом общества, который сейчас складывается в развитых странах?

В развитых странах складывается постиндустриальное общество, когда с одной стороны большинство населения занято в сфере

услуг, а с другой будет развиваться научно-технический прогресс, для развития которого нужны высококвалифицированные кадры.

Именно поэтому мы можем предположить, почему люди, занятые в сфере обрабатывающего производства получают не очень высокие заработные платы. Вследствие автоматизации производства, работники на производствах средней и низкой квалификации перестали быть востребованы.

Люди же, занятые в сфере исследовательской деятельности могут рассчитывать на высокую ЗП, т.к. их разработки и в связи с потребностью в технологической модернизации будут очень востребованы

10.6. В каких социологических теориях разделение труда рассматривается как ключевой фактор развития общества? Назовите не менее двух разных теорий. Укажите, к каким последствиям согласно этим теориям приводит развитие разделения труда.

Зиммель, говоря о развитии общества, выделяет денежную стадию, которая была следствием появления торговли, то есть начала разделения труда.

О разделении труда также говорит Конт. Разделение труда приводит к развитию торговли => развитию городов => развитию урбанизации в целом.

10.7. Какой метод исследования использовали авторы текста? Как вы считаете, в чем его преимущества и слабости по сравнению с: а) данными официальной статистики, переписей населения; б) массовым социологическим опросом?

Социологический опрос. Личное глубинное интервью и участвующее наблюдение.

а) Преимущество перед данными официальной статистики: возможность получить те данные, которые не вошли в статистику, в случае если исследователя интересуют такие социальные параметры, которые не изучаются при переписи. Также при уча-

ствующем наблюдении исследователь может основываться не только на мнении конкретного респондента, полученном при интервью, но и на личном опыте пребывания в среде исследуемых. Личное глубинное интервью дает намного больше информации о респонденте и помогает его лучше понять. Это также относится к преимуществам в сравнении с массовым опросом.

Недостатки. ~~Выборка~~ При глубинном интервью достаточно сложно опросить большое кол-во людей ⇒ объем анализируемых данных будет сильно меньше чем при массовом опросе и тем более статист. данными ⇒ точность результатов возможно будет ниже