

**Время выполнения задания 180 минут.
Максимальное количество баллов - 100**

В испытании две части.

**Часть 1 – предполагает написание эссе на одну из предложенных тем.
Максимальная оценка за эссе – 50 баллов.**

**Часть 2 – включает 5 заданий, обязательных для выполнения.
Максимальная оценка за каждое задание – 10 баллов.**

Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы, в работе не должно быть никаких пометок (подписей, рисунков, фамилий и т.д.).

ЧАСТЬ 1 НАПИШИТЕ ЭССЕ НА ОДНУ ИЗ ТЕМ

Политология

1) Американский политический деятель Бенджамин Франклин утверждал: «Те, кто готов отказаться от свободы ради безопасности, не получают – и не заслуживают – ни свободы, ни безопасности».

Согласны ли вы с такой точкой зрения? На ваш взгляд, почему Франклин считал, что нельзя отказываться от свободы ради безопасности? Как проблема ограничения свободы ради безопасности представлена в различных политико-философских концепциях? Является ли она политически значимой в современном мире?

Социология

2) Русский социолог М. М. Ковалевский так писал о социологической науке: «Социология много выиграет, если попытка найти первопричину будет исключена из числа ее непосредственных проблем, и если она ограничит саму себя в соответствии со сложностью социальных феноменов, чтобы показать одновременное и параллельное действие и влияние многих причин».

Поясните смысл этого высказывания с точки зрения современного знания об обществе на конкретных примерах. Какие правила социологического метода можно здесь увидеть? Что дает социологу такой подход, не обедняет ли он науку? Почему именно для социологии органична такая позиция?

Философия

3) Мераб Мамардашвили однажды сказал: «История есть время в поисках своего смысла».

Как вы понимаете смысл этой метафоры? Может ли время протекать вне-историческим образом, то есть без поисков смысла? Предполагает ли поиск смысла его обязательное наличие? Само ли время ищет свой смысл, или кто-

то ему помогает? Изложите свои мысли по поводу затронутых здесь проблем в форме эссе.

Критерии оценивания эссе

При выполнении задания Вам следует продемонстрировать следующие умения и навыки:

- 1) Умение формулировать и объяснять проблемы (которые явно или неявно присутствуют в выбранной Вами теме эссе) с учетом специфики философии, социологии, политологии (требуется учитывать особенности каждой дисциплины, умение провести анализ, обосновать свои аргументы, выделить различные аспекты, решения проблемы).
- 2) Умение выстраивать теоретическую и эмпирическую (с помощью примеров) аргументацию своей позиции, привлекать для этих целей знание классических и современных социологических, политологических и философских концепций.
- 3) Проявить эрудицию в области обществознания, в том числе знание основных терминов и понятий и умение их корректного использования, знание ключевых теорий, имен их авторов (корректно использовать термины и понятия, показать знание соответствующих рассматриваемым проблемам концепций, подходов, теорий, имен их авторов, ключевых категорий).
- 4) Навык грамотной организации письменного текста (последовательность изложения, аргументированность базовых положений, логичность ответа, наличие примеров, иллюстрирующих свою позицию, отсутствие необоснованных отступлений).
- 5) Творческий подход к ответу на вопросы заданий, оригинальность мышления, примеров, формулировок проблем.
- 6) Культура мышления и письменной речи (грамотность, отсутствие стилистических ошибок, правильное написание терминов, имен и иных названий).

ЧАСТЬ 2.

1. Задание по экономике

В период с 2000 по 2006 годы средняя урожайность пшеницы в стране А составила 45 ц/га, а в стране В – 40 ц/га. В то же время урожайность сахарной свеклы в стране А составила 270 ц/га, а в стране В – 240 ц/га. Страны производили только пшеницу и сахарную свеклу.

Определите, по какой из сельскохозяйственных культур каждая страна имела абсолютные преимущества, а по какой сравнительные.

В период с 2007 по 2013 годы средняя урожайность сахарной свеклы увеличилась в обеих странах: до 387 ц/га в стране А и до 400 ц/га в стране В. При этом урожайность пшеницы в стране А упала до 43 ц/га, в то время как в стране В увеличилась до 50 ц/га.

Если центнер сахарной свеклы стоит 1000 ден. ед., то при каких ценах на пшеницу страны А и В будут специализироваться на различных культурах? На какой культуре будет специализироваться каждая из стран?

2. Задание по праву

Самостоятельно и аргументировано обоснуйте или опровергните следующее утверждение:

«Родители в интересах защиты жизни и здоровья своих детей от вредных привычек и опасных социальных связей имеют право производить осмотр жилых помещений, где проживают их дети, личный досмотр детей, досмотр личных вещей несовершеннолетних».

3. Задание по политологии

Оцените, насколько корректно приведённое утверждение. Укажите моменты, с которыми вы не согласны, исправьте их, обоснуйте свою позицию. Для каждой неверной характеристики укажите, к какому типу режима она относится.

Карл Поппер и Ханна Арендт в своей работе «Тоталитарная диктатура и автократия» выделили следующие характеристики тоталитарного режима: тотальная идеология, однопартийная система, монополия на СМИ, ограниченный плюрализм, монополия на все виды вооруженной борьбы и организованного насилия, средний уровень политического участия. К такому выводу авторы работы пришли, проведя анализ режимных характеристик Северной Кореи.

4. Задание по социологии

Гражданка N работает учителем математики в обычной общеобразовательной школе более сорока лет. N – хороший педагог и имеет звание заслуженного учителя России, она признана учениками, коллегами и их родителями. Однажды в семье гражданки N случилась беда – ее сыну потребовалась серьезная операция. В медицинском учреждении гражданке N сказали, что ее страховка не может покрыть стоимость операции и постоперационного лечения. Больших сбережений у нее не было, поэтому ей пришлось вступить в нелегальный карточный клуб, чтобы заработать средства на лечение.

Опишите данную жизненную ситуацию с помощью социологических теорий и понятий.

5. Задание по философии

Задача «Двоечники»

В группе учатся 10 человек. Все они недавно писали очень сложную контрольную работу и ждут оглашения оценок. Однако учитель предложил интеллектуальную игру: он объявил, что, по крайней мере, один ученик из группы получил двойку, и предложил каждому угадать, не он ли сам является «двоечником». Только угадывать надо не наобум, а на основании строгих логических умозаключений. Для этого учитель раздал всем копии страницы журнала с оценками за контрольную. В каждой копии была закрашена ровно одна оценка – оценка того, кто эту копию получил. Другими словами, каждый узнал оценки всех остальных, но не свою собственную. Общаться и подглядывать запрещено.

Каждые 5 минут после раздачи копий наступает стадия «исхода»: любой, кто понял, что у него двойка, должен встать и молча выйти из класса. Когда прошли первые 5 минут, никто не вышел. В следующий раз тоже все остались на месте. Но по прошествии 15 минут несколько учеников одновременно покинули класс (и, как оказалось, они были абсолютно правы).

Сколько учеников вышли из класса? Как они поняли, что у них двойки? Опишите умозаключения, при помощи которых ученики пришли к правильному выводу. Как называется такой способ построения умозаключений?

