ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2015

Заключительный этап

Первый тур

9 класс

Фамилия Имя Отчество
Лавров Илья Романович
Субъект Российской Федерации
Свердловская область
Регистрационный номер
3796

53451

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

Заключительный этап

Первый тур

Дата написания ***19 апреля 2015г***

Количество заданий ***10***

Сумма баллов ***100***

Время написания ***180 минут***

Не пытайтесь читать задания до объявления начала написания тура.

Все поля ниже заполняются членами жюри.
Никаких пометок на титульном листе быть не должно!

13

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Баллы	8	5	6 4 3	3	3	1	4	1	9	17	
Подпись											
Подпись											

53451

Задания первого тура заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.

9 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Введение таможенных пошлин стимулирует внутреннее потребление в стране.

1.2. Компьютерные игры является продуктом современной массовой культуры.

1.3. Духовные потребности свойственны человеку от рождения.

1.4. К отклоняющемуся поведению может привести максимальная концентрация человека на служении определенной идее.

1.5. Термином «делиберативная демократия» обозначается демократический режим в государстве, не признающем либеральные ценности.

1.6. Мысленное или реальное расчленение объекта на элементы называется синтезом.

1.7. Вмешательство третьей стороны является одним из эффективных способов разрешения конфликтов.

1.8. Цвета Георгиевской ленточки повторяют цвета флага Черноморского флота СССР в память об обороне Севастополя (1941–1942).

1.9. Всегда, если у кого-то есть субъективное право, то у другого есть соответствующая субъективная юридическая обязанность.

1.10. Расходы отечественной фирмы, работающей на территории данной страны, на стоимость сырья, закупаемого за границей, включается в величину добавленной стоимости, созданной в процессе производства товара А этой фирмой.

Ответы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
—	+	—	+	+	—	+	—	+	+

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
9 КЛАСС

2. Задания на ряды

2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:

2.1.1. Анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, мысленный эксперимент.

1 **Ответ:** методы (способы) ~~изучения и~~ рационального познания

2.1.2. прокуратура, суд, омбудсмен, полиция.

0 **Ответ:** органы ~~и~~ власти, защищающие права, следящие за их исполнением

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Правовой статус личности, культурные традиции, гражданство, национальность.

1 **Ответ:** Культурные традиции, т.к. формально не закреплены

2.2.2. Конституция, федеральные законы, постановления Государственной Думы, постановления Пленума Верховного Суда.

0 **Ответ:** ~~постановления Пленума Верховного Суда, т.к. остальные~~ Конституция, т.к. принимается на референдуме, в отличие от остальных

2.2.3. Католицизм, лютеранство, православие, протестантизм.

3 **Ответ:** Лютеранство, т.к. в отличие от остальных не относится к трём главным „ветвям" христианства, являясь „ветвью" протестантизма

3. Решите задачи

3.1. Задачи по праву

3.1.1. Гражданину Трусову 1 марта 2014 года исполнилось 14 лет, за получением паспорта в Федеральную миграционную службу он обратился лишь 15 апреля 2014 года, за что был привлечен к административной ответственности по ст. 19.15 КоАП РФ за проживание по месту пребывания в жилом помещении без документа, удостоверяющего личность гражданина (паспорта). Поскольку Трусов не имел источника дохода, уплата штрафа была возложена на родителей Трусова.

Найдите ошибки. Ответ обоснуйте.

Ответ: 1) нельзя привлечь к административной ответственности за

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
9 КЛАСС

проживанием
~~пребывание~~ в по месту пребывания в виде помещения без документа, удостоверяющего личность, т.к. ~~такой~~ он должен быть привлечён ~~к ответственности~~ за ~~преступление~~ то, что он не получил паспорт в закрепленный в НПА срок (14 лет)
2) уплата штрафа не должна быть возложена на родителей, подросток сам отвечает за свои деяния

т.к. с 14 лет 3) Административная ответственность наступает с 16 лет, поэтому он в 14 лет не может быть к ней привлечен

3.1.2. 12-летний Гонщиков, катаясь на велосипеде, подаренном ему родителями на день рождения, повредил припаркованную «Газель». Владелец автомобиля потребовал от родителей Гонщикова в качестве компенсации причиненного вреда велосипед ребенка. 4

Правомерно ли требования владельца автомобиля? Ответ обоснуйте.

Ответ: Нет, т.к. велосипед не может служить компенсацией причиненного вреда, компенсацией может быть ремонт "Газели" или оплата ремонта в денежном эквиваленте. 1

1/2

3.2. Логические задачи.

3.2.1. «Склероз». В декабре 2014 года встретились два старых друга, которые не виделись много лет.

— Как дела?

— Нормально. Давно уже на пенсию вышел.

— А сколько тебе лет-то?

— Столько же, сколько субъектов в Российской Федерации.

— Постой! У меня хоть и склероз, но я прекрасно помню, что два года назад ты говорил то же самое!

Вопросы: Кто из них лжет? В каком году родился говорящий? Обоснуйте свои ответы.

Ответ: Лжет ~~автор~~ последней фразы, т.к. на сегодня в составе России ~~87~~ субъектов, а два года назад их было 85. Поэтому говорящий родился ~~1928~~ году. 1

3.2.2. «Редактор». Редактор газеты назвал клеветой заявление о том, что он не отказывается отрицать ложность информации, опубликованной в последнем номере.

3.2.2.1. Означает ли это, что он подтверждает истинность этой информации? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Нет, т.к. во фразе 5 отрицаний (клевета, не, отказывается, отрицать, ложность). Путём сокращения их остаётся 1 отрицание.

+

3

3.2.2.2. Раскройте смысл понятия «клевета»

Ответ: Клевета - умышленное распространение заведомо ложной информации другому лицу (группе лиц)

т

3.3. Экономическая задача.

3.3.1. «Международная торговля». Между странами А и Б из-за политических проблем отсутствовала торговля. После устранения политических разногласий страны начинают торговать между собой. В стране А альтернативные издержки производства пшеницы ниже, чем в стране Б, а альтернативные издержки производства растительного масла выше. **Если между странами А и Б устанавливается свободная торговля, то как изменится спрос на ресурсы для производства масла в стране Б? Приведите экономическое объяснение (не больше 3-х предложений).**

Ответ: Т.к. в стране А альтернативные издержки производства растительного масла выше, то стране Б выгоднее производить масло, т.к. цена в стране А на масло будет выше, и жители страна А будут выгоднее покупать масло из страна Б. Спрос на ресурсы для производства масла в стране Б увеличится, т.к. увеличится спрос ~~жители будут покупать масло в стране А~~. увеличится спрос на масло, что приведет к увеличению спроса на ресурсы для производителей масла страны Б

3

3.3.2. «Дифференциация доходов». Согласно данным Федеральной службы государственной статистики РФ, по итогам 2011 года на долю 10% наиболее обеспеченных россиян приходилось 30,8% общей суммы денежных доходов, а в 2010 году — 30,9%. На долю 10% наименее обеспеченного населения страны в 2011 года пришлось 1,9% общей суммы денежных доходов жителей

РФ (в 2010 году — также 1,9%). **Как изменился уровень дифференциации доходов за анализируемый период?**

Ответ: Богаты стали богаче, доход бедных не изменился, значит дифференциация увеличилась.

4. Вставьте понятие

4.1. индекс статус — социальный пол, представления о месте, роли мужчин и женщин.

4.2. первичная корпоративная малая группа (напр. семья, круг друзей) — социальная группа, в которой человек рассматривается не как носитель определенной функции, а во всей полноте своих индивидуальных черт.

4.3. социальная структура общества образуется большими социальными группами, такими как классы, социальные слои, профессиональные группы и другими.

4.4. онтология, экзистенциализм — учение о бытии как таковом; раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, его структуру и закономерности.

5. Выполните задание:

Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как […]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[…] — это союз между умершими, живыми и еще не родившимися (Э. Берк).
- «[…] есть сумма всего того, чего можно было бы избежать (Б. Рассел).
- «Самое оживленное движение часто наблюдается в тупиках […]» (А. Тойнби)
- «[…] есть время в поисках своего смысла» (М. К. Мамардашвили)

5.1. Что это за понятие?

История

5.2. С позицией какого из указанных философов вы согласны в наибольшей степени? Почему? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

В наибольшей степени я согласен с высказыванием Мамардашвили. Время - основная часть истории, течение времени - её сущность. Поиск своего смысла занимал умы людей на протяжении всей

истории человечества, это основа одна из главных проблем и вопросов существования и жизни человечества.

6. Укажите в таблице характеристики стадий интеллектуальной эволюции человечества по О. Конту: укажите в хронологической последовательности названия каждой из стадий и две ее характеристики: одну из списка X и одну из списка Y.

Стадии:

А) научная

Б) теологическая

В) метафизическая

Список X:

1) временная
2) окончательная
3) предварительная

Список Y:

4) критика
5) наблюдение
6) предвидение

	Стадии	Характеристика по списку X	Характеристика по списку Y
Первая	Б	3	6
Вторая	В	1	5
Третья	А	2	4

7. Хасидская притча гласит: Когда ребе Ицхак Меир был еще ребенком, мама повела однажды его к ребе Исраэлю. В приемной ребе собралось немало учеников, ждавших встречи с наставником, и мать с сыном заняли очередь. Вдруг один из ожидавших обратился к мальчугану:

— Твоя мама говорила нам, что ты очень умный мальчик, но меня берут сомнения. И я хочу испытать тебя. Дам тебе целый гульден, если скажешь мне, где живёт Бог!

Все засмеялись. Когда же смех утих, Ицхак поднял взгляд на шутника и сказал:

— А я тебе дам целых два, если скажешь, где…

Хасиды засмеялись пуще прежнего и пропустили Ицхака с мамой в самое начало очереди.

7.1. Как вы думаете, что спросил Ицхак? Что он хотел показать этим своим вопросом? Обоснуйте свой ответ.

– А я тебе дам целых два, если скажешь, где живёт Твой Бог. Он хотел показать этим вопросом, что Бог „живёт" в сердце человека, его душе. Невозможно указать точное место, всё зависит от самого человека, его веры.

4

7.2. С какой религиозно-философской идеей это связано? Обоснуйте свой ответ.

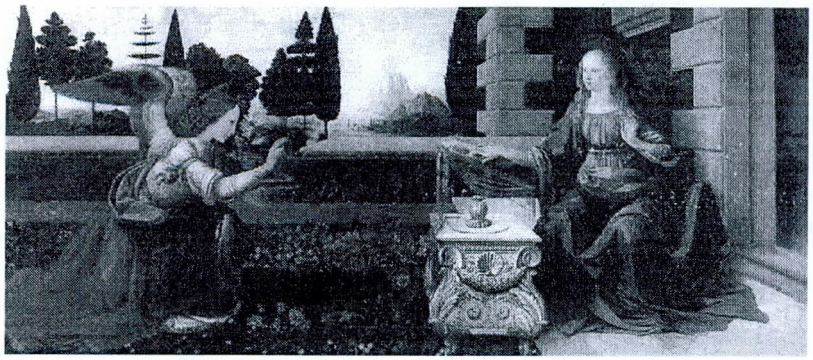
Теизм, т.к. эта религиозно-философская идея предполагает существование Бога, управление Им жизнью человека. Пантеизм - Бог во всем

8. Ниже приведены изображения крылатых существ, которые иллюстрируют разные сюжеты из известных древних текстов.

А.

Б.

В.

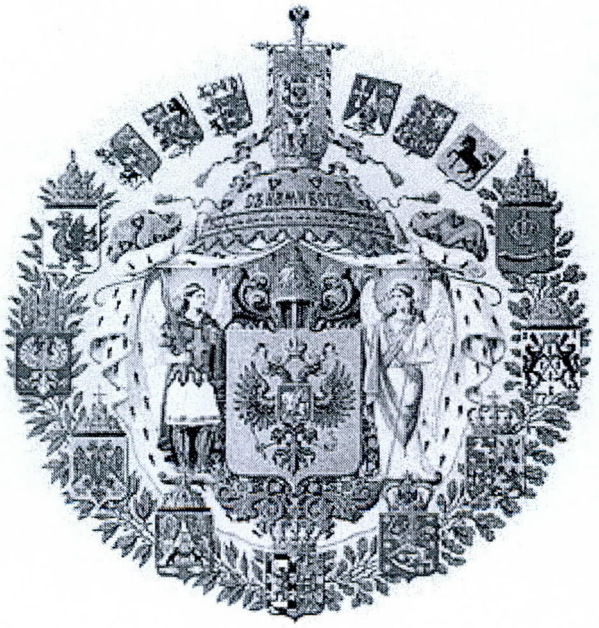


Г.

Д.

Е.

Ж.



Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
9 КЛАСС

8.1. Одно изображение с крылатыми существами является не иллюстрацией сюжета, но отличительным знаком некогда существовавшего государства. Запишите букву и поясните, что обозначает изображение.

Ответ: Ш, т.к. присутствует государственная символика (герб); Обозначает единство государственной и церковной власти.

8.2. Сгруппируйте изображения так, чтобы в группах I и II количество картинок было равным. Поясните в одном предложении классификацию.

Ответ:

Группа I ~~БВШ~~ АБВД. Являются отдельным, независимым художественным произведением (картины)

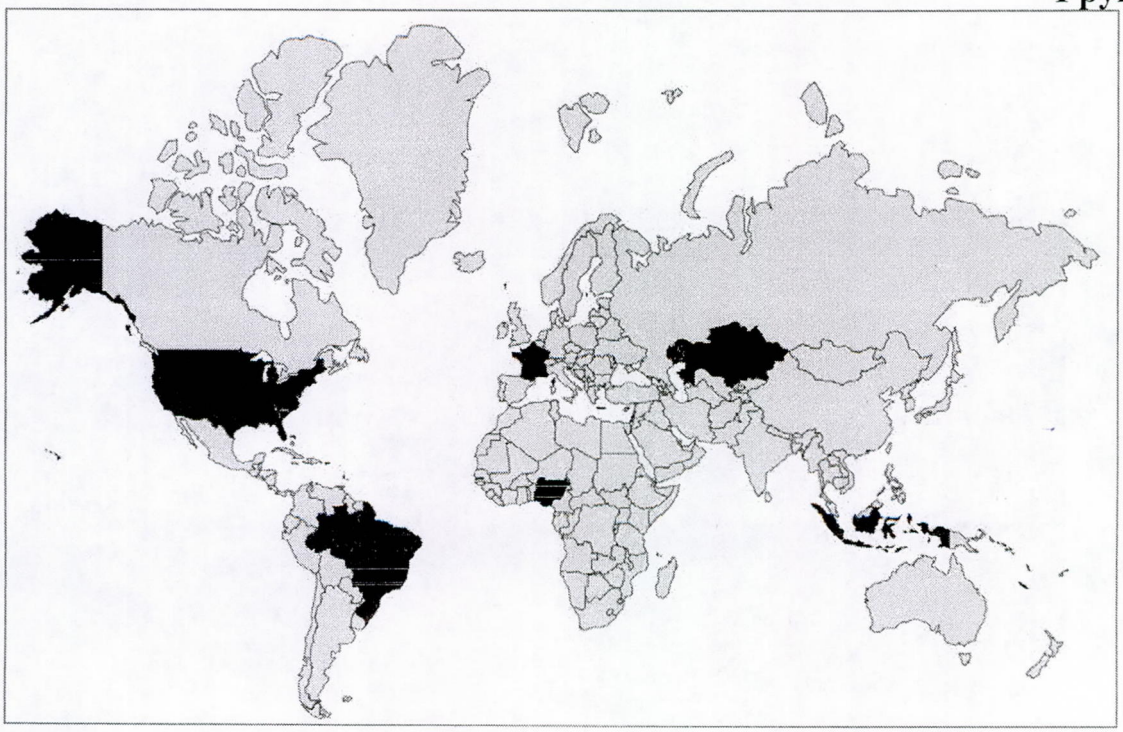
Группа II ~~АГДЕ~~ БГЕШ. ~~Являются час~~ Могут быть частью украшения другого художественного произведения (напр. роспись по вазе, сосуду)

при чем здесь крылатого существа? проговорено в распр-нии Тюбр.

9. Проанализируйте карты и выполните задание.

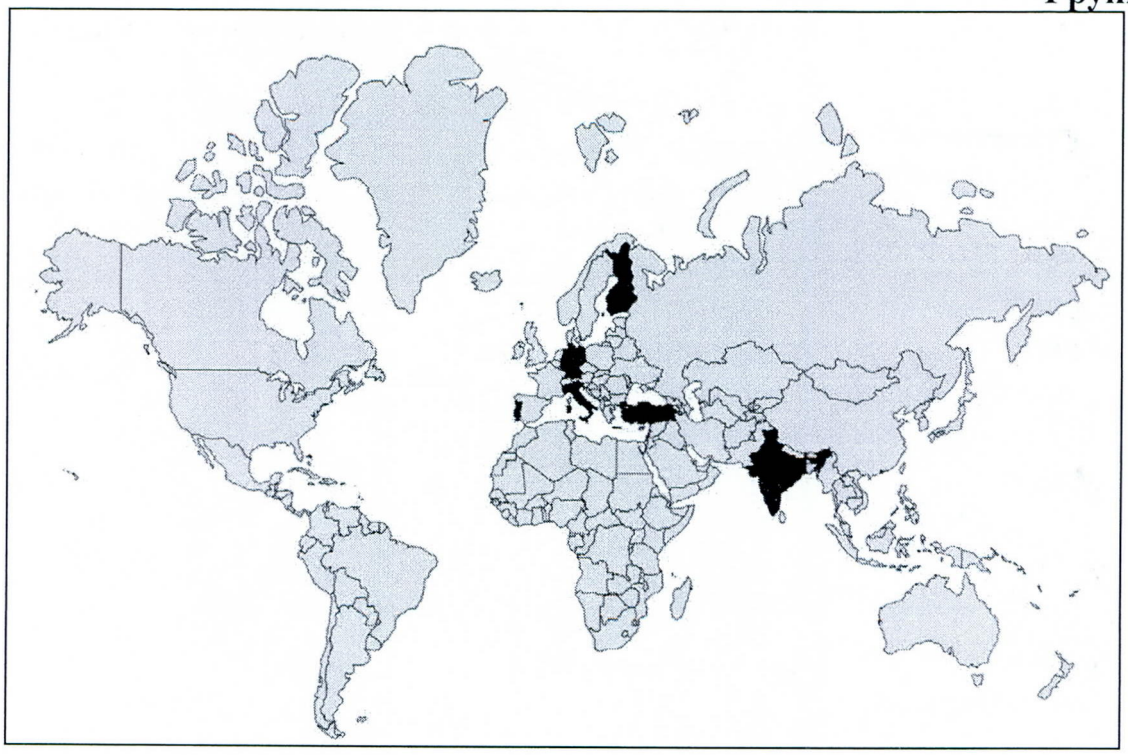
9.1. На каждой карте выделены 6 государств. Назовите их и определите критерий, по которому они объединены в группу I и группу II.

Группа I.



Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
9 КЛАСС

Группа II.



Государства:
Группа I. Президентские республики (США, Бразилия, Франция, Казахстан, Индонезия) 2

Группа II. Парламентские республики (Индия, Португалия, Турция, Италия, Дания, Германия) 2

9

Критерий объединения:
Группа I. Президентские республики 1

Группа II. Парламентские республики

9.2. Поясните, в чем существенные политические сходство и различие между данными группами государств.

Общее у групп I и II: ~~У н~~ У этих ~~я~~ групп общая форма правления - республика, основанная на разделении властей, выборной системе, уважении прав и свобод граждан 1

Различия групп I и II:

Критерий различения	Отличительные особенности группы I	Отличительные особенности группы II
~~Отношение~~ к президенту и главе правительства	президент - глава правительства	президент не глава правительства
Ответственность правительства	Перед президентом	Перед парламентом
Право "вето" у президента	есть	нет
Право роспуска парламента	Есть у президента	нет
"реальная" власть	У президента	у главы правительства

10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

«В эпоху Первой волны люди в основном потребляли то, что сами производили. Они не были ни потребителями, ни производителями в обычном смысле слова. Их можно назвать «производителями для себя».

Общество Второй волны основано на производстве для обмена. Экономика этого общества состоит из двух секторов. В сектор А входит вся неоплачиваемая работа, которую человек делает непосредственно для себя, для своей семьи или своей общины. Сектор Б включает все производство товаров и услуг для продажи через сеть обменов, или рынок.

Сегодня в Европе и США набирает силу так называемая революция «сделай сам». Еще 10 лет назад в США непрофессионалам продавалось только 30% электроинструментов, остальные 70% покупали плотники и другие ремесленники. Менее чем за 10 лет эти цифры поменялись местами: сегодня только 30% инструментов покупают профессионалы, а 70 — потребители, которые все чаще следуют призыву «сделай сам». Причин этому много. Инфляция. Сложности с вызовом плотника или водопроводчика. Небрежная работа. Избыток свободного времени. Все это играет роль. Однако более действенную причину можно назвать Законом относительной неэффективности.

Он гласит: чем больше мы автоматизируем производство предметов потребления и снижаем их цену, тем больше увеличиваем относительную стоимость предметов, сделанных вручную, а также стоимость неавтоматизированного труда. Благодаря совершенствованию техники, снижения стоимости междугородных телефонных разговоров, проще получить совет консультанта из компании-производителя. Это создает условия, при котором владелец бытовой техники сможет, глядя в экран своего телевизора и слушая советы мастера, сам починить свою технику.

В контексте Третьей волны практичными становятся новые жизненные стили, равно основанные как на производстве для обмена, так и на производстве для потребления. Подобные жизненные стили были распространены на заре промышленной революции среди сельского населения, которое медленно становилось городским пролетариатом. В течение долгого переходного периода миллионы людей часть времени работали на фабрике, а остальную часть — на земле, выращивая урожай для собственного потребления, покупая самое необходимое и делая своими руками остальное. Эта модель еще господствует во многих странах, однако, как правило, на технологически примитивной основе.

При наличии компьютеров, специально подготовленных семян растений, при наличии дешевых домашних приспособлений для изготовления чего угодно, при наличии новых материалов, клея и пленок, при возможности получить технические советы по телефону или увидеть необходимое изображение на экране своего телевизора или компьютера появится возможность создать жизненные стили, которые будут более разнообразными, менее монотонными, полнее удовлетворяющими творческие наклонности и менее ориентированными на рынок, чем жизненные стили, типичные для цивилизации Второй волны. По словам Роберта Х. Андерсона, главы отдела Информационных услуг в корпорации «Рэнд» и ведущего эксперта в области компьютеризации производства, «через 20 лет самой творческой вещью будет необычайно творческое потребление».

(По источнику: *Тоффлер Э.* Третья волна. М., 1999. С. 431–450.)

Еженедельный опрос ФОМ (Фонд общественного мнения) «ФОМнибус» 14–15 июня 2014 г. в 43 субъектах РФ, 100 населенных пунктах (репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше; в опросе участвовали 1 500 респондентов; интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов; статистическая погрешность не превышает 3,6%) включал исследование вопросов, связанных с приведенными выше идеями Э. Тоффлера.

Были получены следующие данные. 59% россиян имеют дачный или приусадебный участок. Именно они отвечали на следующие вопросы, данные приведены в *таблице*.

Таблица.

	Население в целом	Образование			Ежемесячный доход			
		среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	не выше 4000 руб.	4001–9000 руб.	9001–20000 руб.	свыше 20000 руб.
Доли групп	*100*	*40*	*38*	*23*	*14*	*15*	*42*	*17*
Выращиваете ли вы, ваша семья на своем садовом, дачном или приусадебном участке овощи, фрукты, и если да, то только для себя или на продажу тоже? (Вопрос задавался имеющим участок — отвечали 59% респондентов)								
выращиваем, но только для себя	53	55	53	50	**61**	**67**	54	44
выращиваем и для себя, и на продажу	2	3	2	1	1	4	2	2
овощей и фруктов не выращиваем	4	3	4	5	3	3	3	7
затрудняюсь ответить	0	0	0	0	0	0	0	0
Для вас, для вашей семьи выращенные на участке овощи, фрукты — это ваше основное питание, или это существенная добавка к покупаемым в магазине продуктам, или это небольшая добавка к покупаемым в магазине продуктам? (Вопрос задавался тем, кто выращивает овощи и фрукты, — отвечали 55% респондентов.)								
основное питание	7	9	8	3	8	**14**	7	2
существенная добавка к покупаемым в магазине продуктам	30	32	31	27	34	**41**	31	17
небольшая добавка к покупаемым в магазине продуктам	17	16	17	20	19	15	17	**25**
затрудняюсь ответить	1	1	0	1	1	0	0	1
Решение выращивать в этом году больше овощей, фруктов связано прежде всего с материальными трудностями в семье или с другими обстоятельствами? (Вопрос задавался тем, кто в этом году выращивает больше овощей, — отвечали 6% респондентов.)								
с материальными трудностями	4	3	4	4	4	5	3	2
с другими обстоятельствами	2	1	1	3	2	1	1	2
затрудняюсь ответить	0	1	0	0	0	0	1	0

Жирным шрифтом и подчеркиванием выделены данные по группам опрошенных с отклонением от данных по выборке в целом свыше 5 п.п.

Проанализируйте фрагмент текста и *таблицу* и ответьте на вопросы.

3

10.1. Э.Тоффлер пишет об обществах Первой, Второй, Третьей волны. **Какие общераспространенные в социальных науках названия этих типов общества Вы знаете? Укажите все известные Вам названия.**

Первая волна традиционное, архаическое, с родоплеменной организацией, докапиталистическое

Вторая волна индустриальное, капиталистическое, промышленное

Третья волна постиндустриальное, информационное, технократическое, ~~глобали~~ ~~его~~ с сильным влиянием глобализационным

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
9 КЛАСС

10.2. Проанализируйте различные аргументы, приводимые автором. Какие два ключевых фактора развития являются общими для обществ Второй волны и общества «производителей для себя»? В чем состоит принципиальное отличие общества «производителей для себя»?

1

1-й фактор разделение труда

2-й фактор потребление произведенного

Отличие: появление во время Второй волны Сектора Б (производство для продажи), улучшение индустриальных процессов

5

10.3. Какую парадоксальную тенденцию в развитии разделения труда (и рынка труда) называет Э. Тоффлер?

2

„Появится возможность создать жизненные стили, которые будут более разнообразными, менее монотонными, полнее удовлетворяющие творческие наклонности, менее ориентированные на рынок". Т.е. уменьшение роли разделения труда, проявляющееся в том, что человек будет пытаться все больше и больше „сделать сам".

10.4. Назовите, какие основные критерии разделения общества на страты выделяют социологи. С точки зрения этих критериев предположите, как в условиях сегодняшнего общества повлияет на место людей в социальной структуре общества ситуация, если они преимущественно будут заняты в секторе А, а не в секторе Б.

3+1

Критерии: доход, власть, образование, престиж профессии, отношение к власти.

→ Доход: Уменьшится, т.к. т.к. люди смогут производить их товары самостоятельно => доход тех, кто специализируется на средствах производства (напр. орудиях труда) уменьшится

→ Уровень образования возрастет, т.к. для эффективной творческой деятельности требуется лучший уровень знаний

→ Престиж многих профессий будет падать, т.к. многие люди смогут производить товары, которые раньше могли производить только мастера.

доход упадет, т.к. люди будут производить для себя, а не на продажу

10.5. Э. Тоффлер описывает две исторические ситуации, когда люди совмещали работу на фабрике и на земле. **Назовите эти ситуации. На основе приведенных социологического опроса ФОМ, к какой из них можно отнести российские дачные практики? Объясните свой ответ, учитывая какие социальные группы занимаются выращиванием овощей и фруктов на своем приусадебном или дачном участке.**

5

- 1 ситуация: эпоха промышленной революции (сельское население становится городским пролетариатом (урбанизация))
  2 ситуация: современное общество (для творчества)
- Российские дачные практики можно отнести ~~ко второй~~ первой ситуации, т.к. такая деятельность связана в основном (538 из 559) выращиванием для себя, а не на продажу, не является основным источником (7 из 55), а →

рассматривается в основном (30 из 55), как существенная добавка к покупаемым в магазине продуктам, ~~хотя~~ хотя и связано в 4 случаях из 6 с материальными трудностями. ~~В основно~~ Люди со средним общим и ниже образованием и доходом не выше 4000 руб. ~~в основно~~ чаще других занимаются данной деятельностью.

10.6. На основании данных *таблицы* определите, какая доля респондентов имеет приусадебный или дачный участок, но не выращивает на нем овощи и фрукты (ни для себя, ни на продажу)? Является ли эта величина статистически значимой?

4 из 59, ≈6%. Да, эта величина является статистически значимой, т.к. больше погрешности в 3,6%.

10.7. В сведениях о проведенном опросе указано, что он проводился как «интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов». **Назовите другие возможные способы проведения опроса.**

Анкетирование, выборка, с помощью фокус-групп, привлекая определенную соц. группу, интернет-опрос,