

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ
2 ТУРА ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2015 г.
10 класс**

Время выполнения задания 180 минут

В испытании две части.

Часть 1 – предполагает написание эссе на одну из предложенных тем.

Максимальная оценка за эссе – 50 баллов.

Часть 2 – включает 5 заданий, обязательных для выполнения.

Максимальная оценка за каждое задание – 10 баллов.

В данном демонстрационном варианте представлены образцы всех тем эссе (3 темы) и всех заданий (5 заданий).

Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы, в работе не должно быть никаких пометок (подписей, рисунков, фамилий и т.д.).

ЧАСТЬ 1.

НАПИШИТЕ ЭССЕ НА ОДНУ ИЗ ТЕМ.

Политология

1) "Не существует никаких предпосылок демократии, кроме готовности национальной элиты начать осуществлять демократическое правление" (Ларри Даймонд, современный американский политолог).

Согласны ли Вы с этим высказыванием? Какие еще предпосылки, по Вашему мнению, могут быть важны для построения демократии и почему? Можете ли Вы привести конкретные примеры, поддерживающие точку зрения Л. Даймонда или опровергающие ее?

Социология

2) «Современный мир представляет собой железную клетку рациональных систем, из которой невозможно выбраться» (Джордж Ритцер, современный американский социолог).

Поясните различия между традиционными и современными обществами на основе этого высказывания. Какие характеристики современного общества позволяют Дж. Ритцеру сделать такое утверждение? Почему традиционное общество невозможно охарактеризовать таким образом?

Философия

3) «Свобода ничего не стоит, если она не включает в себя свободу ошибаться» (Махатма Ганди).

Не мог ли Ганди ошибаться на этот счет? Какая из двух свобод, по-вашему, важнее для человека: свобода ошибаться или свобода от ошибок? Изложите свои мысли по поводу затронутых здесь проблем в форме эссе.

Критерии оценивания эссе

При выполнении задания Вам следует продемонстрировать следующие умения и навыки:

- 1) Умение формулировать и объяснять проблемы (которые явно или неявно присутствуют в выбранной Вами теме эссе) с учетом специфики философии, социологии, политологии (требуется учитывать особенности каждой дисциплины, умение провести анализ, обосновать свои аргументы, выделить различные аспекты, решения проблемы).
- 2) Умение выстраивать теоретическую и эмпирическую (с помощью примеров) аргументацию своей позиции, привлекать для этих целей знание классических и современных социологических, политологических и философских концепций.
- 3) Продемонстрировать наличие эрудиции в области обществознания, в том числе знание основных терминов и понятий и умение их корректного использования, знание ключевых теорий, имен их авторов (корректно использовать термины и понятия, показать знание соответствующих рассматриваемым проблемам концепций, подходов, теорий, имен их авторов, ключевых категорий).
- 4) Навык грамотной организации письменного текста (последовательность изложения, аргументированность базовых положений, логичность ответа, наличие примеров, иллюстрирующих свою позицию, отсутствие необоснованных отступлений).
- 5) Творческий подход к ответу на вопросы заданий, оригинальность мышления, примеров, формулировок проблем.
- 6) Культура мышления и письменной речи (грамотность, отсутствие стилистических ошибок, правильное написание терминов, имен и иных названий).

ЧАСТЬ 2.

1. Задание по экономике.

Приведите решение следующей задачи.

В двух островных французских колониях – Кот-де-Сэй и Иль-де-Кенэ – производят сыр и выращивают лук для вывоза во Францию, где очень любят луковый суп. Если жители острова Кот-де-Сэй будут все свои ресурсы использовать только в производстве сыра или только в выращивании лука, то за год они смогут произвести 60 тонн сыра или 300 тонн лука, соответственно.

Про остров Иль-де-Кенэ известно, что альтернативные издержки выращивания одной тонны лука постоянны (так же как и на первом острове) и составляют 0,5 тонн сыра, а всего жители второго острова могут произвести в два раза больше сыра, чем жители острова Кот-де-Сэй.

На каком из островов выгодно производить сыр, а на каком выращивать лук? Сколько всего будет произведено сыра и выращено лука, если жители островов объединят свои усилия?

Постройте кривую производственных возможностей для случая объединения усилий жителей островов.

2. Задание по праву.

А. Обоснуйте утверждение:

“Конституция – это нормативный правовой акт, обладающий наивысшей юридической силой”

Б. Обосновано опровергните утверждение:

“Международные договоры Российской Федерации по юридической силе располагаются выше Конституции Российской Федерации”

3. Задание по политологии.

Выполните следующее задание

Оцените насколько корректно приведенное утверждение. Обоснуйте свою позицию, приведите примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение.

«Начиная с политической мысли Древней Греции, демократия воспринимается на Западе как лучшая форма правления (лучший политический режим) из практически достижимых. Плюрализм, политические права, гражданские свободы, честные и конкурентные выборы - эти и другие черты демократии обеспечили ей преимущество по сравнению со всеми остальными альтернативными».

4. Задание по социологии.

Незнакомые друг другу люди отдыхают на пляже.

Какая социологическая категория характеризует эту группу людей? Поясните свой ответ. При каких условиях по отношению к этой группе можно будет применить другую социологическую категорию?

5. Задание по философии.

Задача «Четыре двери».

Перед вами четыре двери, на каждой из них написано по одному утверждению. Известно, что за каждой дверью находится либо дракон, либо сокровище*. Что именно находится за дверью, зависит от надписи на ней (за дверью сокровище, если и только если надпись истинна, дракон – если и только если надпись ложна).

1-я дверь	2-я дверь	3-я дверь	4-я дверь
Во всех четырех комнатах сидят	За первой дверью – сокровище	В комнатах с четными	В комнатах с нечетными

* *Общее число драконов и сокровищ не регламентировано – может быть, там везде драконы, а может, везде сокровища*

Какую дверь (или двери) разумнее выбрать, если вы не хотите попасть в лапы к дракону? Обоснуйте свой ответ.

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ:

1) Задание по экономике

Ответы:

- 1) Иль-де-Кенэ – сыр; Кот-де-Сэй – лук;
- 2) 120 т сыра и 300 т лука будет произведено после объединения при условии полной специализации островов

Решение:

- 1) Так как в условии задачи нет информации об объёмах используемых ресурсов, то основанием для специализации на производстве какого-либо товара будет принцип сравнительных преимуществ.
- 2) Найдём сравнительные преимущества в производстве сыра и лука для каждого

острова. Для этого найдём альтернативную стоимость производства 1 т лука или 1 т сыра на каждом острове.

Остров Кот-де-Сэй:

• 60 т сыра или 300 т лука альтернативные издержки производства 1 т сыра = 5 т лука или альтернативные издержки производства 1 т лука = 0,2 т сыра

Остров Иль-де-Кенэ:

• альтернативная стоимость производства 1 т сыра = 2 т лука или альтернативная стоимость производства 1 т лука = 0,5 т сыра

Остров Кот-де-Сэй обладает сравнительным преимуществом в производстве лука, так как альтернативные издержки производства лука на этом острове ниже. Остров Кот-де-Сэй будет специализироваться на производстве лука. Тогда остров Иль-де-Кенэ обладает сравнительным преимуществом в производстве сыра и будет специализироваться на производстве сыра.

Если жители островов объединят свои усилия, то их совместные производственные возможности будут определяться кривой производственных возможностей.

В точке полной специализации на острове Кот-де-Сэй будет произведено 300 т лука, а на острове Иль-де-Кенэ будет произведено 120 т сыра.

Критерии оценивания:

1. Верное объяснение причины специализации производства – 2 балла
2. Верно найдены альтернативные издержки производства на острове Кот-де-Сэй – 1 балл
3. Верно найдены максимальные объёмы производства лука и сыра на острове Иль-де-Кенэ – 1 балл
4. Верно определена специализация каждого острова – 2 балла
5. Верно найдены координаты точки полной специализации или максимальное производство либо лука, либо сыра при объединении производства на островах – 2 балла.
6. Верно построена кривая производственных возможностей для случая объединения усилий жителей островов – 2 балла

2. Задание по праву

А. Конституция государства характеризуется рядом черт (признаков), которые выводят ее на первый план по юридической силе: она принимается легитимно, как правило, народом; формирует основу национальной системы права; является логически завершённым нормативным правовым актом; определяет цели и задачи развития на долгосрочную перспективу (имеет программный характер); конституция способствует установлению

верховенства права в государстве; гарантирует основные права и свободы человека и гражданина и решает другие не менее важные задачи (2 балла).

Все нормативные правовые акты в государстве не должны противоречить положениям конституции, т.к. конституционные положения во многом определяют основу конституционного строя, модель организации органов государственной власти, гарантируют основные права и свободы человека и гражданина, осуществление местного самоуправления и т.д. (2 балла).

Для соблюдения положений конституции всеми субъектами, включая главу государства, создается специальный орган конституционного контроля (конституционный суд, конституционный совет, государственный совет и т.п.). Это гарантирует ее незыблемость (1 балл).

Б. Согласно (части 1 статьи 15) Конституции Российской Федерации, **“Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации”**. Все субъекты (физические лица, организации, публично-правовые образования) **обязаны соблюдать Конституцию** Российской Федерации и законы (1 балл). (В соответствии с частью 4 статьи 15 Конституции Российской Федерации), “если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора”. В данном случае следует обратить внимание и на другие взаимосвязанные конституционные положения. (Частью 2 статьи 125) Конституции Российской Федерации предусмотрено полномочие Конституционного Суда Российской Федерации разрешать дела о соответствии Конституции Российской Федерации не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации (1 балл).

Таким образом, можно сделать выводы о том, что: а) понятия “конституция” и “закон”, а также “иные нормативные акты” имеют разное значение, что подчеркивается содержанием некоторых конституционных положений (1 балл); б) международные договоры Российской Федерации по юридической силе могут быть выше только законов (федеральных конституционных, федеральных), но не Конституции Российской Федерации, которая имеет особое значение в иерархии нормативных правовых актов (2 балла).

3. Задание по политологии

Высказывание неверно.

Примерная схема оценивания:

За упоминание того, что в Древней Греции демократия воспринималась как плохая форма правления, следует ставить 3 балла; за объяснение такого восприятия с корректными ссылками на Платона, Аристотеля и/или других античных авторов - еще 4 балла; за добавление о том, что черты древнегреческой (афинской) демократии (нераспространение политических прав на женщин, метеков и рабов; отсутствие защиты прав меньшинства; жребий как основной способ избрания на должность вместо привычного нам голосования) плохо совместимы с перечисленными в высказывании чертами демократии, - еще 3 балла.

4. Задание по социологии

Данный пример иллюстрирует такую социологическую категорию как квазигруппа. Квазигруппа – социальная общность, обладающая лишь отдельными чертами социальной группы (1 балл).

Незнакомые друг другу люди, отдыхающие на пляже, представляют собой квазигруппу, потому что:

люди встретились непреднамеренно (т.е. эта группа организовалась спонтанно);

между людьми отсутствуют постоянные связи; если они вступают во взаимодействие, то оно кратковременно;

отсутствует четкая социальная иерархия и структура, а также система членства;

отдыхающие на пляже не знают ничего про людей, находящихся рядом, что отвечает критерию анонимности квазигрупп (4 балла).

Кроме того, по отношению к этой совокупности людей можно применить термин «случайная толпа», поскольку эти люди объединены общим местом физического присутствия. При определенных условиях, например, волнуящем всех событии, случайная толпа может превратиться в «действующую толпу», в которой наблюдается определенная структура и деятельность, но это не обязательно, этого может не произойти (2 балла).

Однако если эту группу отдыхающих составляют сотрудники какой-либо организации, по отношению к ним применяется другая социологическая категория – реальная формальная социальная группа. Если группу отдыхающих составляют знакомые определенный период времени люди и их объединяют дружеские связи, то она является примером реальной неформальной социальной группы (3 балла).

Приведена примерная схема оценивания.

5. Задание по философии

Ответ: сокровище в 3-й комнате

Ключ к задаче: решение проще всего строить методом «от противного»

- 1) Первая надпись, очевидно, не может быть истинной, так как это приводит к противоречию (эта надпись фактически утверждает, что все четыре надписи ложны, и тем самым опровергает сама себя). Значит, в первой комнате дракон.
- 2) Вторая надпись гласит, что за первой дверью сокровище, а мы уже знаем, что это не так. Значит, вторая надпись ложна (т.е. во второй комнате тоже дракон).
- 3) Допустим, что третья надпись ложна. Тогда по крайней мере одна из четных комнат содержит сокровище. Про вторую мы уже знаем, что там дракон. Следовательно, сокровище должно быть в 4-й комнате, т.е. 4-я надпись должна быть истинной. Но она предполагает, что в 3-й комнате сокровище, а это противоречит допущению. Значит, допущение неверно – третья надпись вовсе не ложна, она истинна (т.е. в 3-й комнате точно сокровище).
- 4) Из истинности 3-ей надписи следует, что в 4-й комнате сокровищ нет, там дракон. Это соответствует тому, что мы уже установили: в четных комнатах сокровищ нет.

Примерная схема оценивания:

Характеристики работы	доля от общей оценки за задачу
Ответ неправильный	0%
Ответ правильный, но решение отсутствует или содержит грубые логические ошибки	0%
Ход рассуждения, в целом, является правильным и полным, но из-за незначительных ошибок в рассуждении или интерпретации исходных условий ответ в одном из пунктов оказался ошибочным	25%
Ответ правильный, предложенное решение не содержит грубых логических ошибок, но является неполным (не все выводы обоснованы, не все возможные варианты рассмотрены и т.п.)	50%
Ответ правильный, решение правильное и полное, но имеются недочеты технического плана (неточности, неясности, двусмысленности в рассуждениях)	75%
Ответ правильный, решение правильное и полное, технических недочетов нет	100%

