**Задания первого тура заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.**

**9 класс**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

**1.1.** У частных фирм нет стимула производить общественные блага, так как они не могут заставить платить за данные блага всех, кто извлекает выгоду от их использования.

**1.2.** В условиях полной занятости уровень фрикционной безработицы должен равняться нулю.

**1.3.** Эпоха в истории европейских стран, характеризующаяся восстановлением идеалов античности, называется Реформацией.

**1.4.** Если человек не лицемерит и не притворяется, он всегда будет играть одну и ту же социальную роль.

**1.5.** В Левиафане Томас Гоббс формулирует закон, устанавливающий обязанность каждого защищать во время войны власть.

**1.6.** Что с возу упало, то пропало. Это не падало с возу. Следовательно, не пропадало.

**1.7.** Большаярасширенная семья не может считаться малой группой.

**1.8.** Трудовой договор не может быть заключен с лицом, не достигшим возраста 16 лет.

**1.9.** Нотариальная деятельность в Российской Федерации не преследует цели извлечения прибыли.

**1.10.** Фирмы, которые несут убытки, должны прекратить производство и уйти с рынка.

***Ответы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1.1.*** | ***1.2.*** | ***1.3.*** | ***1.4.*** | ***1.5.*** | ***1.6.*** | ***1.7.*** | ***1.8.*** | ***1.9.*** | ***1.10.*** |
| *да* | *нет* | *нет* | *нет* | *да* | *нет* | *нет* | *нет* | *да* | *нет* |

**/** По 1 баллу за верный ответ. **Максимальный балл - 10 б./**

**2. Задания на ряды**

**2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:**

**2.1.1.** Политические традиции, идеологии, политические коммуникации.

***Ответ:*** *элементы политической культуры*

**2.1.2.** Приказ, приговор, рескрипт, представление.

***Ответ:*** *правоприменительный (индивидуально-правовой) акт*

/ По одному баллу за верный ответ. **Максимальный балл — 2 б./**

**2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.**

**2.2.1.** Консерватор, инженер, отец, брат, руководитель.

***Ответ:*** *Брат (предписанный статус)*

**2.2.2.** У. Черчилль, Э. Бёрк, Б. Дизраэли, Дж. Ст. Милль, М. Тэтчер.

***Ответ:*** *Дж. Милль-младший. Джон Стюарт Милль был приверженцем либерализма, остальные деятели из списка – консерваторы.*

**2.2.3.** Убийство, кража, пиратство, вандализм.

***Ответ:*** *Пиратство (ответственность с 16 лет, за все остальное — с 14).*

**2.2.4.** Буддизм, иудаизм, христианство, ислам.

***Ответ:*** *Иудаизм (все остальные мировые) или Буддизм (все остальные монотеистические или авраамические)*

/ По одному баллу за верный ответ и до двух за правильное пояснение. **Максимальный балл — 12 б./**

**3. Решите задачи**

**3.1. Задачи по праву**

**3.1.1.** Студент Иннокентий (19 лет) наклеил на доску объявлений распечатку с текстом следующего содержания: «Здесь могли быть ваши призывы к насильственному свержению конституционного строя». Проходивший мимо старшина полиции Дубинкин доставил Иннокентия в управление ФСБ по г. Москве и Московской области, где написал рапорт о непосредственном обнаружении признаков преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 280 УК РФ, — публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Иннокентий пояснил сотрудникам ФСБ, что ни к какой экстремистской деятельности он не призывал, а, напротив, его акция была направлена на информирование ФСБ о том, что доски объявлений в муниципальных районах города Москвы могут быть использованы для осуществления таких призывов. После этого пояснения сотрудники ФСБ разъяснили Дубинкину, что написанный рапорт лучше не подавать, поскольку если состава преступления в деянии Иннокентия не обнаружится, то рапорт Дубинкина становится заведомо ложным доносом. Дубинкин рапорт забрал, дождался пока Иннокентий выйдет из УФСБ и доставил его уже в отделение полиции, где составил протокол об административном правонарушении по ст. 20.29 — производство и распространение экстремистских материалов.

**Какие ошибки были допущены участниками ситуации? Какое решение должен принять суд по делу об административном правонарушении, возбужденному в отношении Иннокентия? Ответ обоснуйте.**

***Ответ:***

1. *Сотрудники ФСБ ошибаются в том, что рапорт о непосредственном обнаружении признаков преступления означает заведомо ложный донос, поскольку эти признаки необязательно образуют весь состав преступления.*

**/1 балл/**

1. *Дубинкин ошибся дважды: во-первых, действительно, данное деяние не является преступлением (1 балл), во-вторых, административным правонарушением, предусмотренным ст. 20.29 КоАП РФ, является распространение только тех материалов, которые на основании судебного решения вошли в федеральный список экстремистских материалов.*

**/2 балла/**

1. *Соответственно, суд должен прекратить производство по делу об административном правонарушении в связи с отсутствием состава административного правонарушения в деянии Иннокентия.*

**/1 балл/**

**3.1.2.**В Государстве N всенародным голосованием была принята новая Конституция, которая в точности повторяла Конституцию Российской Федерации за исключением того, что название государства Российская Федерация было заменено на Государство N.

Депутаты Государственной Думы Государства N Тяпкин и Растяпкин внесли в Государственную Думу Государства N законопроект о введении нового налога на ловлю бабочек. Законопроект был рассмотрен в трех чтениях, принят Государственной Думой Государства N большинством голосов от присутствующих на заседании Государственной Думы и в течение пяти дней подписан Президентом и обнародован на странице Государственной Думы Государства N в социальной сети.

На следующий же день во всемирной системе объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации граждане Государства N начали активное обсуждение нового закона. Мнения разделились. Гражданин Ляпкин был очень недоволен законом, поэтому он обратился к Президенту с письмом, в котором указал на нарушение процедуры принятия закона, которое заключается в следующем:

1. Все законы, касающиеся прав и обязанностей граждан до их принятия должны пройти общественное обсуждение.

2. Так как Конституция была принята на всенародном голосовании, то и законы, касающиеся прав и обязанностей граждан, должны приниматься на референдуме.

В связи с этим гражданин Ляпкин просил Президента отменить данный закон.

Президент, прочитав письмо и комментарии граждан, своим указом отменил закон о введении налога на ловлю бабочек.

**Найдите ошибки, допущенные участниками ситуации, учитывая, что Конституция Государства N тождественна Конституции Российской Федерации.**

***Ответ:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ошибка*** | ***Правильный ответ*** |
| Депутаты Государственной Думы Государства N Тяпкин и Растяпкин внесли в Государственную Думу Государства N законопроект о введении нового налога на ловлю бабочек. Законопроект был рассмотрен в трех чтениях | ч.3 ст.104 Конституции: Законопроекты о введении или отмене налогов, …, могут быть внесены только при наличии заключения Правительства Российской Федерации. |
| Законопроект был рассмотрен в трех чтениях, принят Государственной Думой Государства N большинством голосов от присутствующих на заседании Государственной Думы | ч.2 ст.105 Конституции: Федеральные законы принимаются большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы, если иное не предусмотрено Конституцией Российской Федерации. |
| Принят Государственной Думой Государства N … и в течение пяти дней подписан Президентом | ч.3 ст.105 Конституции: Принятые Государственной Думой федеральные законы в течение пяти дней передаются на рассмотрение Совета Федерации.  ст.106 Конституции: Обязательному рассмотрению в Совете Федерации подлежат принятые Государственной Думой федеральные законы по вопросам: … федеральных налогов и сборов;… |
| Обнародован на странице Государственной Думы Государства N в социальной сети, доступ в которую имеют только лица, имеющие высшее образование. | ч. 3 [ст. 15](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2875/?dst=100069) Конституции: все законы, а также любые нормативные акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, должны быть официально опубликованы для всеобщего сведения, то есть обнародованы.  [ст. 4](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139908/?dst=100015) ФЗ от 14.06.1994 N 5-ФЗ "О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания" официальным опубликованием федерального конституционного закона, федерального закона, … считается первая публикация его полного текста в "Парламентской газете", "Российской газете", в журнале "Собрание законодательства Российской Федерации" или первое размещение (опубликование) на "Официальном интернет-портале правовой информации" ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru/)). |
| Все законы, касающиеся прав и обязанностей граждан до их принятия должны пройти общественное обсуждение. | ч. 3 [ст. 15](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2875/?dst=100069) Конституции: все законы, а также любые нормативные акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, должны быть официально опубликованы для всеобщего сведения, то есть обнародованы. |
| Т.к. Конституция была принята на всенародном голосовании, то и законы, касающиеся прав и обязанностей граждан, должны приниматься на референдуме. | ч.1 ст.105 Конституции: Федеральные законы принимаются Государственной Думой. |
| Президент, прочитав письмо и комментарии граждан, своим указом отменил закон о введении налога на ловлю бабочек | В полномочия Президента не входит отмена Федеральных законов, это компетенция законодательной власти по процедуре принятия законов, т.к. закон отменяется законом. |

/За каждую верно указанную ошибку с правильным обоснованием 1 балл, за неверно указанную ошибку –1 балл, за верно указанную ошибку с неверным обоснованием или без обоснования 0 баллов. **За 3.1.1. — до 5 баллов, за 3.1.2. — до 7 баллов**./

**3.2. Логическая задача.**

**«Планета Шелезяка»**.

Далеко в космосе есть планета Шелезяка, населенная двумя видами роботов: мирными (М) и агрессивными (А).

(1) На настоящий момент М-робот остался только один, а А-роботов насчитывается десять тысяч.

(2) М-роботы никому никогда не причиняют вреда.

(3) Они очень глупы и медлительны, в силу чего не могут убежать или спрятаться от А-роботов.

(4) Каждый А-робот, напротив, мечтает разобрать и уничтожить М-робота.

(5) После того, как А-робот съест М-робота, он сам окажется М-роботом (миролюбие на этой планете — весьма заразный вирус, передающийся при разборке).

(6) Само по себе это не пугает А-роботов, но никто из них не хочет, в свою очередь, оказаться разобранным (желание выжить сильнее, чем желание кого-то разобрать).

(7) А-роботы разбирают М-роботов только в одиночку, причем на разборку одного робота уходит ровно один час.

(8) Если робота никто не разберет, он может существовать бесконечно долго.

(9) Технология космических перелетов у них отсутствует — покинуть планету сами роботы не способны.

(10) Пункты (1)-(10) известны всем роботам, обитающим на этой планете.

**3.2.1. Каких роботов и сколько останется на планете Шелезяка через год?**

**3.2.2. Предположим, на планету Шелезяка прилетела научная экспедиция и на виду у всех остальных забрала одного А-робота для опытов. Тогда каким окажется ответ на предыдущий вопрос?**

**Обоснуйте свои ответы.**

***Ответы:***

1. *Столько же, сколько было в начале (М=1, А=10.000)*
2. *А роботов станет на 2 меньше (одного забрали, другой съел М-робота и сам превратился в М-робота: М=1, А=9.998)*

***Решение:***

*Общий принцип: если А-роботов четное число, никто из них не станет разбирать М-робота, если нечетное – то один обязательно его разберет (и на этом ситуация стабилизируется).*

***Пояснение:***

1. *Рассмотрим случай, когда, М=1 и А=1. Очевидно, что тогда А-робот разбирает М-робота и становится сам М-роботом (М=1, А=0)*
2. *Рассмотрим случай, когда М=1 и А=2. Зная, к чему приводит предыдущий случай, оба А-робота откажутся от попыток разобрать М-робота (М=1, А=2)*
3. *Рассмотрим случай, когда М=1 и А=3. Зная, к чему приводит предыдущий случай, один А-робот обязательно разберет М-робота и сам станет М-роботом (М=1, А=2)*
4. *Легко доказать по индукции, что когда А-нечетное, М-робота разбирают (каждый А-робот понимает, что А-1 является четным, т.е. когда он разберет М-робота и сам станет М-роботом, ему ничто не будет угрожать); а когда А-четное, М-роботу ничего не грозит (каждый А-робот понимает, что А-1 является нечетным, т.е. когда он разберет М-робота и сам станет М-роботом, его тоже обязательно разберут)*

**/Максимальный балл — 8 б./**

**3.3. Экономическая задача**

Имеется следующая информация о производстве товаров в странах А и В:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Выпуск тканей на единицу затрат |  | Производство риса на единицу затрат |
| **Страна А** | 150 | или | 120 |
| **Страна В** | **75** | или | 100 |

**Произведите необходимые расчёты, используя данные таблицы, и ответьте на вопрос: В производстве какого товара страна А имеет абсолютное и сравнительное преимущество и почему?**

***Ответ:***

*Страна А имеет абсолютное преимущество в производстве риса и в производстве тканей, т.к. производит эти продукты с большей производительностью ресурсов. Страна А имеет сравнительное преимущество в производстве тканей, т.к. альтернативная стоимость производства тканей в стране А меньше, чем в стране В.*

**/Максимальный балл — 6 б./**

**4. Вставьте понятие**

**4.1. ………………..**— организованная система социальных связей (отношений) и норм, удовлетворяющая какую-либо важную социальную потребность общества и входящих в него индивидов.

***Ответ:*** *Социальный институт*

**4.2. ………………..** — специфический способ взаимодействия личностей и социальных групп при расхождении во мнениях и взглядах, столкновении интересов, противоборство- преследующих свои цели сторон.

***Ответ:*** *Социальный конфликт*

**4.3.** **………………..**— должностное лицо (обычно парламента), на которое возлагаются функции контроля за законностью действий государственных органов, соблюдением прав и свобод граждан.

***Ответ:*** *Омбудсман*

**4.4.** **………………..**— в переводе с греческого это слово дословно означает «не-место», в философии и гуманитарном знании так называют социально-политические проекты идеальных обществ.

***Ответ:*** *Утопия*

**/**По одному баллу за верный ответ. **Максимальный балл — 4 б./**

**5. Выполните задания:**

**5.1.** **Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как […]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).**

* «**[…]** существует только потому, что оно стремится исчезнуть» (Августин).
* «Мудрее всего **[…]**, ибо оно раскрывает все» (Фалес)
* «**[…]** часто убивает тех, кто старается убить его» (Пьер Буаст)
* «Всякая экономия в конечном счете сводится к экономии **[…]»** (Карл Маркс)

**5.1.1. Что это за понятие?**

***Ответ:*** *Время*

**5.1.2. С позицией какого из указанных философов вы согласны в наибольшей степени? Почему? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).**

/Одни балл за верный ответ и до двух баллов за обоснование. **Максимальный балл — 3 б./**

**5.2.** Индийская притча гласит: Однажды Акбар начертил прямую линию и, обратившись к министрам, сказал: «Как сделать эту линию короче, не прикасаясь к ней?» Бирбал считался самым мудрым человеком в государстве. Он подошел и …

**Как вы думаете, что сделал Бирбал? Что он хотел показать этим своим действием? Обоснуйте свой ответ.**

***Ответ:*** *он начертил рядом с этой линией другую прямую линию, но более длинную, тем самым умалив достоинство первой.*

***Обоснование (пример)****: возможно, он хотел показать относительность наших понятий: оценка вещей (их длины, значимости, достоинства, величины) зависит от нашего восприятия и наших ожиданий.*

***Примечание****: допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.*

**/Максимальный балл — 5 б./**

**6. Перечислите положительные последствия обесценения рубля для экономики России.**

**/Максимальный балл — 4 б./**

**7. В современной литературе часто используется термин «макиавелизм».**

**7.1. Что обозначает этот термин?**

**7.2. Какова роль идей Макиавелли в развитии политической мысли?**

/Два балла за верно раскрытый смысл понятия и до двух баллов за корректное объяснение роли Макиавелли в истории политической мысли. **Максимальный балл — 4 б./**

**8. Ниже приведены изображения четырех известных картин, все они, за исключением одной, принадлежат кисти одного мастера.**

А. Б. В. Г.



**8.1.** **Определите автора трех картин, запишите его имя и укажите буквы, которыми обозначены картины, принадлежащие его кисти.**

***Ответ:*** *А; Б; В – Леонардо да Винчи*

**/При полном правильном ответе 1 балл./**

**8.2.** Под впечатлением от одной из этих картин Василий Гроссман в одноименном эссе писал:

«Я увидел молодую мать, держащую на руках ребенка. ... Материнство и беспомощность девочки, почти ребенка. Эту прелесть нельзя назвать непередаваемой, таинственной. Рафаэль разгласил тайну материнской красоты. Но не в этом неиссякаемая жизнь картины Рафаэля. Она в том, что тело и лицо молодой женщины есть ее душа…».

**Запишите букву, под которой дано это изображение, и его название.**

***Ответ:*** *Г. Рафаэль. Сикстинская мадонна.*

**/2 балла за верное название./**

**8.3.** О другой картине Дж. Вазари писал так:

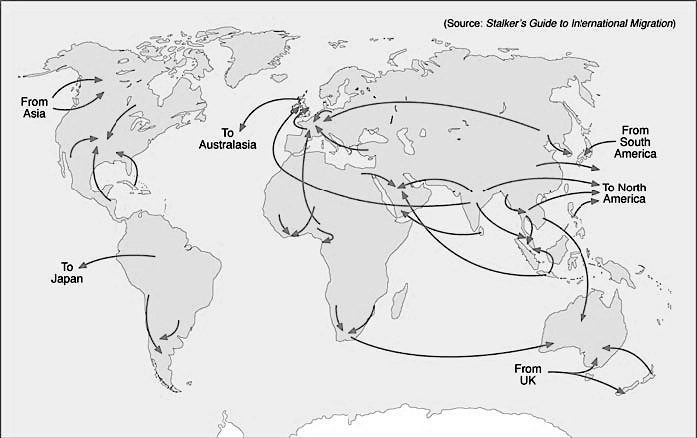
«Это произведение находится ныне у короля Франции Франциска, в Фонтенбло. Изображение это давало возможность всякому, кто хотел постичь, насколько искусство способно подражать природе, легко в этом убедиться, ибо в нем были переданы все мельчайшие подробности, какие только доступны тонкостям живописи. [..] и действительно, она была написана так, чтобы заставить содрогнуться и испугать всякого самонадеянного художника, кто бы он ни был».

**Запишите букву, под которой дано это изображение и ее название.**

***Ответ:*** *В. Леонардо да Винчи. Мона Лиза. Джоконда.*

**/2 балла за верное название./**

**9. На карте изображен социальный процесс, характерный для современного мира.**



**Назовите процесс. Дайте определение и перечислите причины, которые способствуют его развитию в современном мире.**

***Ответ:*** *Миграция — перемещение людей за пределы тех или иных территорий, связанное, как правило, с переменой места жительства. Причины миграций в современном мире: природные катастрофы и стихийные бедствия; изменения государственных границ;спрос на специалистов определенных отраслей.*

/Один балл за верное название социального процесса, один балл за определение и до трех баллов за перечисление причин. **Максимальный балл — 5 б./  
  
10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

**10.1. В тексте использовано понятие «моногамия»? Укажите русскоязычный аналог.**

***Ответ:*** *Единобрачие*

/1 балл/

**10.2. В разных частях текста упоминаются различные институты, влияющие на процесс социализации. Перечислите их. Как эти институты называются в теории социализации?**

***Ответ:*** *Семья, друзья, религия, СМИ (книги и кинофильмы); брак, родство, право, политические агенты социализаци.*

**/**Названо не менее 3-х позиций из – 1 балл (меньше =0 по этой позиции)**.** Названо понятие агент социализации = 2 балла. **Максимальный балл — 3 б./**

**10.3. Социологи выделяют различные типы социальных групп.**

**О каких типах групп идёт речь в тексте? Назовите эти типы и соответствующие указания на них в тексте, заполнив таблицу (в качестве примеров указывайте конкретные наименования этих групп в тексте).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы / разновидности групп** | **Пример из текста** |
| первичные группы | семья, родственники, друзья |
| вторичные группы | религиозные группы – протестант, англо-католик  политические, общественные движения – империалисты, «Лига трезвости», феминистка и интернационалистка, защита животных  сторонники таких же экономических взглядов – сторонник высоких тарифов  субкультуры и движения, группы по убеждениям – вегетарианцы, агностик, поклонники эсперанто, любители мистической поэзии и средневековья |
| неформальные группы | семья, родственники, друзья  империалисты, феминистка и интернационалистка, защита животных  вегетарианцы, агностик, поклонники эсперанто, любители мистической поэзии и средневековья |
| формальные группы | Оксфорд |
| малые группы | семья, друзья |
| большие группы | Оксфорд, религиозные группы, «Лига трезвости» |
| референтные группы | Ее старший брат, предмет ее преклонения  реальная жизнь в окружении ребенка, кинофильмы и журналы |

/За каждую полную строчку 1 балл (можно пытаться выделить целевые и нецелевые, но они по тексту наименее очевидны: целевые - Оксфорд, «Лига трезвости» и т.п., нецелевые – друзья, семья; если не выходить за таблицу, из напишут вместо одной из основных типологий, если корректно - учитываем). Примеры без корректного определения типов групп (левый столбец) не учитываются. **Максимальный балл — 7 б./**

**10.4. Какие два подхода к пониманию проблем детства и юности выделяет автор? Какого из них она придерживается?**

Как вы думаете, насколько распространены упомянутые «ходячие толки» о юности в разных культурах?

Как вы думаете, какой из этих подходов распространен в массовом сознании молодежи в развитых странах Запада и в России? Сделайте вывод на основе таблицы 2, сформулируйте вывод и приведите статистические данные.

***Ответы:***

*бихевиоризм и подход социологов и этнографов =* 1 балл (нет указания двух подходов = 0 баллов)

*придерживается второго подхода* = 1 балл (нет ответа или неверный = 0 баллов)

*Есть ответ о распространенности «ходячих толков»: показана связь этих представлений с типом и уровнем социально-экономического развития общества. Если есть ответ по существу и он сформулирован с использованием социологических (обществоведческих) терминов* = /1 балл (нет ответа, не корректный ответ или без терминологии – 0 баллов)/

*В массовом сознании: в развитых странах приоритет отдается социальным показателям взрослости, в России и других постсоциалистических – биологическим/физиологическим показателям, бихевиористским.*

*Развитые страны – чтобы стать взрослой, надо начать жить отдельно от родителей или начать работать полный день (во Франции не совсем так, там 58% начать работать, но на втором месте стать матерью – 45%).*

*Россия (как и другие постсоциалистические) – стать матерью или начать жить с партнером или мужем.*

*/* Правильный вывод о массовом сознании и указана статистика = 1 балл*.* Нет ответа, ответ без статистики, цифры без вывода – 0 баллов. **Максимальный балл — 4 б./**

**10.5. Проанализировав данные таблицы, сделайте вывод о том, насколько молодежи присуще доверие к обществу в целом и к отдельным социальным институтам. Сравните ситуацию в России, США (поскольку автор текста писала именно о США).**

**Какие положения текста позволяют объяснить ваши выводы?**

**Чем бы вы объяснили имеющиеся различия в двух странах?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прави-тельство** | **СМИ** | **Мульти-националь-ные компании** | **НПО** | **Люди в целом** | **Полиция и система право-судия** | **Религи-озные органи-зации** | **Всего** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Россия | 8=3 | 10 =1 | 7 | 1 | 9=2 | 1 | 6 | 42 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| США | 9=3 | 7 | 11=2 | 7 | 6 | 8=4 | 13=1 | 61 |

***Ответы:***

*(=1 и т.д. – подписано на каком месте по доверию данный институт)*

*Доверием пользуются разные институты в каждой стране, ситуация в США и России почти противоположная*

*Положения текста - Наши подрастающие дети сталкиваются не только со множеством групп, пропагандирующих различные и взаимоисключающие стандарты поведения. Ткань нашей цивилизации состоит из такого числа нитей, что идеи, принимаемые одной группой, обязательно будут содержать в себе многочисленные противоречия*

*или - Наши молодые люди видят перед собой целый ряд различных групп, верящих в разные вещи и пропагандирующих различные способы поведения.*

*или - Наши дети сталкиваются с полудюжиной противоречащих друг другу моральных стандартов*

*Ответ чем объяснить – степень развития институтов рыночного и демократического общества, сохраняющаяся роль религии в жизни общества как основы моральных ценностей при многообразии религиозных течений (в советское время с религией боролись, поэтому сейчас общество дезориентировано)*

*/* Приведен корректный вывод о доверии к институтам и их месте с точки зрения доверия = 1 балл. Указана одна из возможных цитат по тексту = 1 балл*.* Дан корректный ответ чем объяснить (указано хотя бы на модернизацию и экономику или хотя бы на религию), сформулировано с использованием обществоведческих терминов = 1 балл (нет корректного ответа, сформулировано без терминов – 0 баллов).**При этом: штраф за нормативные, оценочные суждения и морализаторство, общие рассуждения, не относящиеся к содержанию вопроса – 0 баллов по этому пункту. Максимальный балл — 3 б./**

**10.6. В примечании к таблице 1 указано, что респонденты 1956-1976 годов рождения (в возрасте от 30 до 50 лет) составили референтную группу. Что значит слово «респонденты»? В каком смысле здесь говорится о «референтной группе»?**

***Ответы:*** *респонденты = опрошенные*

/1 балл/

*референтная группа* = *выступающая образцом для сравнения (одновременно указано, что референтная группа выступает также как контрольная группа)*

/1 балл/

**/Максимальный балл — 2 б./**

**/ Максимум за задание № 10 – 20 баллов./**