

Акс

ТЕТРАДЬ
КРИТИКИ

для _____

ученицы 11 класса _____

школы _____

Кушнарёва Анны

Александровны

Город Москва

Рег № 3619

54066

Критика

1) Проблема:

Авторы всех трех текстов различаются под вопросами: "В чем заключается репрессивная функция гос-ва или же иных властных структур? Какие механизмы используются для принуждения индивида действовать так, как ему не выгодно?" Поднимается проблема принуждения.

60
+7
67

2) Аспекты:

а) Для текста 1:

- ~~Репрессивная~~ Репрессивная ф-ция морали
- Опасность конформизма и квинтизма
- Табуирование личного выбора

б) Для текста 2:

- Репрессивная ф-ция Исполнительства
- Ф-ции и дисфункции гос. аппарата
- ~~Исполнительства права и силы~~
Истинная природа права

в) Для текста 3:

- Значение свободы выбора
- Зависимость цели и средств ресурсов у власти
- ~~Исполнительства права и силы~~
Ограничения императивных ресурсов у власти

3) Общее решение проблемы:

Цели гос-ва, которых оно стремится достичь

54066

путем подчинения индивиду своей воле, во
многих протавляется целью самого индивида.
Не следует пассивно принимать все указания,
внешние властные структуры, индивид
должен противостоять принуждению, отстаивая
сво право на индивидуальную свободу.

44) Аргументы:

а) Мораль и нравственность, вынуждая индивида
не ведет его к счастью, а несет ему лишь
счастье, превращая индивида в "творческое
существо". Нужно выработать индивидуальную мораль.

б) Итак забота о счастье, счастье зависит
индивида => человек должен бороться за свободу
индивида, за не физическое счастье (протавляется
внешне)

в) ~~Мораль~~ Пассивное принятие ситу. перед
всех аморально. Морально лишь активное
творчество, производство.

г) Гос-во было создано оборонять своих
граждан от преступников, но оно ~~уже~~ выполняет
эту функцию. Вместе с тем граждане получили
управление (нападение) => надо бороться с ~~дисциплиной~~
~~дисциплиной~~ гос-вом.

д) Гос-во не должно стремиться к всеобщему равенству, к равенству возможностей своих граждан, т.е. в этом смысле терять значимые свободы выбора, пропадает стимул к действию

(у тебя, чтобы ты не делал, будет ровно то же, что и у всех) => следует противостоять данному стремлению.

е) Контроль гос-ва или иной властей структуры будет неэффективен из-за недостатка информации о возможных целях и средствах их достижения => индивид должен сам удовлетв. свои ~~цели~~ потребности, достигая своих целей, а не ждать этого от гос-ва.

~~5.4) ~~Теория~~~~

5) Данная точка зрения основывается на аксиомах (a priori принятых авторами утверждениях):

а) Человек способен выбирать

б) Человек способен самостоятельно опред., что для него является благом.

б) Теории, берущие за основу другие аксиомы:

а) Выбор - это иллюзия:

• Шпенглер ("Афоризмы китайской мудрости"). Мы не властны над своей судьбой, лучший способ взаимодействия с миром - реакция (тотальное принятие воли судьбы). В

привыкли и не имеют

• Фромм ("Бегство от свободы")

все черты характера человека, его привычки и цели сформированы не им, а об-вом => мы не сами решаем, кем нам быть, за нас это решает об-во.

• Чжун Цзы (китайский философ даосизма, писал об этом также Фромм и Шпенглер)
~~В~~ ~~слова~~ Выбор человека - это всего лишь законсервированная реакция на происходящее, которая может быть легко предугадана, если только знаешь прошлое этого человека. Выбор осуществляется лишь в сознании индивида, в действительности же он заранее предопределен.

б) человек не способен для себя определить истинное благо

• Платон ("Гос-во", "Федр"): только философы представляют себе, что есть благо, и их главная миссия - рассказывать всем остальным об этом благе, управлять гражданами покая в соответствии со знаниями о благе. Обычный человек не может проникнуть в мир идей

з) Должен человек полагаться на философов.

• Гегель ("Наука логики духа"): Воля индивида возникает в гос-ве, только оно может вести индивида к благу.

Маркузе ("Одномерный человек"). Современное общество сильно контролирует индивида (оно даже определяет некоторые рефлексы), что он ~~не~~ уже не в состоянии отвлечь лишние глаза от истинных

7) Определение к аргументам:

а) мораль ~~то~~ определяет ценности (антропологический ред человека) \Rightarrow общие представления о морали - это неременное условие общ. солидарности. Если ~~человек~~ индивид если об-ва выберет индивидуалистические базовые моральные установки \Rightarrow об-во перестанет существовать.*

б) Выбор оценивается индивидом субъективно. Чтобы чувствовать себе свободным человек должен не обязательно обладать фактической свободой выбора, достаточно лишь субъективной веры в её ~~наличие~~ ^{наличие} ~~наличие~~ ^{наличие} не определяется наличием свободы, но наличием ~~веры~~ ^{веры} в эту свободу. ~~веры~~ ^{веры} ~~то~~ ^{то} тоталитаризм. (см. Заметки III*)

~~в) Творчество и труд - это типы деятельности, а деятельность основана на критерии уже существующих прошлых поколений \Rightarrow существующее совокупное знание уже дано индивиду для пассивного восприятия~~

* возникнут непрерывные межличностные конфликты, которые уже не будут регулир. соц. нормами \Rightarrow вера в свободу ущемление индивид. свободы ~~уже больше возрастает.~~ (см. Традиционные войны в России, ~~разные войны в России~~)

Тогда индивид не осознает своего личного
положения, он ощущает себя просто одним
всеподобным, ~~но~~ он мыслит и действует, ориентируясь
к личному благополучию, но в итоге все
мысли и действия его подчинены тотальному
повторно шевени, не осознавая своего
рабского положения, терпит тем ~~более~~ ^{впервые} становление
раба шевени, хотя он и имеет, ~~свободу~~ ^{по его мнению}, свободу
в выборе, \Rightarrow мысли \Rightarrow мысли. Уверенность
человека в свободе выбора совсем не предполагает
отсутствие принуждения.

б) Мертон "Явные и латентные функции"
(Сам. принуждение о помы матери)

в) Шпенглер "Культур и цивилизация: идеология".
Равенство и свобода - идеалы-идеалы, в
которые ~~идеал~~ идеология вкладывает произвольное
значение, именно эта "добавка", но именно не
самим проявлением свободы и равенства идеал
для идеологизма

~~и~~

г) Примеры:

а) ~~О необходимости общего аксиоматического~~
ряда: ~~Традиционные ценности в России~~: различные

Индивидуальные потребности человека коренятся в
убеждении того, насколько он зависит от
власти.

~~Карьера и мой познание~~
многих сходств

(аргумент о субъективном выборе,

- о наличии внут. ф-ций у гос. аппарата
- о необходимости общ. морали и
культуре)

30	20	50	60
30	20	50	70

$$50 + 5_{\text{бюк}} + 5_{\text{ок}} = 60$$

$\frac{5}{2}$ $\frac{5}{2}$