ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2015

Заключительный этап

Первый тур

9 класс

Фамилия Имя Отчество
Самир Ахмад Фаим
Субъект Российской Федерации
Краснодарский край
Регистрационный номер
3695

53418

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

Заключительный этап

Первый тур

Дата написания ***19 апреля 2015г***

Количество заданий ***10***

Сумма баллов ***100***

Время написания ***180 минут***

Не пытайтесь читать задания до объявления начала написания тура.

Все поля ниже заполняются членами жюри.
Никаких пометок на титульном листе быть не должно!

8

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Баллы	6	2	2/6/0	2	3	4	5	1	6	15	
Подпись											
Подпись											

53418

Задания первого тура заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.

9 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Введение таможенных пошлин стимулирует внутреннее потребление в стране.

1.2. Компьютерные игры является продуктом современной массовой культуры.

1.3. Духовные потребности свойственны человеку от рождения.

1.4. К отклоняющемуся поведению может привести максимальная концентрация человека на служении определенной идее.

1.5. Термином «делиберативная демократия» обозначается демократический режим в государстве, не признающем либеральные ценности.

1.6. Мысленное или реальное расчленение объекта на элементы называется синтезом.

1.7. Вмешательство третьей стороны является одним из эффективных способов разрешения конфликтов.

1.8. Цвета Георгиевской ленточки повторяют цвета флага Черноморского флота СССР в память об обороне Севастополя (1941–1942).

1.9. Всегда, если у кого-то есть субъективное право, то у другого есть соответствующая субъективная юридическая обязанность.

1.10. Расходы отечественной фирмы, работающей на территории данной страны, на стоимость сырья, закупаемого за границей, включается в величину добавленной стоимости, созданной в процессе производства товара А этой фирмой.

Ответы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да
	+	+	+		+	+	+		

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
9 КЛАСС

2. Задания на ряды

2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:

2.1.1. Анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, мысленный эксперимент.

Ответ: теоретический уровень научного познания, умозаключение

2.1.2. прокуратура, суд, омбудсмен, полиция.

Ответ: правоохранительные органы

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Правовой статус личности, культурные традиции, гражданство, национальность.

Ответ: культурные традиции – все остальное относится к социальному статусу личности или к гражданину вообще.

2.2.2. Конституция, федеральные законы, постановления Государственной Думы, постановления Пленума Верховного Суда.

Ответ: постановления Госдумы – не имеют силы законных и подзаконных актов (хотя владеют все прочее).

2.2.3. Католицизм, лютеранство, православие, протестантизм.

Ответ: православие – произошло от другой ветви христианства, византийской.

3. Решите задачи

3.1. Задачи по праву

3.1.1. Гражданину Трусову 1 марта 2014 года исполнилось 14 лет, за получением паспорта в Федеральную миграционную службу он обратился лишь 15 апреля 2014 года, за что был привлечен к административной ответственности по ст. 19.15 КоАП РФ за проживание по месту пребывания в жилом помещении без документа, удостоверяющего личность гражданина (паспорта). Поскольку Трусов не имел источника дохода, уплата штрафа была возложена на родителей Трусова.

Найдите ошибки. Ответ обоснуйте.

Ответ:

3.1.2. 12-летний Гонщиков, катаясь на велосипеде, подаренном ему родителями на день рождения, повредил припаркованную «Газель». Владелец автомобиля потребовал от родителей Гонщикова в качестве компенсации причиненного вреда велосипед ребенка.

Правомерно ли требования владельца автомобиля? Ответ обоснуйте.

Ответ: Неправомерно (даже если стоимость велосипеда сопоставима с размером ущерба, оно нужно будет уплатить за ремонт). Владелец «Газели» может требовать лишь денежную компенсацию.

3.2. Логические задачи.

3.2.1. «Склероз». В декабре 2014 года встретились два старых друга, которые не виделись много лет.

— Как дела?

— Нормально. Давно уже на пенсию вышел.

— А сколько тебе лет-то?

— Столько же, сколько субъектов в Российской Федерации.

— Постой! У меня хоть и склероз, но я прекрасно помню, что два года назад ты говорил то же самое!

Вопросы: Кто из них лжет? В каком году родился говорящий? Обоснуйте свои ответы.

Ответ: Говорящий родился в 1929 году (ему 85 лет). Лжет либо склеротик (поскольку указано, что не виделись они много лет, а 2 года – не долгий срок, следственно, помнить он друга и его возрасте он не мог), либо никто не лжет (т.к. 2 года назад в составе РФ действительно было 83 субъекта, после присоединения Крыма и

Севастополя – 85).

3.2.2. «Редактор». Редактор газеты назвал клеветой заявление о том, что он не отказывается отрицать ложность информации, опубликованной в последнем номере.

3.2.2.1. Означает ли это, что он подтверждает истинность этой информации? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Нет, не означает, т.к. имеют место 5 отрицаний (не, отказывается, отрицать, ложность, клевета).

+

2

3.2.2.2. Раскройте смысл понятия «клевета»

Ответ: клевета – информация (~~как правило~~ заведомо ложная), которая порочит репутацию определённого человека, инсинуация, поливание грязью.

–

3.3. Экономическая задача.

3.3.1. «Международная торговля». Между странами А и Б из-за политических проблем отсутствовала торговля. После устранения политических разногласий страны начинают торговать между собой. В стране А альтернативные издержки производства пшеницы ниже, чем в стране Б, а альтернативные издержки производства растительного масла выше. **Если между странами А и Б устанавливается свободная торговля, то как изменится спрос на ресурсы для производства масла в стране Б? Приведите экономическое объяснение (не больше 3-х предложений).**

Ответ: Видимо никак не изменятся, поскольку при фритредерстве теряется смысл активно развивать собственное хозяйство; ~~отсутствие~~ невысокие таможенные пошлины, являющиеся одной из характерных черт фритредерства, стимулируют заполнение рынка страны Б импортным маслом.

0

3.3.2. «Дифференциация доходов». Согласно данным Федеральной службы государственной статистики РФ, по итогам 2011 года на долю 10% наиболее обеспеченных россиян приходилось 30,8% общей суммы денежных доходов, а в 2010 году — 30,9%. На долю 10% наименее обеспеченного населения страны в 2011 года пришлось 1,9% общей суммы денежных доходов жителей

РФ (в 2010 году — также 1,9%). **Как изменился уровень дифференциации доходов за анализируемый период?**

Ответ: Доходы обеспеченных граждан несущественно выросли, доходы необеспеченных не изменились.

4. Вставьте понятие

4.1. Гендер — социальный пол, представления о месте, роли мужчин и женщин.

4.2. _____ — социальная группа, в которой человек рассматривается не как носитель определенной функции, а во всей полноте своих индивидуальных черт.

4.3. Система общества образуется большими социальными группами, такими как классы, социальные слои, профессиональные группы и другими.

4.4. Онтология — учение о бытии как таковом; раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, его структуру и закономерности.

5. Выполните задание:

Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как […]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[…] — это союз между умершими, живыми и еще не родившимися (Э. Берк).
- «[…] есть сумма всего того, чего можно было бы избежать (Б. Рассел).
- «Самое оживленное движение часто наблюдается в тупиках […]» (А. Тойнби)
- «[…] есть время в поисках своего смысла» (М. К. Мамардашвили)

5.1. Что это за понятие?

История.

5.2. С позицией какого из указанных философов вы согласны в наибольшей степени? Почему? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

Я согласен с точкой зрения Бертрана Рассела, поскольку известно, что история по большому счету состоит из войн, революций, переворотов и прочих потрясений; если бы человечество стало оглядываться назад, то многого можно было бы избежать.

6. Укажите в таблице характеристики стадий интеллектуальной эволюции человечества по О. Конту: укажите в хронологической последовательности названия каждой из стадий и две ее характеристики: одну из списка X и одну из списка Y.

Стадии:

А) научная

Б) теологическая

В) метафизическая

Список X:

1) временная
2) окончательная
3) предварительная

Список Y:

4) критика
5) наблюдение
6) предвидение

	Стадии	Характеристика по списку X	Характеристика по списку Y
Первая	Б	3	5
Вторая	В	1	4
Третья	А	2	6

7. Хасидская притча гласит: Когда ребе Ицхак Меир был еще ребенком, мама повела однажды его к ребе Исраэлю. В приемной ребе собралось немало учеников, ждавших встречи с наставником, и мать с сыном заняли очередь. Вдруг один из ожидавших обратился к мальчугану:

— Твоя мама говорила нам, что ты очень умный мальчик, но меня берут сомнения. И я хочу испытать тебя. Дам тебе целый гульден, если скажешь мне, где живёт Бог!

Все засмеялись. Когда же смех утих, Ицхак поднял взгляд на шутника и сказал:

— А я тебе дам целых два, если скажешь, где…

Хасиды засмеялись пуще прежнего и пропустили Ицхака с мамой в самое начало очереди.

7.1. Как вы думаете, что спросил Ицхак? Что он хотел показать этим своим вопросом? Обоснуйте свой ответ.

5

Думаю, он спросил: „...где живём мы?". Этим вопросом он мог бы показать, с одной стороны, относительность бытия (и, возможно, пространства), а с другой — поставить проблему возможностей человека познавать мир (предмет эпистемологии). Кроме того, это мог быть намёк на то, что Бог сам пребывает в мире, где живём мы, то есть, Вселенная суть Бог.

+

7.2. С какой религиозно-философской идеей это связано? Обоснуйте свой ответ.

+

Скорее всего, это связано с идеей пантеизма, утверждающей, что Бог — это весь наш мир, и отрицающей персонифицированного Господа. Т.е., Ицхак дал хасиду понять, что, если исходить из пантеизма, то ответ был дан мальчиком: люди пребывают в Боге, а Бог есть природа и вселенная.

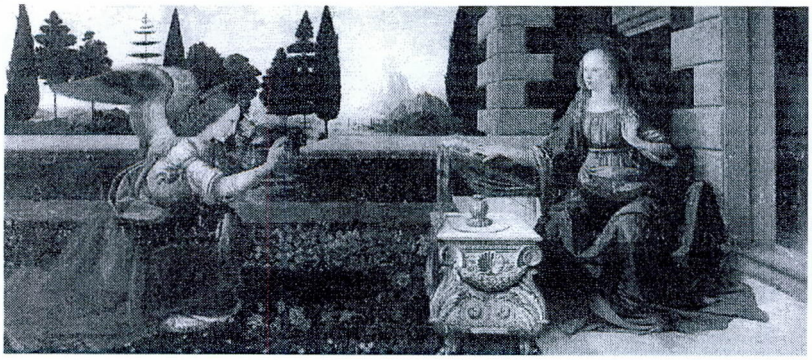
хорошо!

8. Ниже приведены изображения крылатых существ, которые иллюстрируют разные сюжеты из известных древних текстов.

А.

Б.

В.



Г.

Д.

Е.

Ж.

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
9 КЛАСС

8.1. Одно изображение с крылатыми существами является не иллюстрацией сюжета, но отличительным знаком некогда существовавшего государства. Запишите букву и поясните, что обозначает изображение.
Ответ: К. Это герб царства Польского, входившего в состав Российской Империи. Возможно, крылатые существа на гербе обозначают союз Польши и России (католичества и православия).

1

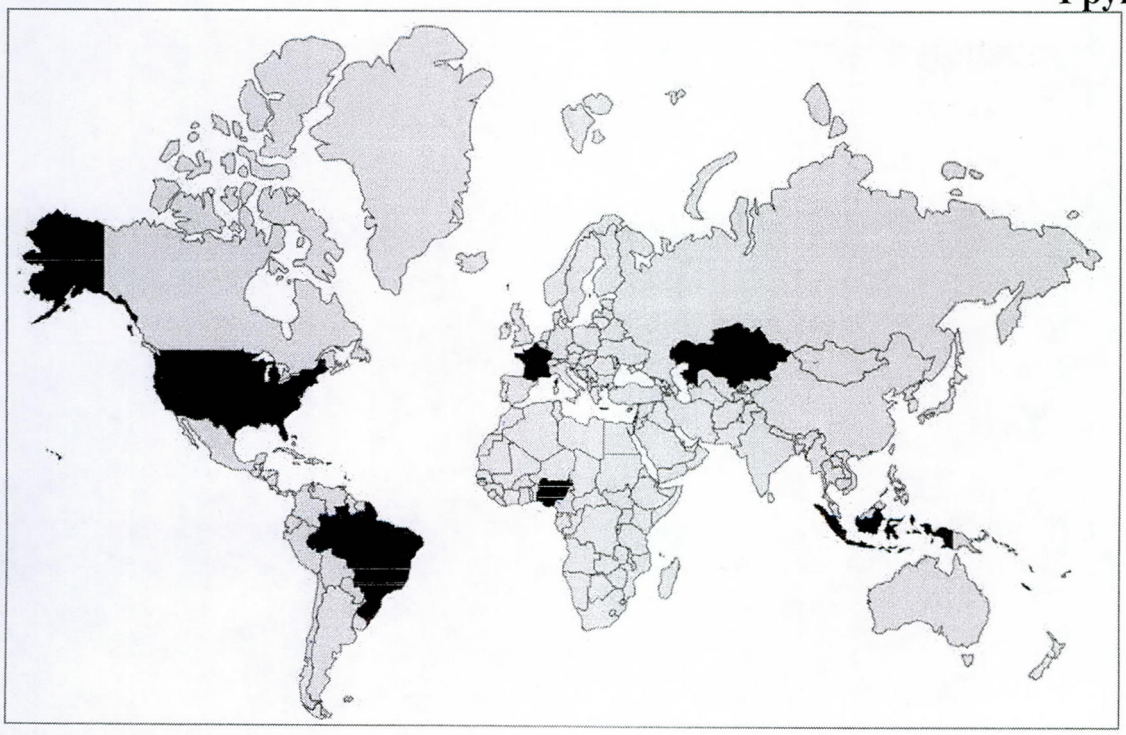
8.2. Сгруппируйте изображения так, чтобы в группах I и II количество картинок было равным. Поясните в одном предложении классификацию.
Ответ:
Группа I А, В, Г. Сюжет: человек задает вопрос мифическому существу женского пола (сфинкс и т.п.)

Группа II Б, Д, Е. Во-первых, методом исключения. Во-вторых, на картинках Д и Е изображено помещение.

0

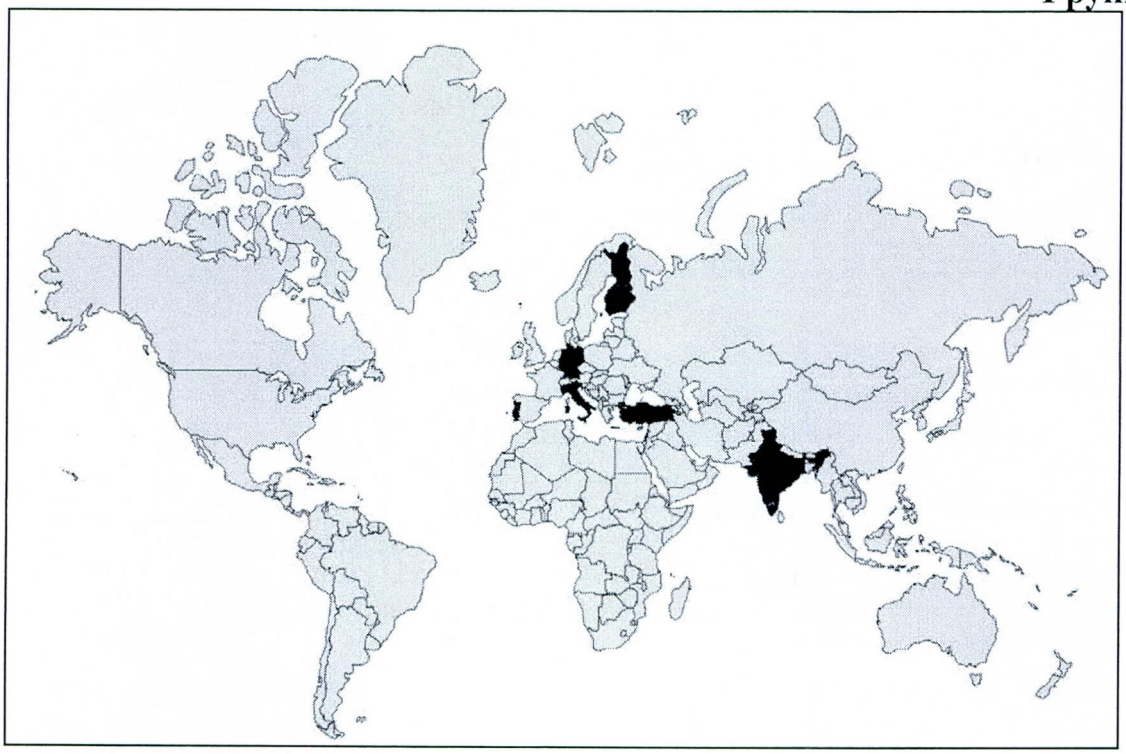
9. Проанализируйте карты и выполните задание.
9.1. На каждой карте выделены 6 государств. Назовите их и определите критерий, по которому они объединены в группу I и группу II.

Группа I.



Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
9 КЛАСС

Группа II.



Государства:
Группа I. США, Франция, Казахстан, Индонезия, Бразилия, Вано. 2

Группа II. Норвегия, Германия, Италия, Финляндия, Турция, Индия. 2

Критерий объединения:
Группа I. Президентские республики. 1

Группа II. Унитарные государства —

9.2. Поясните, в чем существенные политические сходство и различие между данными группами государств.

Общее у групп I и II: В каждой из этих стран установлена демократическая форма правления. 1

Различия групп I и II:

Критерий различения	Отличительные особенности группы I	Отличительные особенности группы II
Терр.-адм. устройство	По большей части - федеративные гос-ва	Унитарные гос-ва
Экономическая		
Форма правления	Президентские республики	Парламентские республики
Форма политического устройства		

10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

«В эпоху Первой волны люди в основном потребляли то, что сами производили. Они не были ни потребителями, ни производителями в обычном смысле слова. Их можно назвать «производителями для себя».

Общество Второй волны основано на производстве для обмена. Экономика этого общества состоит из двух секторов. В сектор А входит вся неоплачиваемая работа, которую человек делает непосредственно для себя, для своей семьи или своей общины. Сектор Б включает все производство товаров и услуг для продажи через сеть обменов, или рынок.

Сегодня в Европе и США набирает силу так называемая революция «сделай сам». Еще 10 лет назад в США непрофессионалам продавалось только 30% электроинструментов, остальные 70% покупали плотники и другие ремесленники. Менее чем за 10 лет эти цифры поменялись местами: сегодня только 30% инструментов покупают профессионалы, а 70 — потребители, которые все чаще следуют призыву «сделай сам». Причин этому много. Инфляция. Сложности с вызовом плотника или водопроводчика. Небрежная работа. Избыток свободного времени. Все это играет роль. Однако более действенную причину можно назвать Законом относительной неэффективности.

Он гласит: чем больше мы автоматизируем производство предметов потребления и снижаем их цену, тем больше увеличиваем относительную стоимость предметов, сделанных вручную, а также стоимость неавтоматизированного труда. Благодаря совершенствованию техники, снижения стоимости междугородных телефонных разговоров, проще получить совет консультанта из компании-производителя. Это создает условия, при котором владелец бытовой техники сможет, глядя в экран своего телевизора и слушая советы мастера, сам починить свою технику.

В контексте Третьей волны практичными становятся новые жизненные стили, равно основанные как на производстве для обмена, так и на производстве для потребления. Подобные жизненные стили были распространены на заре промышленной революции среди сельского населения, которое медленно становилось городским пролетариатом. В течение долгого переходного периода миллионы людей часть времени работали на фабрике, а остальную часть — на земле, выращивая урожай для собственного потребления, покупая самое необходимое и делая своими руками остальное. Эта модель еще господствует во многих странах, однако, как правило, на технологически примитивной основе.

При наличии компьютеров, специально подготовленных семян растений, при наличии дешевых домашних приспособлений для изготовления чего угодно, при наличии новых материалов, клея и пленок, при возможности получить технические советы по телефону или увидеть необходимое изображение на экране своего телевизора или компьютера появится возможность создать жизненные стили, которые будут более разнообразными, менее монотонными, полнее удовлетворяющими творческие наклонности и менее ориентированными на рынок, чем жизненные стили, типичные для цивилизации Второй волны. По словам Роберта Х. Андерсона, главы отдела Информационных услуг в корпорации «Рэнд» и ведущего эксперта в области компьютеризации производства, «через 20 лет самой творческой вещью будет необычайно творческое потребление».

(По источнику: *Тоффлер Э.* Третья волна. М., 1999. С. 431–450.)

Еженедельный опрос ФОМ (Фонд общественного мнения) «ФОМнибус» 14–15 июня 2014 г. в 43 субъектах РФ, 100 населенных пунктах (репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше; в опросе участвовали 1 500 респондентов; интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов; статистическая погрешность не превышает 3,6%) включал исследование вопросов, связанных с приведенными выше идеями Э. Тоффлера.

Были получены следующие данные. 59% россиян имеют дачный или приусадебный участок. Именно они отвечали на следующие вопросы, данные приведены в *таблице*.

Таблица.

	Население в целом	Образование: среднее общее и ниже	Образование: среднее специальное	Образование: высшее	Ежемесячный доход: не выше 4000 руб.	Ежемесячный доход: 4001–9000 руб.	Ежемесячный доход: 9001–20000 руб.	Ежемесячный доход: свыше 20000 руб.
Доли групп	*100*	*40*	*38*	*23*	*14*	*15*	*42*	*17*
Выращиваете ли вы, ваша семья на своем садовом, дачном или приусадебном участке овощи, фрукты, и если да, то только для себя или на продажу тоже? (Вопрос задавался имеющим участок — отвечали 59% респондентов)								
выращиваем, но только для себя	53	55	53	50	**61**	**67**	54	44
выращиваем и для себя, и на продажу	2	3	2	1	1	4	2	2
овощей и фруктов не выращиваем	4	3	4	5	3	3	3	7
затрудняюсь ответить	0	0	0	0	0	0	0	0
Для вас, для вашей семьи выращенные на участке овощи, фрукты — это ваше основное питание, или это существенная добавка к покупаемым в магазине продуктам, или это небольшая добавка к покупаемым в магазине продуктам? (Вопрос задавался тем, кто выращивает овощи и фрукты, — отвечали 55% респондентов.)								
основное питание	7	9	8	3	8	**14**	7	2
существенная добавка к покупаемым в магазине продуктам	30	32	31	27	34	**41**	31	17
небольшая добавка к покупаемым в магазине продуктам	17	16	17	20	19	15	17	**25**
затрудняюсь ответить	1	1	0	1	1	0	0	1
Решение выращивать в этом году больше овощей, фруктов связано прежде всего с материальными трудностями в семье или с другими обстоятельствами? (Вопрос задавался тем, кто в этом году выращивает больше овощей, — отвечали 6% респондентов.)								
с материальными трудностями	4	3	4	4	4	5	3	2
с другими обстоятельствами	2	1	1	3	2	1	1	2
затрудняюсь ответить	0	1	0	0	0	0	1	0

Жирным шрифтом и подчеркиванием выделены данные по группам опрошенных с отклонением от данных по выборке в целом свыше 5 п.п.

Проанализируйте фрагмент текста и *таблицу* и ответьте на вопросы.

10.1. Э.Тоффлер пишет об обществах Первой, Второй, Третьей волны. **Какие общераспространенные в социальных науках названия этих типов общества Вы знаете? Укажите все известные Вам названия.**

Первая волна – аграрное общество, традиционное общество, общество устной коммуникативной культуры (Маклюэн), доиндустриальное общество

Вторая волна – индустриальное общество, промышленное общество, общество культуры зрения, капиталистическая формация (в широком смысле, поскольку формация относится к социологической теории)

Третья волна – постиндустриальное общество, информационное общество, глобальное общество (Валлерстайн), электронное общество.

4

10.2. Проанализируйте различные аргументы, приводимые автором. Какие два ключевых фактора развития являются общими для обществ Второй волны и общества «производителей для себя»? В чем состоит принципиальное отличие общества «производителей для себя»?

1-й фактор часто-такое же разделение на сектора А и Б (неоплач. и оплач. работа)

2-й фактор жизн.-стили, основанные как на ц-ве для блага, так и на ц-ве для потребления

Отличие: следование принципу «сделай сам» не из-за жизненной необходимости, а скорее из-за желания насколько возможно обеспечить себе жизнь (создавать подарки не интересно, если нет возможности самовыражения) исходит в большей мере из творческих потребностей и менее ориентировано на рынок

10.3. Какую парадоксальную тенденцию в развитии разделения труда (и рынка труда) называет Э. Тоффлер?

Чем больше автоматизация труда и ниже цена предметов потребления, созданных таким трудом, тем выше относительная стоимость предметов потребления, созданных вручную и сложность неавтоматизированного труда. Соответственно, меняется и соотношение покупки инструментов между профессионалами и непрофессионалами (пример Тоффлера).

10.4. Назовите, какие основные критерии разделения общества на страты выделяют социологи. С точки зрения этих критериев предположите, как в условиях сегодняшнего общества повлияет на место людей в социальной структуре общества ситуация, если они преимущественно будут заняты в секторе А, а не в секторе Б.

Основные критерии: уровень доходов, уровень потребления – т.е. то что характеризует уровень жизни населения. Скорее всего, если большинство будет занято в секторе А, то увеличится кол-во людей в нижних стратах (т.е. тех, чьи доходы невысоки).
Возможно также существование такого критерия как уровень образования (который сильно влияет и на уровень доходов).

10.5. Э. Тоффлер описывает две исторические ситуации, когда люди совмещали работу на фабрике и на земле. **Назовите эти ситуации. На основе приведенных социологического опроса ФОМ, к какой из них можно отнести российские дачные практики? Объясните свой ответ, учитывая какие социальные группы занимаются выращиванием овощей и фруктов на своем приусадебном или дачном участке.**

Первая ситуация – это, вероятно т.н. «индустриальная», когда человек работает и собственной (домашней) продукции начинает увеличивать доходы, вторая – попытка замещения собственной продукции покупной ввиду допущения торговли таких же товаров из магазина. Согласно работе, в России преобладает именно вторая ситуация: 53% дачников выращива-

Для кого больше важно

тем фруктам и овощам для себя, причём уровень доходов большинства из них либо не превышает 4000 ₽, либо составляет 4000–9000 ₽. Большие доли составляют люди со средним общим и средним специальным образованием (первые — 55% от людей этих категорий, принявших участие в опросе; вторые — 53% от тех, кто принял участие в опросе и получил среднее специальное), видимо, недостаток их связан как раз отсутствием высшего образования. Люди с высшим образованием и доходами от 9000 ₽ составляют меньшинство.

10.6. На основании данных *таблицы* определите, какая доля респондентов имеет приусадебный или дачный участок, но не выращивает на нем овощи и фрукты (ни для себя, ни на продажу)? Является ли эта величина статистически значимой?

Он процента доходов (59% от всех респондентов) имеет 4%, ничего не выращивают. Цифра незначительная, однако определенную важность представляет? обследовать

1

10.7. В сведениях о проведенном опросе указано, что он проводился как «интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов». **Назовите другие возможные способы проведения опроса.**

Можем быть это мог быть Интернет-опрос; можно было опрашивать людей из числа случайных прохожих, а не по месту жительства.

1