



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Олимпиада школьников
«Высшая проба»

Обществознание

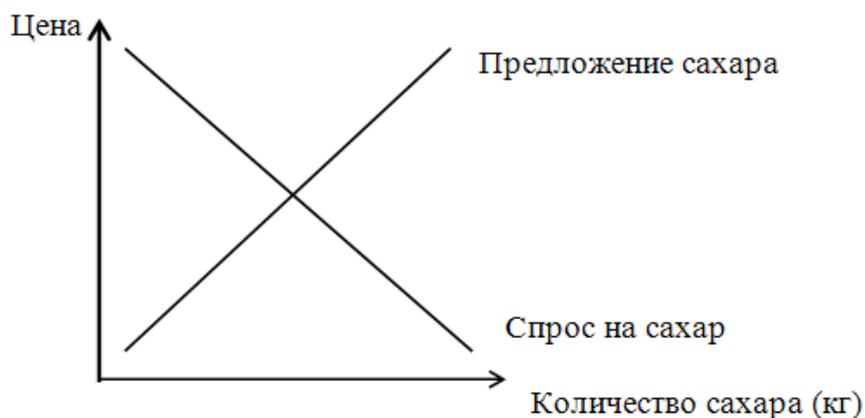
2015 год, 2 этап

*Ответы на задания по разным
дисциплинам*

Экономика

8 класс

На рисунке представлены спрос на сахар и предложение сахара.

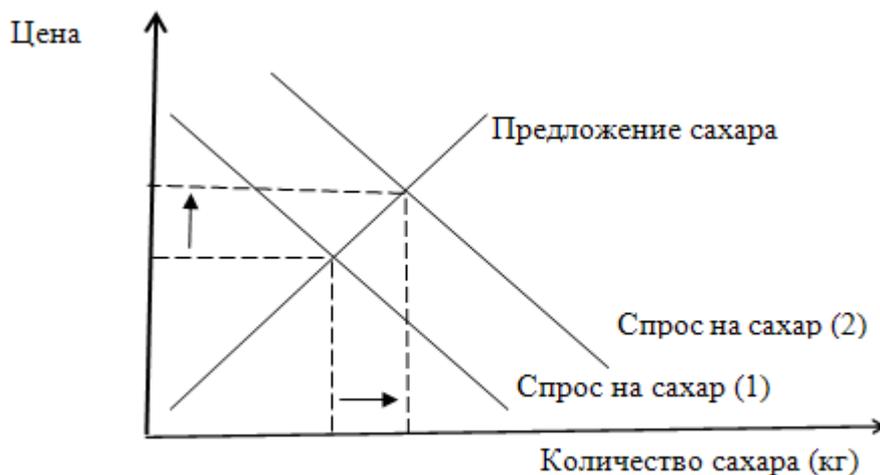


1) Потребители ожидают существенное повышение цен на сахар в следующем месяце.

Как это событие повлияет на спрос, предложение, равновесную цену и равновесный объём продаж? Напишите правильный ответ и покажите изменения на графике.

Ответ:

- Спрос на сахар в текущий период _____ (**вырастет**/упадёт/не изменится)
- Предложение сахара в текущий период _____ (вырастет/упадёт/**не изменится**)
- Равновесная цена на рынке сахара _____ (**вырастет**/упадёт/не изменится)
- Равновесный объём продаж сахара _____ (**вырастет**/упадёт/не изменится)

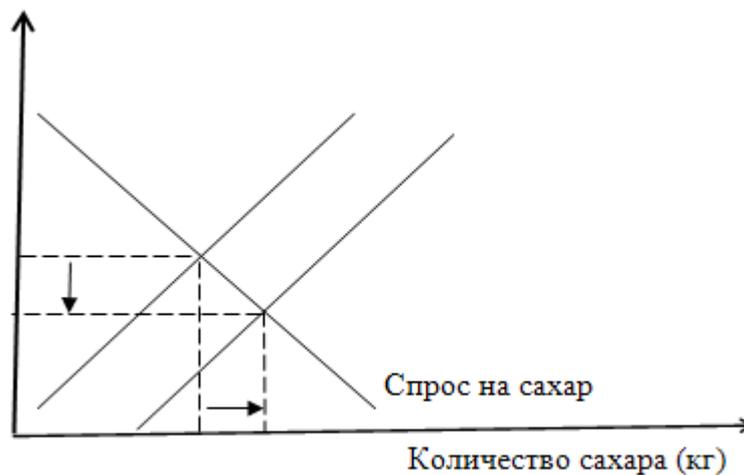


Экономика

2) Правительство для поддержки отечественного свеклосахарного производства вводит потоварную субсидию на каждую произведённую тонну сахара из свёклы. Напишите правильный ответ и покажите изменения на графике.

Ответ:

- Спрос на сахар в текущий период _____ (вырастет/упадёт/не изменится)
- Предложение сахара в текущий период _____ (вырастет/упадёт/не изменится)
- Равновесная цена на рынке сахара _____ (вырастет/упадёт/не изменится)
- Равновесный объём продаж сахара _____ (вырастет/упадёт/не изменится)

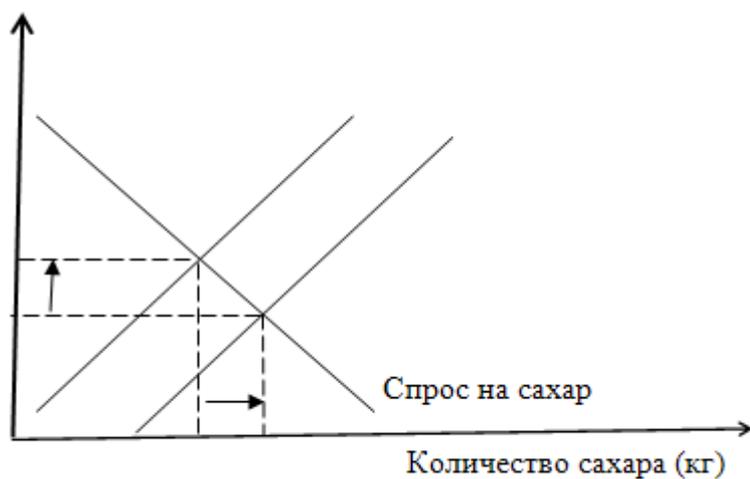


3) В результате засухи наблюдается сокращение урожая сахарной свеклы. Напишите правильный ответ и покажите изменения на графике.

Ответ:

- Спрос на сахар в текущий период _____ (вырастет/упадёт/не изменится)
- Предложение сахара в текущий период _____ (вырастет/упадёт/не изменится)
- Равновесная цена на рынке сахара _____ (вырастет/упадёт/не изменится)
- Равновесный объём продаж сахара _____ (вырастет/упадёт/не изменится)

Экономика



Критерии оценивания:

- Верно показаны изменения на графике – 1 балл
- Итого, если верно показаны изменения на графике для всех ситуаций, ставится 3 балла.
- Выбраны правильные ответы на 2 и более вопроса для ситуации 1 – 2 балла
- Выбраны правильные ответы на 2 и более вопроса для ситуации 2 – 2 балла
- Выбраны правильные ответы на 2 и более вопроса для ситуации 3 – 3 балла
- Если выбран правильный ответ на 1 вопрос для любой ситуации, ставится 1 балл.

Экономика

9 класс

Рассмотрим поведение 5 продавцов на рынке пшеницы.

По данным маркетингового исследования:

- первая компания готова предложить на рынок 50 тонн пшеницы по цене 5000 рублей за 1 тонну;
- вторая компания готова предложить 70 тонн пшеницы по цене 6000 рублей за 1 тонну;
- третья компания готова предложить 200 тонн пшеницы по цене 8000 рублей за 1 тонну;
- четвертая компания готова предложить 250 тонн пшеницы по цене 9000 рублей за 1 тонну;
- пятая компания по цене 10000 рублей за 1 тонну готова предложить 330 тонн пшеницы.

На рынке установилась цена на уровне 8500 рублей за 1 тонну пшеницы. Сколько тонн пшеницы в таком случае готовы предложить все компании на рынке?

Как изменится Ваш ответ, если цена повысится до 9300 рублей за 1 тонну пшеницы?

Если снизится до уровня 6700 рублей за 1 тонну пшеницы?

Представьте в виде таблицы шкалу рыночного предложения товара.

Цена (P), рублей						
Объем предложения (Q ^s), штук						

Как изменится шкала предложения, если правительство введёт потоварный налог на каждую произведённую тонну пшеницы в размере $t=100$ рублей?

Экономика

Цена (P), рублей						
Объем предложения (Q ^s), штук						

Решение:

По представленным данным можно построить шкалу предложения:

Цена (P), рублей	$0 \leq P < 5000$	$5000 \leq P < 6000$	$6000 \leq P < 8000$	$8000 \leq P < 9000$	$9000 \leq P < 10000$	$P \geq 10000$
Объем предложения (Q ^s), тонн	0	50	120	320	570	900

Согласно шкале предложения,

- если цена установится на уровне 8500 рублей за 1 тонну пшеницы, то будет продано 320 тонн пшеницы;
- если цена повысится до 9300 рублей за 1 тонну пшеницы, то будет продано 570 тонн пшеницы;
- если цена снизится до 6700 рублей за 1 тонну пшеницы, то будет продано 120 тонн пшеницы.

Если правительство введёт потоварный налог на каждую произведённую тонну пшеницы в размере $t=100$ рублей, новая шкала предложения будет выглядеть следующим образом:

Цена (P), рублей	$0 \leq P < 5100$	$5100 \leq P < 6100$	$6100 \leq P < 8100$	$8100 \leq P < 9100$	$9100 \leq P < 10100$	$P \geq 10100$
---------------------	-------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-----------------------	----------------

Экономика

Объем предложения (Q^s), тонн	0	50	120	320	570	900
-----------------------------------	---	----	-----	-----	-----	-----

Критерии оценивания:

- Верное построение (или понимание поведения) функции предложения – 2 балла
- Верно найдено количество пшеницы, которое будет продано при цене 8500 рублей – 2 балла
- Верно найдено количество пшеницы, которое будет продано при цене 9300 рублей – 2 балла
- Верно найдено количество пшеницы, которое будет продано при цене 6700 рублей – 2 балла
- Верное построение (или понимание поведения) функции предложения после введения налога – 2 балла
- Если задание выполнено не полностью, ставится 1 балл.

Экономика

10 класс

В период с 2000 по 2006 годы средняя урожайность пшеницы в стране А составила 45 ц/га, а в стране В – 40 ц/га. В то же время урожайность сахарной свеклы в стране А составила 270 ц/га, а в стране В – 240 ц/га. Страны производили только пшеницу и сахарную свеклу.

Определите, по какой из сельскохозяйственных культур каждая страна имела абсолютные преимущества, а по какой сравнительные.

В период с 2007 по 2013 годы средняя урожайность сахарной свеклы увеличилась в обеих странах: до 387 ц/га в стране А и до 400 ц/га в стране В. При этом урожайность пшеницы в стране А упала до 43 ц/га, в то время как в стране В увеличилась до 50 ц/га.

Если центнер сахарной свеклы стоит 1000 ден. ед., то при каких ценах на пшеницу страны А и В будут специализироваться на различных культурах? На какой культуре будет специализироваться каждая из стран?

Решение:

а) Страна, где урожайность какого-либо пшеницы или свеклы больше, обладает абсолютным преимуществом в производстве этого товара. В задаче урожайность как пшеницы, так и сахарной свеклы больше у страны А, поэтому абсолютное преимущество как в производстве пшеницы, так и в производстве свеклы у данной страны.

Сравнительные преимущества определяются на основе сравнения относительной урожайности (альтернативных издержек). В стране А альтернативные издержки сбора 1 центнера пшеницы равны 6 ($270/45=6$) центнерам свеклы, и в стране В – 6 ($240/40$) центнерам свеклы. Следовательно, сравнительным преимуществом не обладает ни одна страна.

б) В период с 2007 по 2013 годы альтернативные издержки сбора 1 центнера пшеницы в стране А составили 9 ($387/43=9$) центнеров свеклы, а в стране В – 8 ($400/50=8$) центнеров свеклы. Таким образом, страна А имеет сравнительное преимущество в производстве свеклы, а страна В – в производстве пшеницы.

Экономика

Чтобы стране А было выгодно специализироваться на свекле, она должна иметь возможность покупать 1 центнер пшеницы на мировом рынке не дороже, чем за 9 центнеров свеклы (иначе ей будет выгоднее самой его производить).

Чтобы стране В было выгодно специализироваться на пшенице, она должна иметь возможность продавать 1 центнер пшеницы на мировом рынке не дешевле, чем за 8 центнеров свеклы (иначе ей будет выгодно самой производить свеклу).

Относительная цена пшеницы на мировом рынке должна быть больше 8 и меньше 9.

Следовательно, при цене сахарной свеклы в 1000 ден. ед., цена пшеницы будет в интервале от 8000 до 9000 ден. ед. ($8000 < P < 9000$).

Критерии оценивания:

- Если верно определено, что страна А обладает абсолютными преимуществами как в производстве пшеницы, так и в производстве свеклы, и представлено корректное объяснение, ставится **2 балла**.
- Если верно определено, что ни одна из стран не обладает сравнительными преимуществами в производстве пшеницы и свеклы, и представлено корректное объяснение, ставится **2 балла**.
- Если верно определена специализация каждой страны и представлено корректное объяснение, ставится **3 балла**.
- Если верно найдена цена пшеницы на мировом рынке и представлено корректное объяснение, ставится **3 балла**.

Экономика

11 класс

Предположим, что на некотором рынке действует фирма-монополист «Erfolg». По данным бухгалтерской отчетности известно, что в текущем году фирма получила чистую прибыль в размере 9600 ден.ед. При этом компания продала всю произведённую продукцию. Расходы фирмы на рекламу составили 3000 ден.ед. На аренду основных средств производственного назначения компания потратила 24000 ден.ед. Расходы на амортизацию внеоборотных активов производственного назначения составили 1000 ден.ед. На лизинговые платежи пришлось 300 ден.ед. Иные капиталовложения, не зависящие от объёма выпускаемой продукции, составили 13700 ден.ед. Рыночная цена единицы продукции фирмы равна 45 ден.ед., средние переменные затраты были равны 36 ден.ед. Налог на прибыль фирма заплатила в размере 20%.

1) Сколько продукции произвела и продала фирма? Приведите соответствующие расчеты.

2) Назовите положительные и отрицательные стороны монополии. При изложении своих мыслей используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия и факты общественной жизни.

Решение:

1) Прибыль фирмы монополиста:

$$\pi = \frac{9600}{0,8} = 12000 \text{ ден.ед.}$$

$$\pi = TR - TC$$

Общая выручка:

$$TR = P \cdot Q$$

$$TR = 45Q$$

Переменные издержки:

$$VC = AVC \cdot Q$$

$$VC = 36Q$$

Постоянные издержки:

$$FC = 3000 + 24000 + 1000 + 300 + 13700 = 42000 \text{ ден.ед.}$$

Экономика

Общие издержки:

$$TC = VC + FC$$

$$TC = 36Q + 42000$$

Найдем количество продукции, которое произвела и продала фирма:

$$12000 = 45Q - 36Q - 42000$$

$$9Q = 54000$$

$$Q = 6000$$

2) **Примерный ответ:**

Положительные стороны монополии

Инвестиции в инновации

Для поддержания своего монопольного положения на рынке фирма-монополист может быть заинтересована в осуществлении инноваций. Монополист имеет возможность мобилизовать достаточные средства для проведения дорогостоящих научно-технических разработок. Технический прогресс в будущем ведет к снижению цен.

Естественные монополии

В некоторых случаях на рынке эффективно действовать только одной крупной фирме, чем множеству фирм, конкурирующих между собой. Естественная монополия возникает на основе возрастающей отдачи от масштаба (положительного эффекта масштаба). Обществу обходится дешевле выпуск большого объема благ на одной крупной фирме, нежели производство небольшого количества товара каждой из множества мелких фирм. Примерами естественной монополии выступают метро, железнодорожный транспорт, электроэнергетика, коммунальное хозяйство.

Государственная монополия для обеспечения безопасности

В некоторых сферах должна действовать государственная монополия. Например, государство обладает исключительными правами на производство ядерного вооружения,

Экономика

наркотических средств (например, определенных лекарственных препаратов) и т.д. Частные компании не имеют права производить указанную продукцию, поскольку это может привести к возникновению угрозы общественной безопасности.

Государственная монополия на производство «вредных» товаров

Например, государство может установить монополию на производство табачной, алкогольной продукции. С одной стороны, это позволит контролировать качество продукции (отсутствие суррогата). С другой стороны, за счет повышения цены государство может ограничивать потребление товаров, наносящих вред здоровью.

Отрицательные стороны монополии

Потери общественного благосостояния

С целью максимизации прибыли фирма-монополист сокращает объем продаж и повышает цену единицы продукции. Теперь потребители получают меньшее количество товара по более высокой цене, чем в условиях конкуренции, что отражается в потерях излишка потребителя. Таким образом, наличие монополии может приводить к возникновению потерь общественного благосостояния.

Менее эффективное производство

В силу отсутствия конкуренции фирма-монополист не заинтересована в повышении эффективности использования ресурсов и снижении себестоимости производства продукции. Монополист производит блага с более высокими издержками и менее эффективно, нежели в условиях совершенной конкуренции.

Злоупотребление доминирующим положением

Монополист полностью контролирует рынок. Пользуясь своим положением, фирма-монополист может ущемлять интересы других лиц. Например, результатом злоупотребления доминирующим положением могут выступать:

- изъятие товара из обращения, которое приводит к повышению цены на него;

Экономика

- навязывание невыгодных или не относящихся к предмету договора условий для контрагентов;
- создание дискриминационных условий;
- экономически или технологически не обоснованное сокращение или прекращение производства товара (если иное не предусмотрено законодательством);
- экономически или технологически не обоснованный отказ или уклонение от заключения договора с покупателями (если иное не предусмотрено законодательством);
- установление различных цен на товар (если иное не предусмотрено законодательством);
- создание препятствий для входа на товарный рынок или выхода из него другим организациям и т.д.

Отсутствие разнообразия

Фирма-монополист производит уникальный продукт, у которого нет абсолютных заменителей. У потребителей нет возможности выбрать наиболее подходящий товар из предложенных различными производителями. Из-за отсутствия заменителей потребители вынуждены покупать продукцию монополиста.

Отсутствие стимулов для повышения качества товаров

Из-за отсутствия конкурентов фирма-монополист не заинтересована в повышении качества товара. Монополисту не нужно бороться за покупателей – товар, который производит фирма-монополист, будет продан.

Критерии оценивания:

- Верно посчитана прибыль фирмы-монополиста до уплаты налога – 1 балл
- Верно определены постоянные издержки фирмы-монополиста – 2 балла
- Верно посчитано количество продукции, которое произвела и продала фирма-монополист, – 3 балла
- Названо больше двух положительных и двух отрицательных сторон монополии, представлено корректное объяснение – 4 балла

Экономика

- Названа одна положительная и одна отрицательная сторона монополии, представлено корректное объяснение – 2 балла
- Названа одна положительная или одна отрицательная сторона монополии, представлено корректное объяснение – 1 балл

Право

8 класс

Согласно ст. 15 Конституции РФ законы подлежат официальному опубликованию. Неопубликованные законы не применяются (2 балла).

Официальным опубликованием федерального закона считается первая публикация его полного текста в "Парламентской газете", либо в "Российской газете", либо в "Собрании законодательства Российской Федерации" или первое размещение (опубликование) на "Официальном интернет-портале правовой информации" (www.pravo.gov.ru). (за указание каждого источника – 1 балл).

Федеральные конституционные законы и федеральные законы вступают в силу одновременно на всей территории РФ по истечении 10 дней после дня их официального опубликования, если самими законами не предусмотрено иное (1 балл).

Вывод (3 балла): Указанное в задании утверждение верно, если первая публикация федерального закона осуществлена в «Российской газете» и при этом в самом законе указано, что он вступает в силу в день официального опубликования. Если одно из указанных условий не выполняется, то утверждение неверно.

Право

9 класс

Клад – это зарытые в земле или сокрытые иным способом (1 балл) деньги или ценные предметы (1 балл), собственник которых не может быть установлен (1 балл). В данном же случае мы знаем, что имущество принадлежит Лисе (1 балл). Поэтому то, что нашел Колобок, не будет кладом (1 балл). Если находка будет отвечать признакам клада, то клад делится между нашедшим и собственником имущества, в котором был сокрыт клад поровну (1 балл), а если раскопки производились без согласия собственника имущества (1 балл), в котором сокрыт клад, - клад подлежит передаче собственнику имущества (1 балл).

Ягоды и грибы, произрастающие в лесу, являются общедоступными для сбора вещами (1 балл) и поступают в собственность лица, производящего сбор, ни с кем делиться не надо (1 балл).

Право

10 класс

Аргументы в обоснование высказывания. Максимум – 10 баллов.

1. В соответствии с Конституцией РФ и Семейным кодексом РФ: забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей (1 балл); они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей (1 балл); они несут ответственность за воспитание и развитие своих детей (1 балл); они имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами (1 балл).

2. Родители, в том числе несовершеннолетние, имеют право на совместное проживание с ребенком и участие в его воспитании (1 балл). Родитель, в том числе проживающий отдельно от ребенка, имеет право на общение с ним (1 балл).

3. Частная собственность охраняется законом. Родители, реализуя право собственности на жилище (квартиру, дом), могут им владеть, пользоваться и распоряжаться. Соответственно, они имеют право посещать любые жилые помещения, которыми владеют как собственники, особенно если это касается вопросов содержания жилища, чрезвычайных ситуаций (2 балла).

4. Учитывая обязанность родителей заботиться о здоровье своих детей и их физическом, психическом, духовном и нравственном развитии, они должны пресекать любые попытки неправомерных действий в отношении детей. В частности, в России не допускается потребление табака несовершеннолетними (допускаются и другие примеры: защита детей от информации, способной причинить вред их здоровью и развитию; защита детей от вовлечения в употребление алкогольной продукции; защита детей от вовлечения в азартные игры и т.д.). Следовательно, в первую очередь родители обязаны предотвращать данные действия, включая попытки вовлечения своего ребенка в потребление табака любыми лицами и организациями (2 балла).

Право

Аргументы в опровержение высказывания. Максимум – 10 баллов.

1. В то же время, согласно Конституции РФ, каждый имеет права: на свободу и личную неприкосновенность; на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени; на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений (ограничение некоторых прав допускается только на основании судебного решения) (1 балл). Однако, следует помнить, что гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет (1 балл).

2. В соответствии с Семейным кодексом РФ, ребенок имеет права: на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства; на защиту своих прав и законных интересов, в том числе от злоупотреблений со стороны родителей или лиц, их заменяющих; выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы (учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам). (1 балл).

3. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей (1 балл). При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства (1 балл), а по достижении возраста четырнадцати лет в суд (1 балл).

Право

4. Вопрос с осмотром жилых помещений, досмотром личных вещей. С одной стороны, согласно Конституции РФ, жилище неприкосновенно и никто не вправе проникать в него против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, предусмотренных федеральным законодательством (например, сотрудник полиции в случае возникновения необходимости пресечения совершаемого в жилище преступления), или на основании судебного решения (1 балл). С другой стороны, в соответствии с Семейным кодексом РФ, дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию. Ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество ребенка. То есть решение вопроса о доступе в помещения и досмотре вещей при совместном проживании родителей и детей зависит от обоюдного согласия сторон (1 балл).

5. Дополнительные баллы за эрудицию (по 1 баллу за каждый возможный вариант утверждения, но в сумме не более 2-х баллов):

1. Осмотр – это визуальный обзор материальных объектов. Досмотр – это обследование вещей, проводимое без нарушения их конструктивной целостности.

2. Осмотр/досмотр – это меры процессуального характера, применяемые уполномоченными должностными лицами для установления и документальной фиксации каких-либо фактов и обстоятельств.

3. В том случае, если родитель(-и) ребенка был(-и) лишен(-ы) родительских прав на основании решения суда, то он(-и) уже не вправе осматривать занимаемые ребенком помещения (помещения, где ребенок временно или постоянно проживает).

4. В том случае, когда ребенок становится полностью дееспособным: в силу достижения установленного законом возраста – 18 лет или в силу объявления его полностью дееспособным до наступления возраста 18 лет (эмансипация), или в силу государственной регистрации брака, пока ему не исполнилось 18 лет, родительские права прекращаются.

Право

11 класс

Эвтаназия — ускорение смерти человека, страдающего неизлечимым заболеванием, по его просьбе какими-либо действиями (бездействием) или средствами, в том числе прекращение искусственных мероприятий по поддержанию жизни такого лица (максимум 2 балла: определение дано адекватно феномену и прямо - 2, адекватно, но не полностью - 1, неадекватно или не дано - 0).

С точки зрения права: ст. 45 Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" предусматривает запрет для медицинских работников на осуществление эвтанази (1 балл). В соответствии со ст. 105 УК РФ эвтаназия - убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку (1 балл).

С точки зрения религии: Христианство выступает против эвтанази. Христианская церковь определяет эвтаназию как форму убийства или самоубийства (в зависимости от того, принимает ли в ней участие пациент), что является грехом. Ислам против эвтанази. С точки зрения буддизма эвтаназия обременяет карму (максимум - 2 балла: за указание оценки эвтанази в 2 и более религиях – 2 балла; за указание на религиозную оценку эвтанази в целом или за указание оценки эвтанази в одной религии – 1 балл).

С точки зрения морали и этики однозначная оценка эвтанази невозможна. Сама эвтаназия является актом гуманизма. Однако распространенная практика эвтанази может стать определённым психологическим тормозом для поиска более эффективных средств диагностики и лечения тяжелобольных, а также способствовать недобросовестности в оказании медицинской помощи таким больным (Максимум – 2 балла: за представление противоположных обоснованных позиций, либо за то, что конкурсант дал отдельно моральную оценку по существу, отдельно этическую (то есть за выход в область этики как учения о морали) от имени философов – 2 балла; если дана односторонняя позиция, то 1 балл).

2 балла назначаются за проявление эрудиции: например, за указание стран, в которых разрешена эвтаназия (например, Нидерланды, Бельгия, Швейцария, Люксембург, отдельные штаты США) или за указание известных фактов эвтанази (например, эвтаназия Фрейда, программа принудительной эвтанази в нацистской Германии, дело доктора Джека Геворкяна, известного как «доктор Смерть» за осуществление эвтанази более 130

Право

человек). Максимум – 2 балла: за два и более проявления эрудиции – 2 балла, за одно проявление – 1 балла.

В случае отсутствия понимания сущности эвтаназии (например, при наличии утверждения: эвтаназия – безболезненная смертная казнь за совершение преступления) выставлялась итоговая оценка – 0 баллов.

Политология

8 класс

Оцените, насколько корректно приведённое утверждение. Укажите моменты, с которыми вы не согласны, исправьте их, обоснуйте свою позицию. Приведите примеры организаций, появившихся в результате процессов региональной интеграции и глобализации.

Интеграционные процессы необходимо отличать от процессов глобализации. Несмотря на то, что оба процесса имеют общие внешние проявления: 1) трансформация роли государства; 2) закрытость границ для стран третьего мира; 3) создание новых наднациональных институтов; их смысл принципиально различен. Если региональная интеграция является результатом новой ступени развития коммуникации, новых технологий и прочего, то глобализация – следствие сознательных усилий, проявление политической воли с целью достижения компромисса.

Верный ответ:

Интеграционные процессы необходимо отличать от процессов глобализации. Несмотря на то, что оба процесса имеют общие внешние проявления: 1) трансформация роли государства; 2) повышение проницаемости внешних границ государства; 3) создание новых наднациональных институтов; их смысл принципиально различен. Если региональная интеграция является результатом сознательных усилий, проявление политической воли с целью достижения компромисса, то глобализация – следствие новой ступени развития коммуникации, новых технологий и прочего.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 10.

- Каждая найденная ошибка – 1 балл (всего 3 ошибки).
 1. закрытость границ для стран третьего мира
 2. региональная интеграция является результатом новой ступени развития коммуникации, новых технологий
 3. глобализация – следствие сознательных усилий, проявление политической воли с целью достижения компромисса
- Каждая исправленная ошибка – 1 балл (всего 3 исправления).

Политология

1. повышение проницаемости его внешних границ
 2. региональная интеграция является результатом сознательных усилий, проявлением политической воли с целью достижения компромисса
 3. глобализация является следствием новой ступени развития коммуникации, новых технологий
- Дополнительный 1 балл за корректный пример географического ареала реализации процессов региональной интеграции.
 - Дополнительный 1 балл за корректный пример географического ареала реализации процессов глобализации.
 - Дополнительные 2 балла за корректный пример организации, появившейся в результате процессов региональной интеграции и глобализации.

Политология

9 класс

Оцените, насколько корректно приведённое утверждение. Укажите моменты, с которыми вы не согласны, исправьте их, обоснуйте свою позицию. Какому политическому мыслителю принадлежат ошибочные суждения, в каком труде они были изложены?

Период Античности был ознаменован доминированием в политической мысли договорной теории происхождения государства. Так, Аристотель полагал, что люди асоциальны по своей природе и образуют государство только ради собственной безопасности. В связи с этим, древнегреческий философ приходит к выводу о том, что государство не является средством достижения морального совершенства. Государство состоит из индивидов, но оно неизмеримо сильнее любого отдельного человека или каких-либо групп и объединений.

Верный ответ:

Период Античности был ознаменован доминированием в политической мысли теория естественного происхождения государства. Так, Аристотель полагал, что люди социальны/стремятся к общению и образуют государство ради общего блага. В связи с этим, древнегреческий философ приходит к выводу о том, что государство способствует достижению морального совершенства. Государство состоит из семей, объединенных в селения, но оно неизмеримо сильнее любого отдельного человека или каких-либо групп и объединений.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 10.

- Каждая найденная ошибка – 1 балл (всего 4 ошибки).
 1. Договорная теория
 2. Люди асоциальный по природе и образуют государство только ради собственной безопасности
 3. Государство не является средством достижения морального совершенства
 4. Государство состоит из индивидов
- Каждая исправленная ошибка – 1 балл (всего 4 исправления).

Политология

1. Теория естественного происхождения
 2. Люди социальны/стремятся к общению и образуют государство ради общего блага
 3. Государство способствует достижению морального совершенства
 4. Государство состоит из семей, объединенных в селения.
- Дополнительный 1 балл за указание на Т. Гоббса.
 - Дополнительный 1 балл за указание произведения «Левиафан».

Политология

10 класс

Оцените, насколько корректно приведённое утверждение. Укажите моменты, с которыми вы не согласны, исправьте их, обоснуйте свою позицию. Для каждой неверной характеристики укажите, к какому типу режима она относится.

Карл Поппер и Ханна Арендт в своей работе «Тоталитарная диктатура и автократия» выделили следующие характеристики тоталитарного режима: тотальная идеология, однопартийная система, монополия на СМИ, ограниченный плюрализм, монополия на все виды вооруженной борьбы и организованного насилия, средний уровень политического участия. К такому выводу авторы работы пришли, проведя анализ режимных характеристик Северной Кореи.

Верный ответ:

Карл Фридрих и Збигнев Бжезинский в своей работе «Тоталитарная диктатура и автократия» выделили следующие характеристики тоталитарного режима: тотальная идеология, однопартийная система, монополия на СМИ, отсутствие политического плюрализма (политический монизм), монополия на все виды вооруженной борьбы и организованного насилия, высокий уровень политического участия. К такому выводу авторы работы пришли, проведя анализ режимных характеристик сталинского СССР, нацистской Германии и фашистской Италии.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 10.

- Каждая найденная ошибка – 1 балл (всего 4 ошибки)
 1. К. Поппер и Х. Арендт являются авторами работы «Тоталитарная диктатура и автократия»
 2. Признаком тоталитарного режима является ограниченный плюрализм
 3. Признаком тоталитарного режима является средний уровень политического участия
 4. Исследование базируется на эмпирическом материале Северной Кореи
- Каждая исправленная ошибка – 1 балл (всего 4 исправления).

Политология

1. К. Фридрих и З. Бжезинский являются авторами работы «Тоталитарная диктатура и автократия»
 2. Признаком тоталитарного режима является отсутствие политического плюрализма (политический монизм)
 3. Признаком тоталитарного режима является высокий уровень политического участия
 4. К такому выводу авторы работы пришли, проведя анализ режимных характеристик сталинского СССР, нацистской Германии и фашистской Италии (балл дается при указании всех трёх режимов)
- Дополнительный 1 балл за соотнесение характеристики «ограниченный плюрализм» с авторитаризмом.
 - Дополнительный 1 балл за соотнесение характеристики «средний уровень политического участия» с демократией.

Политология

11 класс

Оцените, насколько корректно приведённое утверждение. Укажите моменты, с которыми вы не согласны, исправьте их, обоснуйте свою позицию. Для каждой характеристики идеологии четко пропишите, к какой именно идеологии она относится.

Зарождение идеологии консерватизма в конце XVIII – начале XIX вв. было обусловлено в основном реакцией на социалистическую идеологию. Основоположником умеренного крыла консерватизма выступил Жозеф де Местр. Среди основных характеристик данной идеологии можно назвать: свобода и вера в возможность рационального постижения и переустройства мира; представление о несовершенстве и даже греховности человеческой природы; убеждение в том, что неравенство в обществе является пагубным феноменом; понимание общества как продукта органического социально-исторического развития.

Верный ответ:

Зарождение идеологии консерватизма в конце XVIII – начале XIX вв. было обусловлено в основном реакцией на либеральную идеологию (или Великую французскую революцию). Основоположником умеренного крыла консерватизма выступил Эдмунд Бёрк. Среди основных характеристик данной идеологии можно назвать: убежденность в ограниченности рациональности индивидов; представление о несовершенстве и даже греховности человеческой природы; естественная природа неравенства в обществе; понимание общества как продукта органического социально-исторического развития.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 10.

- Каждая найденная ошибка – 1 балл (всего 4 ошибки).
 1. было обусловлено в основном реакцией на социалистическую идеологию.
 2. выступил Жозеф де Местр (1753-1821)
 3. свобода и вера в возможность рационального постижения и переустройства мира
 4. убеждение в том, что неравенство в обществе является пагубным феноменом.
- Каждая исправленная ошибка – 1 балл (всего 4 исправления).

Политология

1. было обусловлено в основном реакцией на либеральную идеологию (или Великую французскую революцию)
 2. выступил Эдмунд Бёрк
 3. убежденность в ограниченности рациональности индивидов
 4. естественная природа неравенства в обществе.
- Дополнительный 1 балл за соотнесение характеристики «свобода и вера в возможность рационального постижения и переустройства мира» с идеологией либерализма.
 - Дополнительный 1 балл за соотнесение характеристики «убеждение в том, что неравенство в обществе является пагубным феноменом» с идеологией социализма.

Социология

8 класс

Ученик восьмого класса N ходит в школьную секцию по карате, но мечтает уйти из секции и петь в хоре. К сожалению, у ученика N нет слуха, поэтому петь в хоре его не взяли. Ребята в секции по карате узнали про его желание петь и стали подшучивать над ним, и не всегда добродушно. Как можно описать данную ситуацию с помощью социологических понятий? Является ли такая ситуация типичной?

Критерии оценивания

Следовало интерпретировать ситуацию с помощью социологических понятий, которые она иллюстрирует. Корректное употребление каждого понятия, выделенного ниже, оценивалось в 1 балл – всего не более 10 баллов.

В задании представлены **социальные группы** (школьная секция по карате, хор), обе группы являются **малыми и вторичными**. В обеих группах присутствует **как формальное членство, так и неформальные нормы**, разделяемые членами группы. Ученик N и ребята из секции по карате исполняют определенные **социальные роли**, при этом ученик N пытается совместить несколько ролей в своем **ролевом репертуаре**. С точки зрения норм и ценностей, которые разделяют члены группы – школьной секции по карате, поведение ученика N не соответствует **гендерным стереотипам**, чем и вызвано их подшучивание над ним. В результате возникает **социально-психологический (или социальный) конфликт**. «Не добродушное подшучивание» является **социальной санкцией (негативной, неформальной)**, это проявление **социального контроля**.

Данная ситуация **является типичной, она обусловлена характером функционирования социальных групп**, предписывающих входящим в них индивидам поведение в соответствии с групповыми нормами. Она также типична с точки зрения **особенностей социализации**, когда **агентами социализации** являются не только ближайшее окружение (напр., школьные друзья), но и **формальное, опосредованное окружение** («те, кто не взял ученика N в хор»). Объяснение типичности повторяемостью ситуации в повседневном опыте «каждого» не является удовлетворительным.

Социология

См.: *Обществознание: 6 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М., 2012, С. 59-60;*
Обществознание: 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М., 2013, С. 9;
Обществознание: 8 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М., 2010, С. 12-13, 185-197.

9 класс

Гражданин средних лет N работает рядовым офисным сотрудником в небольшой компании. Однажды N решил купить машину премиум-класса, которая была ему не по карману. Ему пришлось влезть в огромные долги, которые ему нечем отдавать. При этом он считает, что его руководители эксплуатируют его, не дают возможности заработать, компания не обеспечивает полностью социальные блага (медицинское страхование, например). Также ему кажется оскорбительным подрабатывать на низкоквалифицированной работе (дворником) в свободное время, чтобы отдать кредит. Гражданин переживает и ухудшение отношений в семье из-за всей этой ситуации.

Опишите данную жизненную ситуацию с помощью социологических теорий и понятий.

Критерии оценивания

Следовало интерпретировать ситуацию с помощью социологических понятий, которые она иллюстрирует. Корректное употребление каждого понятий из выделенных ниже оценивалось в 1 балл – всего не более 10 баллов.

Поведение гражданина N диктуется его **социальным статусом** (средних лет, мужчина – **предписанные статусы**), **классовым статусом (достижимым статусом)** – «работает рядовым офисным сотрудником в небольшой компании». Этот статус дает ему определенные возможности – доступ к экономическим благам, однако в силу **социального неравенства** в обществе этот доступ ограничен («не обеспечивает полностью социальные блага», влез долги, чтобы купить понравившуюся машину). Социальный статус гражданина N определяется его **доходом, престижем его профессии, образованием как факторами социальной стратификации**. Поскольку он работает по

Социология

найму и не владеет средствами производства, он может осознавать свою ситуацию как **социальный конфликт**. Его род занятий – результат **разделения труда** в обществе, разделения физического и умственного труда. Он хочет вести **образ жизни (характерный для статусной группы)**, владеть вещами («машина премиум-класса»), которые позволили бы ему **«управлять впечатлениями»**, т.е. демонстрировать более высокий социальный статус, чем у него есть. Он старается исполнять **социальные роли** в рамках своего статуса. Поэтому «ему кажется оскорбительным подрабатывать на низкоквалифицированной работе». Совмещение ролей офисного сотрудника и низкоквалифицированной работы дворника в его **ролевом репертуаре** отражается и на его роли в **семье, как социальном институте и социальной группе**, также предъявляющим определенные статусные требования и ролевые ожидания, это все осознается им как **ролевой (межролевой) конфликт**.

См.: Обществознание: 8 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М., 2010, С. 181-185, 188-197.

Социология

10 класс

Гражданка N работает учителем математики в обычной общеобразовательной школе более сорока лет. N – хороший педагог и имеет звание заслуженного учителя России, она признана учениками, коллегами и их родителями. Однажды в семье гражданки N случилась беда – ее сыну потребовалась серьезная операция. В медицинском учреждении гражданке N сказали, что ее страховка не может покрыть стоимость операции и постоперационного лечения. Больших сбережений у нее не было, поэтому ей пришлось вступить в нелегальный карточный клуб, чтобы заработать средства на лечение.

Опишите данную жизненную ситуацию с помощью социологических теорий и понятий.

Критерии оценивания

Гражданка N является представителем статусной группы, которая понимается, согласно трактовке Макса Вебера, как группа, обладающая престижем и социальными привилегиями. Так, гражданка N обладает престижной профессией, высокой квалификацией, она получила общественное признание и подтверждение профессиональных заслуг в виде звания заслуженный учитель России. При этом классовое положение гражданки N, критериями которого выступают доход и жизненные шансы, проявляющиеся благодаря экономическому положению, невысокое. Таким образом, социальное положение гражданки N является рассогласованным (раскристаллизированным) – 4 балла.

Подобная статусная рассогласованность становится источником девиации как формы социального приспособления (адаптации). Легитимных средств, которые имеются в распоряжении у гражданки N (доход, медицинская страховка), оказывается недостаточно для достижения культурно значимых/ легитимных целей (лечение ребенка). И социальная структура общества вынуждает гражданку прибегать к нелегитимным средствам для достижения легитимных целей – игре в карты. Таким образом, согласно теории Роберта Мертона, она прибегает к такой форме индивидуального приспособления как инновация – 4 балла.

Социология

Данный кейс можно также интерпретировать в терминах ролевого конфликта – противоречием между реальным ролевым поведением индивида и ролевыми ожиданиями со стороны окружающих – 2 балла.

Социология

11 класс

Гражданка N после окончания вуза переехала в столичный город. Ей удалось устроиться на работу, обзавестись кругом знакомств, кроме того, она успевала интересно проводить досуг в большом городе. Но она все равно испытывала чувство одиночества. От одиночества она сблизилась с мужчиной, который недавно вышел из тюрьмы (где отбывал срок за хищение имущества). Однако различные убеждения и образ жизни привел их к расставанию. Это любовное и человеческое разочарование обусловило попытку самоубийства гражданки N. Является ли данная жизненная история следствием индивидуальных особенностей молодой женщины? Если да, то почему? Если нет, то каковы социальные причины такого жизненного сценария?

Раскройте суть этой жизненной ситуации с помощью социологических теорий и понятий.

Если мы рассматриваем такую ситуацию с социологической точки зрения, то можно обнаружить социальные причины данного жизненного сценария.

Гражданка N совершила горизонтальную социальную мобильность (в терминах П. Сорокина), переехав в другой город. Условия задания не позволяют нам сделать вывод, что гражданка совершила вертикальную мобильность – мы ничего не знаем о ее социальном положении в родном городе. После переезда в новый город гражданка N сформировала круг новых социальных контактов – 1 балл.

Современный крупный город характеризуется все более детальным и специализированным разделением труда, что обусловило переход от механической к органической солидарности (по Эмилю Дюркгейму). Это, в свою очередь, приводит к формированию объединений на профессиональной, а не на локальной основе. Таким образом, первичные связи, основанные на эмоциональной близости, в городе уступают место вторичным социальным связям, в основе которых лежит профессиональный интерес. Данные социальные изменения описывали и такие социологи как Ф. Тённис, противопоставляя традиционное сообщество (с близкими, основанными на длительном

Социология

совместном проживании отношениями) формальному обществу (для которого характерно отчуждение, мимолетность связей, основанные на договоре и рациональном обмене отношения). Все это приводит к усилению гетерогенности индивидов в городе, углублению социальной дистанции между ними. Отсюда чувство одиночества, которое может проявляться у жителей крупных городов – 3 балла.

Гражданка N сблизилась с мужчиной, прошедшим ресоциализацию в тюрьме, усвоившим новые ценности и нормы во время своего пребывания в данном институциональном учреждении. Особые убеждения и образ жизни мужчины можно интерпретировать через теорию делинквентных субкультур: мужчина в ходе вторичной социализации начал усваивать и принимать новые нормы и ценности, характерные для тюремной субкультуры. Таким образом, ценностные ориентации гражданки N, транслирующей конформное поведение, и ее спутника, чье поведение в недавнем прошлом можно было назвать девиантным, могут не совпадать – 3 балла.

Попытка самоубийства гражданки N также может быть проинтерпретирована с точки зрения социологии. Эмиль Дюркгейм, изучавший суицид, приходит к выводу, что самоубийства предопределяются прежде всего не психологическими, а социальными причинами. В данном случае вероятно речь идет об эгоистическом самоубийстве (типология Э.Дюркгейма), вызванным в результате чувства одиночества недостаточной степенью интеграции общества, ослаблением связей между индивидом и обществом – 3 балла.

Философия

8 класс. Задача «Два мудреца»

Два мудреца вступили в интеллектуальное состязание. Им тайно и по отдельности сообщили по натуральному числу*. (Не исключено, что числа одинаковые.) Затем ведущий публично объявил, что сумма этих чисел больше, чем их произведение.

После этого мудрецы начинают переговариваться. По условиям игры, они могут утверждать только то, что действительно знают. Первый говорит второму:

– Я не знаю, какое у тебя число.

– А я знаю, какое у тебя, – заявляет второй.

– Если бы я не сказал, что не знаю, какое у тебя число, ты бы знал, какое у меня? – спрашивает первый.

– Нет, – отвечает второй.

– Теперь и я знаю, какое у тебя число, – говорит первый.

Какие им достались числа? Как каждый из них понял это? Какие умозаключения они использовали – дедуктивные или индуктивные? Обоснуйте свои ответы.

* Натуральным считается целое положительное число (1, 2, 3 ...)

Ответ: у обоих 1. Они использовали дедуктивные умозаключения «от противного», основанные на понятии «общего знания» (common knowledge)

Ключ к задаче: проще всего рассуждать методом «от противного».

1) Из объявления ведущего ясно, что по крайней мере одно из чисел равно 1 (в противном случае произведение всегда больше или равно сумме, так как при $n > 1$ геометрическая прогрессия растет быстрее арифметической)

2) Эта информация является «общим знанием» - каждый мудрец знает это, и знает, что другой знает, и знает, что другой знает, что он это знает, и т.д.

3) Значит, если у кого-то из мудрецов не единица, то он сразу поймет, что у другого единица.

4) Следовательно, первый мудрец своим заявлением сигнализирует о том, что у него единица. Второй сразу это понимает.

5) После признания второго, что он не смог бы ничего узнать без ответа первого, тот поделявает аналогичное умозаключение.

Философия

Критерии оценивания:

1) Правильные ответы – максимум 3 балла, в том числе:

- Дан правильный ответ о числе первого мудреца – 1 балл
- Дан правильный ответ о числе второго мудреца – 1 балл
- Ответов о числах нет или они неправильные – 0 баллов
- Правильно указан тип умозаключения (принимаются ответы: «от противного», «от общего знания», дедукция) – 1 балл
- Тип умозаключения не указан или указан неправильно – 0 баллов

2) Правильная реконструкция умозаключений – максимум 7 баллов, в том числе:

- Дано обоснование того, что по крайней мере одно из чисел равно 1 – 1 балл
- Дано объяснение того, как второй мудрец понял по ответу первого, что у того единица – 3 балла
- Дано объяснение того, как второй мудрец понял по ответу первого, что у того единица – 3 балла
- Реконструкция умозаключений мудрецов отсутствует или в корне неправильна – 0 баллов

Общая сумма: не более 10 баллов

Философия

9 класс. Задача «Одноклассницы»

Лена, Катя и Оля учатся в одном классе. Одна из них троечница, другая – хорошистка, а третья – отличница. Когда у них спросили об их успеваемости, ответы были следующие:

Лена: «Катя – отличница»

Катя: «Лена отличница или Оля не троечница»

Оля: «На самом деле, Лена – хорошистка»

Известно, что в этом классе всегда врут отличницы (и никто кроме них). Определите успеваемость Лены, Оли и Кати. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Лена – хорошистка, Катя – отличница, Оля – троечница.

Ключ к задаче: проще всего рассуждать методом «разбора случаев». Попробуем определить, кто отличница.

1) Допустим, Лена отличница. Тогда Оля лжет, т.е. Оля тоже отличница (по условию, лгут только отличницы). Противоречие.

2) Допустим, Оля отличница, то есть она лжет (по условию, лгут только отличницы). Тогда высказывание Кати истинно (ведь Оля действительно не троечница, а союз «или» дает истину, если хотя бы одно из двух связанных им предложений истинно). Но Лена говорит, что Катя отличница. Получается, что Лена лжет. Однако сразу две девочки (Оля и Лена) лгать не могут по условию. Противоречие.

3) Поскольку одна отличница, по условию, там точно есть, остается признать, что это – Катя. Согласно условию, отличница лжет – значит, катино высказывание ложно. Поскольку союз «или» дает ложь, только если оба связанных им предложений ложны, получаем: Лена не отличница, а Оля троечница. Следовательно, что Лена хорошистка (ведь «вакансии» троечницы и отличницы уже заняты).

Примечания: Другие пути решения (где рассуждение начинается с анализа слов Лены или Кати) длиннее, но тоже допустимы. Допустим также перебор всех 6 вариантов распределения успеваемости.

Критерии оценивания:

Философия

1) Правильные ответы – максимум 3 балла, в том числе:

- Все три девушки определены правильно – 3 балла
- Только одна определена правильно – 1 балл
- Ответ отсутствует или в корне неверен – 0 баллов

2) Правильное обоснование – максимум 7 баллов, в том числе:

– Обоснование ответа по поводу первой девушки, рассмотренной участником (имя не важно)

- Дано полное обоснование – 4 балла
- Дано частичное обоснование (пропущены некоторые детали, есть неточности) – 1-3 балла
- Обоснование отсутствует (например, правильный ответ берется просто как допущение) или в корне неверно – 0 баллов

– Обоснование ответов по поводу остальных двух девушек, рассмотренных автором

- Дано полное обоснование насчет второй девушки 2 балла
- Дано частичное обоснование насчет второй девушки (пропущены некоторые детали, есть неточности) – 1 балл
- Обоснование насчет второй девушки отсутствует или в корне неверно – 0 баллов
- Дано полное обоснование насчет третьей девушки – 1 балл
- Обоснование насчет третьей девушки отсутствует или в корне неверно – 0 баллов

Обоснование методом перебора (принимается только если в нем отсутствуют пробелы) тоже дает максимум 7 баллов.

Общая сумма: не более 10 баллов

Философия

10 класс. Задача «Двоечники»

В группе учатся 10 человек. Все они недавно писали очень сложную контрольную и ждут оглашения оценок. Однако учитель предложил интеллектуальную игру: он объявил, что по крайней мере один ученик из группы получил двойку, и предложил каждому угадать, не он ли сам является «двоечником». Только угадывать надо не наобум, а на основании строгих логических умозаключений. Для этого учитель раздал всем копии страницы журнала с оценками за контрольную. В каждой копии была закрашена ровно одна оценка – оценка того, кто эту копию получил. Другими словами, каждый узнал оценки всех остальных, но не свою собственную. Общаться и подглядывать запрещено.

Каждые 5 минут после раздачи копий наступает стадия «исхода»: любой, кто понял, что у него двойка, должен встать и молча выйти из класса. Когда прошли первые 5 минут, никто не вышел. В следующий раз тоже все остались на месте. Но по прошествии 15 минут несколько учеников одновременно покинули класс (и, как оказалось, они были абсолютно правы).

Сколько учеников вышли из класса? Как они поняли, что у них двойки? Опишите умозаключения, при помощи которых ученики пришли к правильному выводу. Как называется такой способ построения умозаключений?

Ответ: через 15 минут вышли 3 ученика. Рассуждение в целом строится по методу (математической) индукции, а на уровне отдельных блоков фигурируют рассуждения «от противного», основанные на понятии «общего знания» (common knowledge).

Ключ к задаче: начнем с рассмотрения простейшего случая, а затем произведем индуктивное обобщение.

5 минут: От противного: если бы двойка была только одна, то ее обладатель быстро бы понял это. Увидев на своей копии страницы журнала, что у всех остальных не двойки, и зная со слов учителя (данная информация является «общим знанием» - каждый знает это, и знает, что другие знают, и знает, что другие знают, что он это знает, и т.д.), что по крайней мере одна двойка есть, он осознал бы, что двойка – у него самого (ведь единственная двойка, которую он видит, а другие видят, по

Философия

условию, может быть только у него). Поскольку никто не вышел, двоек как минимум две. И это понимают все присутствующие (данная информация тоже является «общим знанием»)

10 минут: От противного: если бы двоек было две, то каждый из двух двоечников понял бы это. Увидев на своей копии, что у кого-то другого есть двойка, но зная, что этот кто-то не вышел в прошлый раз, он догадался бы, что тот другой знает о наличии еще одной двойки. И эта вторая двойка – его собственная (ведь единственная двойка, которую он видит, а другие видят, по условию, может быть только у него). Поскольку никто не вышел, двоек как минимум три. И это понимают все присутствующие (данная информация тоже является «общим знанием»).

15 минут: те три человека, которые изначально видели в списке две двойки у кого-то еще, а по завершении предыдущей стадии поняли, что у них самих тоже двойки, наконец, выходят из класса. Все присутствующие понимают, почему эти трое вышли (данная информация является тоже «общим знанием»).

Нетрудно заметить, что в общем случае, если n – число двоек, то все n «двоечников» выходят из класса через $5 \cdot n$ минут (не раньше и не позже). Каждый из n двоечников видит $n-1$ двойку у других. И если до через $5 \cdot (n-1)$ минут все эти $n-1$ двоечники не вышли, то через $5 \cdot n$ он понимает, что сам тоже двоечник. Одновременно с ним, с помощью таких же умозаключений, это понимание приходит ко всем остальным двоечникам, и все n двоечников выходят из класса.

Критерии оценивания:

1) Правильные ответы – максимум 3 (или 4) балла, в том числе:

- Правильный ответ на первый вопрос (вышли 3 человека) – 2 балла
- Ответ на первый вопрос неправильный или отсутствует – 0 баллов
- Правильный ответ на последний вопрос (о модели умозаключения) – 1 балл
 - (принимаются ответы: индукция, математическая индукция, рассуждение «от простого к сложному», рассуждение «от противного», рассуждение «от общего знания»; если правильно указано более одной характеристики данной модели умозаключений, то + 1 балл бонус, но общая оценка не должна превышать 10 баллов)
- Ответ на последний вопрос неправильный или отсутствует – 0 баллов

Философия

2) Правильная реконструкция умозаключений – максимум 7 баллов, в том числе:

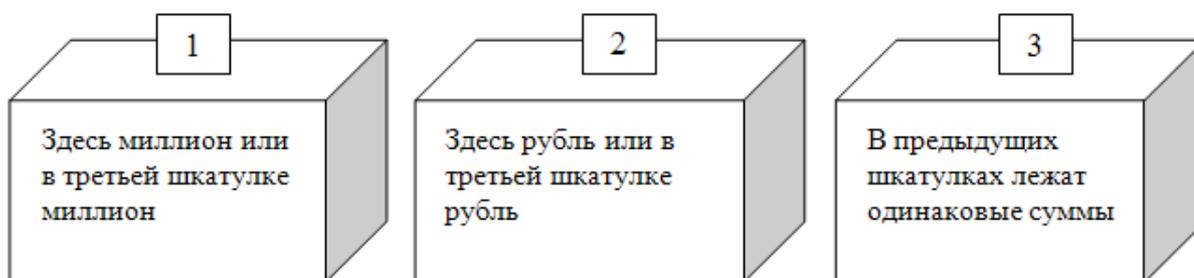
- Исчерпывающее рассмотрение базового случая (5 минут, 1 двоичник) – 4 балла. В том числе:
 - Использование рамки «от противного» (наличие явно сформулированного допущения «предположим, двойка только одна» и в конце вывода о том, что это невозможно – 1 балл
 - Понимание того, как строятся умозаключения «от знания» (указание на три типа информации, используемые в рассуждении: частное знание (лист журнала, доступный только субъекту), публичное знание (слова учителя о том, что по крайней мере одна двойка есть, доступные всем) и общее знание («common knowledge» – знаю, что все знают, что я знаю и т.д.) – 3 балла
 - Если базовый случай вообще не рассмотрен или рассмотрен в корне неверно – 0 баллов
- Правильный переход ко всем остальным случаям – 3 балла, в том числе:
 - При использовании модели «постепенное усложнение»: по 1 баллу за последовательное рассмотрение каждой следующей стадии (10 мин, 15 мин), + 1 балл за экстраполяцию «в общем случае $x = \text{время}/5\text{мин}$ »
 - При использовании математической индукции – за обоснование индуктивного перехода «если через n минут не вышел никто, то через $n+5$ минут может выйти только $(n+5)/5$ человек» – 3 балла
 - Переход от базового случая к остальным отсутствует или в корне неверен – 0 баллов

Общая сумма: не более 10 баллов

Философия

11 класс. Задача «Три шкатулки»

Перед вами три непрозрачные шкатулки. В каждой из них лежит либо миллион рублей, либо один рубль. Точнее говоря, рубль лежит в шкатулке, только если надпись на ней истинна, а миллион – только если надпись на ней ложна. Количество истинных и ложных надписей никак не регламентировано: может быть, они все истинные, а может быть, все ложные. Вот что написано на шкатулках:



Вы можете открыть только одну шкатулку и забрать деньги, которые в ней лежат. Какую шкатулку вы выберете? В какой из них какие суммы лежат? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: если вы рациональный индивид и стремитесь к максимизации полезности, то надо выбрать 2 или 3 шкатулку, в каждой из них миллион.

Ключ к задаче: проще всего решать методом «от противного».

- 1) Допустим, в 1 шкатулке миллион. Значит, надпись на ней ложна: ни в 1, ни в 3 шкатулке миллиона нет (союз «или» дает ложь, только если оба связанные им предложения ложны). Получаем противоречие. Значит, наше допущение было неверным – на самом деле, в 1 шкатулке рубль.
- 2) Поскольку в 1 шкатулке рубль, 1 надпись истинна (по условию). То есть миллион действительно в 1 или в 3. Но в 1 точно не миллион, как мы уже установили (см. шаг 1). Следовательно, миллион в 3.
- 3) Поскольку в 3 шкатулке миллион, надпись на ней должна быть ложной (по условию). Это значит, что в 1 и 2 не одинаковые суммы. А поскольку мы уже знаем, что в 1 шкатулке рубль, получается, что во 2 шкатулке не рубль (т.е. миллион, так как других вариантов, согласно условию, нет).

Философия

Примечания: Другие пути решения (где рассуждение начинается с 3 или 2 шкатулки) длиннее, но тоже допустимы. Допустим также перебор всех 8 вариантов распределения содержимого шкатулок. Интерпретация надписей на 1 и 2 шкатулках через «строгую дизъюнкцию» (исключающее «или») является необоснованным домысливанием. Но если участник эксплицитно обозначил выбор такой интерпретации, отличил ее от стандартной (неисключающее «или») и четко указал, как он трактует условия истинности и ложности для союза «или», то эксперт может частично зачесть его решение (разумеется, при условии его формальной корректности).

Критерии оценивания:

1) За ответ – максимум 3 балла, в том числе:

- 3 балла, если правильно определены все три шкатулки
- 2 балла, если правильно определены две шкатулки
- 0 баллов, если только одна определена правильно или все определены ошибочно

2) За обоснование – максимум 7 баллов, в том числе:

– Обоснование ответа по поводу первой шкатулки, рассмотренной участником (номер не важен)

- Дано полное обоснование – 3 балла
- Дано частичное обоснование (пропущены некоторые детали, есть неточности) – 1-2 балла
- Обоснование отсутствует (например, правильный ответ берется просто как допущение) или в корне неверно – 0 баллов

– Обоснование ответов по поводу остальных двух шкатулок, рассмотренных автором

- По 2 балла за полное обоснование насчет каждой из оставшихся шкатулок
- За частичное обоснование (пропущены некоторые детали, есть неточности) – по 1 баллу
- За отсутствие обоснования (или неправильное обоснование) – 0 баллов

– Обоснование методом перебора (принимается только если в нем отсутствуют пробелы) тоже дает максимум 7 баллов.

Общая сумма: не более 10 баллов