

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ
2 ТУРА ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2015 г.**

8 класс

Время выполнения задания 180 минут

В испытании две части.

Часть 1 – предполагает написание эссе на одну из предложенных тем.

Максимальная оценка за эссе – 50 баллов.

Часть 2 – включает 5 заданий, обязательных для выполнения.

Максимальная оценка за каждое задание – 10 баллов.

В данном демонстрационном варианте представлены образцы всех тем эссе (3 темы) и всех заданий (5 заданий).

Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы, в работе не должно быть никаких пометок (подписей, рисунков, фамилий и т.д.).

ЧАСТЬ 1.

НАПИШИТЕ ЭССЕ НА ОДНУ ИЗ ТЕМ.

Политология

1) Французский политический деятель и мыслитель Алексис де Токвиль в своём труде «Старый порядок и революция» отмечал: «Переход от плохого к худшему не всегда приводит к революции. Чаще всего случается, что народ, который без жалоб и как будто ничего не чувствуя сносил самые тяжкие законы, буйно отбрасывает их, когда бремя облегчается».

Как Вы понимаете смысл данного парадоксального наблюдения? Почему постепенное ухудшение ситуации не так опасно, как резкое улучшение ситуации после затяжного кризиса? Какими политическими ситуациями и процессами можно проиллюстрировать данное наблюдение?

Социология

2) «Единственная сила, способная умерять индивидуальный эгоизм, - это сила группы» (Эмиль Дюркгейм).

Раскройте смысл высказывания французского социолога Эмиля Дюркгейма. В чем заключается «сила группы», каким образом она проявляется? Используйте это высказывание для описания какого-либо социального процесса или явления.

Философия

3) Махатма Ганди однажды заметил: «Я знаю только одного тирана, и это тихий голос совести». В чём, на ваш взгляд, смысл этой метафоры? Достигнет ли человек большей степени свободы, если избавится от «тирании» совести? Всегда ли отсутствие угрызений совести свидетельствует о правильности избранного пути? Изложите свои мысли по поводу затронутых здесь проблем в форме эссе.

Критерии оценивания эссе

При выполнении задания Вам следует продемонстрировать следующие умения и навыки:

- 1) Умение формулировать и объяснять проблемы (которые явно или неявно присутствуют в выбранной Вами теме эссе) с учетом специфики философии, социологии, политологии (требуется учитывать особенности каждой дисциплины, умение провести анализ, обосновать свои аргументы, выделить различные аспекты, решения проблемы).
- 2) Умение выстраивать теоретическую и эмпирическую (с помощью примеров) аргументацию своей позиции, привлекать для этих целей знание классических и современных социологических, политологических и философских концепций.
- 3) Продемонстрировать наличие эрудиции в области обществознания, в том числе знание основных терминов и понятий и умение их корректного использования, знание ключевых теорий, имен их авторов (корректно использовать термины и понятия, показать знание соответствующих рассматриваемым проблемам концепций, подходов, теорий, имен их авторов, ключевых категорий).
- 4) Навык грамотной организации письменного текста (последовательность изложения, аргументированность базовых положений, логичность ответа, наличие примеров, иллюстрирующих свою позицию, отсутствие необоснованных отступлений).
- 5) Творческий подход к ответу на вопросы заданий, оригинальность мышления, примеров, формулировок проблем.
- 6) Культура мышления и письменной речи (грамотность, отсутствие стилистических ошибок, правильное написание терминов, имен и иных названий).

ЧАСТЬ 2.

1. Задание по экономике

Дайте объяснение влияния описанных ниже событий на рынок яблок

- 1) В средствах массовой информации появилась информация: «Учёные обнаружили, что тот, кто съедает хотя бы одно яблоко в день, меньше болеет простудными заболеваниями».

2) Вследствие засухи и прошедших ураганов в регионах выращивания яблок урожай яблок сократился до 1/2 уровня прежних лет.

3) В текущем году тысячи мигрантов приехали на работы по сбору яблок.

2. Задание по праву

Приведите доводы в пользу точки зрения, что Президент Российской Федерации не относится ни к одной из ветвей власти.

3. Задание по политологии

Оцените, насколько корректно приведенное утверждение. Обоснуйте свою позицию, приведите доводы и примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение.

В своём труде «Нации и национализм» Эрнест Геллнер обосновывает национальную общность следующим образом: группу индивидов можно отнести к какой-либо нации, если их объединяет один язык, проживание на одной территории, схожие религиозные воззрения. При этом, нации существуют изначально и независимо от развития общества. Именно от составных элементов отдельных наций зависит, принадлежит к ней индивид, или нет. Мнение или убеждения индивида в данном вопросе совершенно не важны.

4. Задание по социологии

Десятиклассница N после окончания школы не хочет поступать в высшее учебное заведение, а намерена пойти учиться на автослесаря. Родители десятиклассницы N против такого решения и настаивают, чтобы их дочь пошла на филологический факультет местного университета. Объясните этот случай при помощи социологических понятий.

5. Задание по философии

Задача «Приглашение на казнь»

Три мудреца томятся в тюрьме у Черного короля, который решил подвергнуть их испытанию. «Завтра утром, – говорит король, – вас поведут на казнь. На голове у каждого из вас будет белый или черный колпак. Общее число белых колпаков будет не больше 2, черных – тоже не больше 2. Свой колпак никто из вас не сможет увидеть. Вас поведут цепочкой – так, что каждый следующий будет видеть всех впереди идущих, но не наоборот. Поворачиваться, переговариваться и подавать знаки запрещено. Каждый из вас может сказать только одно слово: «черный» либо «белый», пытаясь угадать цвет своего колпака. Если хотя бы двое дадут правильные ответы, я всех вас помилю и отпущу на волю».

Могут ли мудрецы при таких условиях гарантированно рассчитывать на освобождение? Следует ли им о чем-то договориться для этого? Если да, то о чем именно? Обоснуйте свой ответ.

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ:

1. Задание по экономике

1) В средствах массовой информации появилась информация: «Учёные обнаружили, что тот, кто съедает хотя бы одно яблоко в день, меньше болеет простудными заболеваниями».

Ответ:

Спрос на яблоки _____ (вырастет)

Предложение яблок _____ (не изменится)

Равновесная цена на рынке яблок _____ (вырастет)

Равновесный объём продаж яблок _____ (вырастет)

2) Вследствие засухи и прошедших ураганов в регионах выращивания яблок урожай яблок сократился до 1/2 уровня прежних лет

Ответ:

Спрос на яблоки _____ (не изменится)

Предложение яблок _____ (упадёт)

Равновесная цена на рынке яблок _____ (вырастет)

Равновесный объём продаж яблок _____ (сократится)

3) В текущем году тысячи мигрантов приехали на работы по сбору яблок.

Ответ:

Спрос на яблоки _____ (не изменится)

Предложение яблок _____ (вырастет)

Равновесная цена на рынке яблок _____ (упадёт)

Равновесный объём продаж яблок _____ (увеличится)

Критерии оценивания:

Верно определено, что произойдет со спросом на яблоки:

в ситуации 1 – 1 балл

в ситуации 2 – 1 балл

в ситуации 3 – 1 балл

Верно указано, что произойдет с предложением яблок:

в ситуации 1 – 1 балл

в ситуации 2 – 1 балл

в ситуации 3 – 1 балл

Верно отмечено, как изменится равновесная цена на рынке яблок:

в ситуации 1 – 0,5 балла

в ситуации 2 – 0,5 балла

в ситуации 3 – 1 балл

Верно указано, как изменится равновесный объём продаж на рынке яблок:

в ситуации 1 – 0,5 балла

в ситуации 2 – 0,5 балла

в ситуации 3 – 1 балл

2. Задание по праву

Примерный ответ:

Согласно ст.-ст. 94, 110, 118 Конституции Российской Федерации законодательная власть в Российской Федерации осуществляется Федеральным Собранием, исполнительная - Правительством Российской Федерации, судебная - только судом посредством судопроизводства. В отношении Президента России в ст. 80 Конституции РФ сказано, что он является главой государства, но не указывается его принадлежность к какой-либо из ветвей власти. Президент РФ обладает полномочиями в законодательном процессе (право законодательной инициативы, подписание либо отклонение законов), участвует в формировании судейского корпуса (представляет Совету Федерации кандидатуры судей Конституционного, Верховного и Высшего Арбитражного судов, назначает остальных судей), формирует Правительство (при участии Государственной Думы и Председателя Правительства).

Примерная схема оценивания:

1. Верно выдвинутое основание. Если основание выдвинуто неверно (основание является фактически либо юридически ошибочным, а также если между ним и утверждением/отрицанием отсутствует логическая связь), за все задание присуждается 0 баллов. Если первичное основание выдвинуто верно, то за него присуждается 4 балла.
2. Неразрывность цепи умозаключений: при отсутствии пропущенных элементов в цепи умозаключений присуждается 4 балла, за каждый пропуск оценка снижается на 1 балл, но не более, чем на 2 балла.
3. Наличие дополнительных аргументов. За каждый верно выдвинутый дополнительный аргумент присуждается 1 балл, но не более 2 баллов.

9. Задание по политологии

Приведённое утверждение неверно. На самом деле, Эрнест Геллнер описывает принадлежность к национальным общностям так:

- «1. Два человека принадлежат к одной нации лишь только в том случае, если их объединяет одна культура, которая в свою очередь понимается как система идей, условных знаков, связей, способов поведения и общения.
2. Два человека принадлежат к одной нации лишь только в том случае, если они признают принадлежность друг друга к этой нации. Иными словами, нации делает человек, нации — это продукт человеческих убеждений, пристрастий и наклонностей. Обычная группа людей (скажем, жители определенной территории или носители определенного языка) становится нацией, если и когда члены этой группы твердо признают определенные общие права и обязанности по отношению друг к другу в силу

объединяющего их членства. Именно взаимное признание такого объединения и превращает их в нацию, а не другие общие качества — какими бы они ни были, — которые отделяют эту группу от всех, стоящих вне ее.

Каждое из этих предварительных определений — и по принципу культурной общности, и по принципу добровольности — по-своему ценно».

Схема оценивания:

$A + B + C = 10$ баллов

A:

Утверждение признано верным. – 0 баллов.

Утверждение признано частично верным, частично – нет. – 1 балл.

Утверждение признано в основном или полностью неверным. – 2 балла.

B:

Факторы принадлежности к нации не оценены, доводы не приведены. – 0 баллов.

Указана важность факторов культуры, самоопределения (возможно, ещё каких-либо), но важность языка, территории и религии не отрицается. – 1 балл.

Важность общих языка, территории и религии оспаривается убедительными доводами. Но другие факторы не приводятся. – 2 балла.

Важность общих языка, территории и религии оспаривается убедительными доводами. Важными признаны некоторые факторы, среди которых есть либо культура, либо самоопределение. – 3 балла.

Важность общих языка, территории и религии оспаривается убедительными доводами. Важными признаны факторы культуры и самоопределения. Эта важность убедительно обоснована. – 4 балла.

C:

Изначальное и независимое от индивидов существование наций не подвергается сомнению. – 0 баллов.

Изначальное и независимое от индивидов существование наций оспаривается. Но доводы минимальные или неубедительные – 2 балла.

Изначальное и независимое от индивидов существование наций оспаривается с привлечением весомых и убедительных доводов. – 4 балла.

Задание по социологии

Родители хотят, чтобы их дочь получила университетское образование, поскольку образование является важной составляющей социального статуса и «социальным лифтом», который позволяет человеку занять более высокое положение в социальной структуре общества – 2 балла.

Данный пример иллюстрирует такие понятия как гендер, гендерные роли и гендерные стереотипы. Гендер – это «социальный пол», представление о женственности или мужественности, о том, что значит быть «женщиной» или «мужчиной» в той или иной культуре и обществе. В процессе социализации мы узнаем о гендерных ролях, представляющих собой набор определенных образцов поведения, ожидаемых от мужчин и женщин в конкретном обществе – 4 балла.

В современных капиталистических обществах жесткое разделение гендерных ролей исчезает, они становятся более пластичными и многообразными. При этом в любой социокультурной среде могут наблюдаться гендерные стереотипы – сложившиеся убеждения, что женщины и мужчины должны вести себя определенным образом. Вероятно, родители десятиклассницы N считают, что работа автослесаря «неженская», поскольку в данном обществе существует стереотип, что любовь к машинам и механике свойственна мужчинам, что это «мужское занятие». Пример с десятиклассницей N иллюстрирует, что приписывание определенных черт и свойств только лишь мужчинам (например, рациональность, интерес к технике и др.) или только лишь женщинам (например, эмоциональность, любовь к стихам и др.) некорректно. На практике не существует таких образцов поведения, свойственных «от природы» только мужчинам или женщинам – 4 балла.

Задание по философии

Ответ: Да, могут.

О чём им имеет смысл договориться? Не строго необходимо, но полезно было бы установить две конвенции:

Очевидно, что мудрецы должны слушать, что скажут идущие после них, прежде чем самим дать ответ – ведь у каждого следующего больше информации, чем у предыдущего. Поэтому они должны договориться давать ответы в обратном порядке: от третьего к первому, причем молчание тоже считается ответом (молчание одного может помочь остальным двум отбросить какие-то варианты).

Чтобы отличить информативное молчание (как вариант ответа, равнозначный «не знаю») от неинформативного (временное отсутствие ответа, вызванное обдумыванием вариантов) они могут договориться о времени, отводимом на ответ (например, молчание в течение минут автоматически считается ответом «не знаю»)

Ключ к задаче: решение проще всего строить методом разбора случаев. На самом деле, нам достаточно разобрать 4 возможные комбинации для первых двух мудрецов (если третий не сможет дать правильного ответа, это не страшно – главное, чтобы остальные смогли)

ЧЧ – третий сразу определяет, что у него колпак белый (методом исключения); по его ответу остальные понимают, что у них белые колпаки

ББ – аналогично, *mutatis mutandis*

ЧБ – третий молчит, поскольку не может сказать ничего определенного; второй видит перед собой черный колпак первого и понимает, что у него не черный колпак (иначе третий сразу дал бы правильный ответ); по ответу второго и молчанию третьего первый понимает, что у него черный (если бы у него был белый, третий видел бы перед собой два белых и сразу дал бы ответ)

БЧ – аналогично, *mutatis mutandis*

Примерная схема оценивания:

Характеристики работы	Доля от общей оценки за задачу
Ответ неправильный	0%
Ответ правильный, но решение отсутствует или содержит грубые логические ошибки	0%
Ход рассуждения, в целом, является правильным и полным, но из-за незначительных ошибок в рассуждении или интерпретации исходных условий ответ в одном из пунктов оказался ошибочным	25%
Ответ правильный, предложенное решение не содержит грубых логических ошибок, но является неполным (не все выводы обоснованы, не все возможные варианты рассмотрены и т.п.)	50%
Ответ правильный, решение правильное и полное, но имеются недочеты технического плана (неточности,	75%

неясности, двусмысленности в рассуждениях)	
Ответ правильный, решение правильное и полное, технических недочетов нет	100%