



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Олимпиада школьников
«Высшая проба»

Обществознание

2016 год, 2 этап

*Ответы на задания по разным
дисциплинам*

Экономика

8 класс

Задание по экономике. Вы сэкономили карманные деньги на протяжении некоторого времени. В результате у Вас образовались сбережения в размере 10000 руб. Вы решили положить их в банк. Банк добавляет к Вашему счету 10% в год. Сколько денег будет на Вашем счете через 5 лет, если Вы не снимаете деньги со счета и не добавляете больше? Меньше 15000 руб., больше 15000 руб., ровно 15000 руб.?

Обоснуйте свой ответ и приведите соответствующие расчеты.

Сумма на счете через 5 лет = $10000 \cdot (1+0,1)^5 = 16105,1$

(или для 8 класса можно подсчитать другими способами, например:

1 год: $10000 \cdot 1,1 = 11000$

2 год: $11000 \cdot 1,1 = 12100$

3 год: $12100 \cdot 1,1 = 13310$

4 год: $13310 \cdot 1,1 = 14641$

5 год: $14641 \cdot 1,1 = 16105,1$

Т.о. через пять лет на счете будет более 15000 руб.

Критерии оценивания:

- За верно выполненное задание ставится 10 баллов.
- В случае если при правильной логике расчета были допущены арифметические ошибки, которые не привели к изменению итогового ответа (сумма не стала меньше 15000), снимается один балл.

Экономика

9 класс

Задание по экономике. Приведите решение следующей задачи.

Молодой человек устраивается на работу. Ему предлагают заработную плату 50000 рублей в месяц. Подоходный налог составляет 13%, инфляция за год составила 15%, другие сборы, налоги и обязательные платежи отсутствуют.

- А) Какую сумму номинального личного располагаемого дохода получит работник за год?
- Б) Каков будет номинальный и реальный доход работника в месяц через год?
- В) Каков будет номинальный личный располагаемый и реальный личный располагаемый доход работника в месяц через год?

А) $50000 * 0,87 * 12 = 522\ 000$ (номинальная з/п на подоходный налог на 12 месяцев)

Б) 1) Номинальный доход через год останется таким же = **50000** руб./мес

2) Реальный доход сократится в размере инфляции, т.е. $50000 * 0,85 = 42500$ руб./мес

В) 1) При расчете номинального личного располагаемого дохода учитывается подоходный налог, т.е. НЛРД будет равен $50000 * 0,87 = 43500$ руб./мес.

2) При расчете реального личного располагаемого дохода учитывается как подоходный налог, так и инфляция, т.е. РЛРД будет равен $50000 * 0,87 * 0,85 = 36975$ руб./мес.

Критерии оценивания:

- За верно рассчитанную сумму номинального личного располагаемого дохода за год ставится 2 балла.
- За верно рассчитанную сумму номинального дохода в месяц через год ставится 2 балла.
- За верно рассчитанную сумму реального дохода в месяц через год ставится 2 балла.
- За верно рассчитанную сумму номинального личного располагаемого дохода в месяц через год ставится 2 балла.
- За верно рассчитанную сумму реального личного располагаемого дохода в месяц через год ставится 2 балла.

Экономика

10 класс

Задание по экономике. Приведите решение следующей задачи.

Экономика страны А производит два товара: сыр и мясо. В 2014 году всего было произведено 1500 кг сыра и 950 кг мяса, продавались эти товары, соответственно, по 300 руб./кг и 350 руб./кг. В 2015 году производство мяса увеличилось на 20%, а производство сыра снизилось на 15%, при этом цена мяса снизилась на 10%, а сыра – увеличилась на 20%.

- А) Чему равен номинальный ВВП за 2015 год?
Б) Чему равен реальный ВВП за 2015 год?
В) В экономике страны А наблюдается рост экономики или спад? Каков этот рост или спад в %?

- 1) Найдем производство мяса в 2015 году: $950 * 1,2 = 1140$ кг.
2) Найдем производство сыра в 2015 году: $1500 * 0,85 = 1275$ кг.
3) Найдем цену мяса в 2015 году: $350 * 0,9 = 315$ руб/кг
4) Найдем цену сыра в 2015 году: $300 * 1,2 = 360$ руб/кг

Итоговая таблица по количествам и ценам:

	P2014	Q2014	P2015	Q2015
Сыр	300	1500	360	1275
Мясо	350	950	315	1140

- А) Чему равен номинальный ВВП за 2015 год?
 $ВВП_{ном.2015} = 360 * 1275 + 315 * 1140 = 818\ 100$ руб.
Б) Чему равен реальный ВВП за 2015 год?
 $ВВП_{реал.2015} = 300 * 1275 + 350 * 1140 = 781\ 500$ руб.
В) Для того, чтобы узнать о том, что наблюдается ли рост или спад в экономике, необходимо сравнить показатели ВВП за 2015 и 2014 годы.
Так ВВП за 2014 год составил: $300 * 1500 + 350 * 950 = 782\ 500$ руб.
В 2014 году было произведено в стоимостной оценке на 1000 руб. больше, чем в 2015 ($\Delta ВВП = ВВП_{реал.2015} - ВВП_{2014} = 781\ 500 - 782\ 500 = -1000$), таким образом, в стране наблюдается экономический спад равный $= 0,1278\%$ ($yt = \Delta ВВП / ВВП_{2014} * 100\% = -1000 / 782500 * 100\% = -0,1278\%$)

Критерии оценивания:

- Верный ответ на первый пункт оценивается в 2 балла, на второй – в 3 балла, на третий – в 5 баллов.

Экономика

- В случае, если в каком-либо пункте сделаны верные расчеты, но перепутаны термины («Номинальный ВВП» вместо «Реального ВВП» или наоборот), за каждый такой пункт снижается по одному баллу.
 - Если в третьем пункте было правильно определено направление (рост/спад), но нет расчетов либо расчеты неверны, то ставится один балл из пяти.
-

Экономика

11 класс

Задание по экономике. Приведите решение следующей задачи.

Спрос и предложение на рынке картофеля описываются следующими уравнениями:

$$Q_d = 1000 - 5 \cdot P$$

$$Q_s = -300 + 8 \cdot P$$

Правительство решает поддержать производителей картофеля и вводит субсидию на производство. Размер субсидии равен $S = 24,375$ руб. за один килограмм картофеля.

а) Какую общую сумму выплатит правительство производителям картофеля в форме субсидии?

б) Как повлияет введение субсидии для производителя на потребителей?

Обоснуйте свой ответ и приведите соответствующие расчеты для каждого вопроса.

А) Какую общую сумму выплатит правительство производителям картофеля в форме субсидии?

1) Находим параметры равновесия до введения субсидии:

$$Q_d = Q_s$$

$$1000 - 5 \cdot P = -300 + 8 \cdot P$$

$$13 \cdot P = 1300$$

$$P_e = \mathbf{100 \text{ рублей}}$$

$$Q_e = 1000 - 5 \cdot 100 = \mathbf{500 \text{ кг}}$$

$$Q_e = -300 + 8 \cdot 100 = \mathbf{500 \text{ кг}} \quad \mathbf{Q_e = 500 \text{ кг.}}$$

2) При введении субсидии на производителя происходит сдвиг кривой предложения вниз и вправо (т.е. изменится функция предложения), следовательно, изменятся равновесная цена и количество. Найдем их:

$$\text{Новая функция предложения: } Q_{s1} = -300 + 8 \cdot (P + 24,375) = \mathbf{-105 + 8 \cdot P}$$

Новые параметры равновесия:

$$Q_{s1} = Q_d$$

$$-105 + 8 \cdot P = 1000 - 5 \cdot P$$

$$13 \cdot P = 1105$$

$$P_{e1} = \mathbf{85 \text{ руб.}}$$

$$Q_{s1} = -105 + 8 \cdot 85 = \mathbf{575 \text{ кг.}}$$

$$Q_{d1} = 1000 - 5 \cdot 85 = \mathbf{575 \text{ кг.}} \quad \mathbf{Q_{e1} = 575 \text{ кг.}}$$

Таким образом, общая сумма, которую выплатит правительство, составит количество проданного картофеля после введения субсидии, умножить на сумму субсидии за один килограмм:

$$\text{Общая сумма субсидии} = 24,375 \cdot 575 = \mathbf{14015,625 \text{ рублей.}}$$

Б) Как повлияет введение субсидии для производителя на потребителей?

Экономика

- 1) В результате введения субсидии потребители станут платить за картофель меньше, чем раньше на **15** рублей за кг. картофеля ($P_{e1} - P_e = 85 - 100 = -15$)
- 2) В результате введения субсидии потребители станут покупать больше картофеля, чем раньше на 75 кг. ($Q_{e1} - Q_e = 575 - 500 = 75$ кг.)

Критерии оценивания:

- Каждый пункт задания оценивается в пять баллов.
- В случае, если в первом пункте было найдено только начальное равновесие – ставится 1 балл; если было найдено оба равновесия – 3 балла; оба равновесия и субсидия – 5 баллов. За технические ошибки, приводящие к изменению ответа, снимается 1 балл.
- Во втором пункте 5 баллов ставится за правильно выполненное задание. Если правильно оценено влияние субсидии как на цену, так и на равновесное количество, но эти параметры рассчитаны неверно, ставится один балл.

Право

8 класс

Задача:

Определите, какими видами социальных норм урегулированы следующие ситуации:

1. Оплата труда официанта в ресторане вне стоимости обслуживания по чеку («чаевые»).
2. Уступка места беременной женщине в салоне общественного транспорта молодым человеком.
3. Появление сотрудника на работе - в офисе крупной компании - в неустановленной форме одежды.
4. Распитие физическими лицами алкогольных напитков в городском парке культуры и отдыха.
5. Взимание административного штрафа с владельца транспортного средства за парковку на газоне.

Если указанные ситуации урегулированы несколькими видами социальных норм, назовите все виды норм, определяющие поведение людей в описанных случаях (максимальная оценка – 10 баллов).

Ответы и критерии:

1. Обычай или традиция, этикет (**2 балла** – по одному баллу за упоминание одной категории)
2. Мораль, этикет (**2 балла** – по одному баллу за упоминание одной категории)
3. Корпоративные нормы (нормы организации), этикет (**2 балла** – по одному баллу за упоминание одной категории)
4. Нормы права, мораль (**2 балла** – по одному баллу за упоминание одной категории)
5. Нормы права, эстетические нормы (благоустройство территории муниципального образования) (**2 балла** – по одному баллу за упоминание одной категории)

Право

9 класс

Задача:

Небольшая плотина сдерживает натиск речной воды в течение всего года, кроме периодов наиболее сильных паводков, которые раз в несколько лет приводят к затоплению близлежащей деревни. Во время одного из таких паводков, когда стало очевидно, что плотина не защитит от подъема воды, Сергею, жителю деревни, пришла в голову идея разобрать ближайшее к плотине строение своего соседа – Олега, чтобы из полученных материалов укрепить плотину и предотвратить очевидное и неминуемое наводнение. Сергей так и сделал. Однако Олегу это не понравилось, и он пригрозил Сергею уголовной ответственностью.

Можно ли признать действия Сергея противоправными и привлечь к уголовной ответственности? Квалифицируйте деяние по действующему законодательству. Максимально полным образом обоснуйте ответ (максимальная оценка – 10 баллов).

Ответы и критерии:

Действия Сергея не являются противоправными. **(1 балл)**. В данной ситуации речь идет о действиях, совершенных Сергеем в состоянии крайней необходимости **(2 балла)**, которая характеризуется:

- 1) причинением вреда интересам, охраняемым уголовным законом **(1 балл)**;
- 2) целью деяния - устранение опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства **(1 балл)**;
- 3) при условии, что эта опасность не могла быть устранена иными средствами, и при этом не было допущено превышения пределов крайней необходимости **(1 балл)**.

В данном случае превышение пределов крайней необходимости не было **(1 балл)**, поскольку таковым признается причинение вреда, явно не соответствующего характеру и степени угрожавшей опасности и обстоятельствам, при которых опасность устранялась, когда указанным интересам был причинен вред равный или более значительный, чем предотвращенный **(2 балла)**.

Право

Если бы Сергей действовал не в условиях крайней необходимости, то его могли быть привлечены к уголовной ответственности за умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества (1 балл).

10 класс

Укажите на ошибки в ситуации и исправьте их (максимальная оценка – 10 баллов).

Михаил был неравнодушен к животным и считал их субъектами права, равноправными членами общества. Он даже собирался зарегистрировать в своей квартире по месту постоянного проживания несколько кошек и одну собаку. Однако проявляемая несправедливость в отношении животных настолько его беспокоила, что 4 октября – во всемирный День защиты животных – он решил организовать одиночное шествие против дискриминации в отношении животных. Михаил был уверен в том, что животные, как и люди, могут иметь такие же права и свободы. Уведомив о своей инициативе городской отдел внутренних дел, Михаил отправился на центральную площадь города, в котором он проживал, с плакатом в защиту прав животных. Правда, не успев начать свой путь от центральной площади, Михаил там же был задержан сотрудниками частного охранного предприятия, как нарушающий общественный порядок.

Ответы и критерии:

Ошибки (по 1 баллу за каждую найденную ошибку)	Исправления (по 1 баллу за каждое исправление)
«Михаил считал животных субъектами права»; «животные, как и люди, могут иметь такие же права и свободы»	Животные по законодательству РФ приравнены к объектам права
Михаил собирался зарегистрировать в своей квартире по месту постоянного проживания несколько кошек и одну собаку	Регистрации по месту жительства или пребывания могут быть подвергнуты только физические лица

Право

<p>Михаил запланировал одиночное шествие</p>	<p>Шествие - массовое прохождение граждан по заранее определенному маршруту в целях привлечения внимания к каким-либо проблемам</p>
<p>Михаил уведомил о своей инициативе городской отдел внутренних дел и отправился на главную улицу города</p>	<p>Уведомление о проведении шествия подается в орган исполнительной власти субъекта РФ или орган местного самоуправления. Городской отдел внутренних дел является территориальным подразделением федерального органа.</p>
<p>Михаил был задержан на главной площади города сотрудниками частного охранного предприятия за нарушение общественного порядка</p>	<p>Частные охранники вправе проводить задержания только лиц, совершивших противоправное посягательство на охраняемое имущество либо нарушающее внутриобъектовый и (или) пропускной режимы. В иных случаях правом задержания обладают только сотрудники правоохранительных органов.</p>

Право

11 класс

Задача:

Когда родители в очередной раз сделали замечание своему 15- летнему сыну Андрею, ученику 9-го класса, о необходимости делать домашнее задание вместо того, чтобы злоупотреблять времяпровождением за компьютерными играми, Андрей стал вспоминать в защиту своего поведения все права и свободы человека и гражданина, которые называли на уроке по обществознанию. Он указал, что основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения, а к ним относятся: право на достоинство личности; право на свободу и личную неприкосновенность; право на неприкосновенность частной жизни; право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений (Андрей играл в многопользовательскую игру, где предполагается устное общение и обмен электронными сообщениями с другими игроками); право собираться мирно без оружия (Андрей считал, что раз многопользовательская игра носит миролюбивый характер, значит у него и других игроков есть такое право); право частной собственности (компьютер родители подарили Андрею на день рождения, а значит, он является его полноправным владельцем и никто, кроме него не может им пользоваться и распоряжаться без его разрешения); право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Андрей считал, что раз есть такое право и принудительный труд под запретом, то и домашнее задание по предметам школьной программы он может выполнять, когда захочет); право на жилище, которое неприкосновенно, а значит никто не вправе входить в комнату Андрея без его разрешения.

Оцените с правовой точки зрения действия родителей Андрея и аргументы, заявленные Андреем (максимальная оценка – 10 баллов).

Примерный ответ и критерии:

В соответствии со ст. 43 Конституции РФ и ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», родители несовершеннолетних обучающихся обязаны обеспечить получение детьми общего образования (9 классов) - **2 балла**.

Право

Андрей неправ относительно некоторых прав и свобод, которые он истолковал неверно применительно к своей ситуации. Следующие его права и свободы не подвергались умалению со стороны родителей:

- право на достоинство личности (родители не оскорбляли Андрея и не унижали его достоинство иным образом);

- право на свободу и личную неприкосновенность (родители не посягали на свободу и личную неприкосновенность Андрея);

- право на неприкосновенность частной жизни (родители не вмешивались в отношения Андрея с другими физическими лицами, включая игроков);

- право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений (родители не подслушивали и не просматривали переписку Андрея с другими игроками);

- право частной собственности (родители не приняли мер к ограничению или запрету доступа к владению, пользованию или распоряжению компьютером).

5 баллов (по одному баллу за каждое упоминание права или свободы в данном контексте).

Что же касается других перечисленных Андреем прав, то родителям следует развеять его заблуждения:

- право на собрания без оружия относится к реальности, а не виртуальному миру;

- право свободно распоряжаться своими способностями к труду не заменяет собой право на получение образования, тем более, что получение основного общего образования является обязательным и за этим должны следить родители;

- квартира или дом - это общее жилище Андрея и его родителей (скорее всего, являющихся собственниками или ответственными квартиросъемщиками), в связи с этим он не вправе ограничить или запретить им посещение своей комнаты.

3 балла (по одному баллу за каждое упоминание права или свободы в данном контексте).

Политология

8 класс

Оцените, насколько корректно приведённое утверждение. Укажите моменты, с которыми вы не согласны, исправьте их, обоснуйте свою позицию. Существует ли связь между идеями национализма и фашизма? Обоснуйте свою позицию.

Тема по классификатору: Этнос, нация и национальная идентичность. Национализм и межнациональные конфликты.

Один из наиболее известных исследователей национализма XX века М. Фуко утверждал, что национализм является продуктом первобытных обществ. В обществах собирателей и охотников, обладающих развитой политической властью и «высокой» культурой, были созданы все условия для возникновения национализма. В связи с этим, условия для возникновения и развития данной идеологии создает только индустриальный мир: эти общества отличаются низким уровнем социальной мобильности, анонимностью и коллективизма.

Исходный текст:

Один из наиболее известных исследователей национализма XX века Эрнест Геллнер утверждал, что национализм является продуктом современности, современного индустриального общества. Столь позднее его зарождение связано с тем, что общества собирателей и охотников не обладали развитой политической властью и «высокой культурой». В связи с этим, условия для возникновения и развития данной идеологии создает только индустриальный мир: эти общества отличаются высоким уровнем социальной мобильности, анонимностью и атомизацией.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 10.

Каждая найденная ошибка – 1 балл (всего 4 ошибки).

1. М. Фуко
2. является продуктом первобытных обществ
3. обладающих развитой политической властью и «высокой» культурой
4. низким уровнем социальной мобильности
5. коллективизма

Каждая исправленная ошибка – 1 балл (всего 4 исправления).

Политология

1. Э. Геллнер
2. является продуктом современности, современных индустриальных обществ
3. развитая политическая власть и «высокая» культура отсутствуют (или условия для возникновения отсутствуют)
4. высоким уровнем социальной мобильности
5. атомизации

Политология

9 класс

Оцените, насколько корректно приведённое утверждение. Укажите моменты, с которыми вы не согласны, исправьте их, обоснуйте свою позицию. "По возможности, укажите, на схему разделения властей какого государства опирался Монтескьё, какие структуры осуществляли ту или иную власть?"

Тема по классификатору: Разделение властей

В основе широко известной сегодня концепции разделения властей лежит идея смешанного правления, разработанная еще в период Античности Аристотелем. Но какова связь между ними? Ш.-Л. Монтескьё, например, выделял исполнительную, законодательную и федеративную ветви власти и считал, что исполнительная власть принадлежит бюрократам, законодательная – в ведении монарха, а федеративная – в ведении обычных граждан. Именно поэтому, разделение властей определенным образом укоренено в социальной структуре общества.

Исходный текст:

В основе широко известной сегодня концепции разделения властей лежит идея смешанного правления, разработанная еще в период Античности Аристотелем. Но какова связь между ними? Ш.-Л. Монтескьё, например, выделял исполнительную, законодательную и судебную ветви власти и считал, что исполнительная власть принадлежит монарху, законодательная – третьему сословию, смесь же законодательной и судебной – элите, аристократии (общая схема списана с Англии, в которой Палата общин, представляющая в основном зарождающуюся буржуазию, выполняла законодательные функции, Палата лордов – законодательные и судебные, причем это был как бы высший суд государства, а монарх ведал исполнительной властью). Именно поэтому, разделение властей определенным образом укоренено в социальной структуре общества.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 10.

Каждая найденная ошибка – 1 балл (всего 5 ошибок).

1. федеративную
2. исполнительная власть принадлежит бюрократам

Политология

3. законодательная и судебная - в ведении монарха

4. федеративная – в ведении обычных граждан

Каждая исправленная ошибка – 1 балл (всего 5 исправлений).

1. 2. судебную

2. исполнительная власть принадлежит монарху

3. законодательная – третьему сословию

4. смесь же законодательной и судебной – элите, аристократии

+ доп. вопрос на 2 балла:

А дополнительный вопрос на 2 балла: "По возможности, укажите, на схему разделения властей какого государства опирался Монтескьё, какие структуры осуществляли ту или иную власть?". Ответ: "общая схема списана с Англии, в которой Палата общин, представляющая в основном зарождающуюся буржуазию, выполняла законодательные функции, Палата лордов – законодательные и судебные, причем это был как бы высший суд государства, а монарх ведал исполнительной властью".

Политология

10 класс

Студент-первокурсник написал эссе о выдающемся политике, возглавившем **страну К.** в условиях глубокого социально-экономического и политического кризиса. До своей смерти этот политик дважды переизбирался на выборах с неизменно высоким результатом, при его жизни вторым именем этого политика было очень популярно называть мальчиков, а после смерти портрет этого политика появился на крупных денежных купюрах национальной валюты, его именем были названы аэропорт, космодром и военное училище, которое окончил данный политик задолго до начала политической карьеры. Основываясь на этих фактах, студент-первокурсник сделал вывод, что данный харизматичный политик создал в стране тоталитарный режим. Преподаватель, прочитав эссе, оценил его на неудовлетворительную оценку.

Как Вы думаете, чем обосновал свое решение преподаватель? Какие важнейшие факторы мог не учесть студент?

1. Преподаватель обосновал решение о неудовлетворительной оценке следующими доводами: (а) не всякий харизматичный политик (лидер-харизматик) в обязательном порядке создает тоталитарный режим, хотя нередко такие лидеры создают персоналистские и/или авторитарные режимы, которые редко «переживают» самого лидера; (б) судя по списку объектов, в названиях которых зафиксировано имя политика-харизматика, нет оснований судить о создании культа личности данного политика **при его жизни**, в то время как культ личности – это одна из «опор» тоталитарных режимов.

По 2 балла за (а) и (б).

2. Студент не учел сколь-либо существенных параметров тоталитарного режима, в том числе тоталитарной идеологии, монополии одной партии, полицейского террора, агрессивную внешнюю политику и т.п. Ни один из данных параметров такого типа режимов студент не зафиксировал и даже не поинтересовался их наличием/отсутствием полностью проигнорировав политический и исторический контекст.

По 2 балла за упоминание классических признаков тоталитарного режима.

Политология

11 класс

Начинающий журналист качественной газеты написал статью о парламентских выборах 2015 г. в **стране В.** с давней и признанной традицией представительного и демократического правления, на которых победила **партия С.**, набравшая около 37% голосов всех голосовавших избирателей, но при этом получившая почти 51% мест в парламенте и сформировавшая правительство. Основываясь на этих результатах, журналист сделал вывод, что **страна В.** не является демократией. Редактор, прочитав статью, отверг вывод начинающего журналиста как ошибочный и предоставил короткое объяснение, с которым журналист согласился, признав свою неправоту.

Как Вы думаете, чем обосновал свое решение редактор? Какие факторы мог не учесть начинающий журналист? О какой избирательной системе идет речь? На какую классическую концепцию демократии ориентировался начинающий журналист?

1. Чем обосновал свое решение редактор? (2 балла)

Редактор обосновал свое решение тем, что для определения типа политического режима надо иметь **существенно больше данных**, помимо 1) типа избирательной системы и 2) данных по одному (последнему) электоральному циклу.

2. Какие факторы мог не учесть начинающий журналист? (3 балла)

Журналист не принял во внимание: 1) число конкурирующих партий на последних выборах (и не только на последних выборах), а также не поинтересовался тем, кто был у власти на предыдущих циклах («демократия – это система, при которой партии проигрывают выборы...»), 2) возраст демократической традиции, который известен всем, кто страну В. знает, 3) совместимость мажоритарной системы (в один тур, в данном случае), даже порождающей диспропорциональность, с демократической политикой.

Политология

3. На какую классическую концепцию демократии опирался сам журналист? (5 баллов)

Вопрос о концепциях в данном случае существенно сложнее. Концепции демократии можно очень условно разделить на концепции, которые предполагают максимальное участие граждан во всех политических процессах, т.е. не только в выборах, и концепции, которые предполагают иные основания для того, чтобы назвать тот или иной режим демократическим (например, вовлечение и конкуренцию разных групп, наличие жестких институциональных гарантий и т.п.).

Исходя из логики журналиста, можно предположить, что он при оценке порядков в **стране В.** руководствовался идеалами участнической концепции демократии, которая считается вполне классической.

Социология

8 класс

В ответе на вопрос задания могут быть приведены термины: социальные нормы, профессиональные роли, девиантное поведение, гендерные стереотипы (или гендерные роли, различия), социальный конфликт. (За каждый корректно названный термин – 1 балл; если термин корректно использован в формулировке закономерности, объяснения – 2 балла. Если термин называется, но его употребление искажает смысл понятия – балл не ставится).

Могли быть сформулированы следующие закономерности. Исполнение социальных ролей, в том числе профессиональных, подчинено формальным и неформальным нормам. Наличие в обществе норм и санкций за их нарушение не исключает девиантного поведения. Столкновение интересов приводит к социальным конфликтам. Во многих случаях, в том числе при исполнении профессиональных ролей, поведение людей воспринимается как отражающее гендерные стереотипы.

9 класс

В ответе на вопрос задания могут быть приведены термины: семья как социальный институт, социальная группа (семья как социальная группа), социализация (агенты социализации, школа как институт социализации), социальные различия (неравенство), классы (статусные группы, профессиональные группы). Кроме того могут быть использованы понятия социальная мобильность (горизонтальная), референтные группы, социальные категории, культурное наследование, социальный опыт, межпоколенные различия, социальная адаптация.

(За каждый корректно названный термин – 1 балл; если термин корректно использован в формулировке пояснения и соотнесен с соответствующим фрагментом текста – 2 балла. Если термин называется, но его употребление искажает смысл понятия или он не корректно соотнесен с фрагментом текста – балл не ставится).

Социология

10 класс

В ответе на вопросы задания должны были быть упомянуты следующие термины и теоретические тезисы.

Во-первых, речь идет об очереди как о совокупности людей: связанных особыми взаимодействиями. В зависимости от того, какие аспекты взаимодействия выделяются и какой из типов очереди рассматривается, очередь может быть описана с помощью разных социологических терминов.

Очередь можно рассматривать как квазигруппу – люди взаимодействуют в течение некоторого времени, но все признаки группы при этом не формируются (1 балл).

«Живая» очередь может принимать иногда форму толпы (1 балл). Для живой очереди характерно присутствие участников в одном месте, непосредственные, возможно эмоционально окрашенные связи, сильные связи (1 балл).

«Неживая» (списочная) очередь строится на формальных, слабых связях, в ней появляется анонимность, опосредованность участия (1 балл).

Очередь, поскольку это сложившаяся в обществе устойчивая форма организации определенных взаимодействий, может рассматриваться как социальный институт (2 балла). Как институт очередь выполняет явные и скрытые функции, можно также выделить ее дисфункции (1 балл). Люди в очереди могут преследовать цель удовлетворить различные потребности (не только в доступе к какому-либо благу, но и коммуникативные, статусные и пр.) (1 балл).

Данные теоретические положения могут быть раскрыты с использованием различных социологических теорий: коллективного поведения (в вариантах Г. Лебона, Г. Тарда, Г. Блумера), социальных институтов и их функций (Э. Дюркгейм, Р. Мертон), специфики социальных связей в разных типах обществ (Ф. Тённис) и других (3 балла).

Социология

11 класс

В ответе на вопросы задания должны были быть упомянуты следующие термины и теоретические тезисы.

Во-первых, речь идет о процессе секуляризации общества и его социальных институтов – то есть об ослаблении церковно-ориентированной религии, снижения ее влияния в разных сферах общественной жизни (2 балла). Частью процесса секуляризации является выполнение многих функций религии наукой, например, функции мировоззренческой. Научный способ мышления стал господствующим или по крайней мере действует наряду с религиозным (1 балл). Даже компенсаторные или психологические функции отчасти переходят к ученым, профессиональным психологам и психотерапевтам.

Во-вторых, религия как социальный институт сохраняется, поскольку продолжает выполнять другие социальные функции, которые не всегда выполняются наукой и светскими идеологиями. Это прежде всего функция смыслополагания. Наука только отчасти может помочь людям найти свое место в жизни, счастье, преодолеть горе и др. Кроме того, религия часто помогает людям обрести место в коллективе, обеспечивает интегративные функции на разных уровнях социальной структуры – от отдельных групп до больших коллективов. Также велика роль религиозных институтов в выполнении компенсаторных функций (утешение), которые дают возможность человеку почувствовать себя защищенным, примириться со своим положением в жизни и исполнять свои роли в обществе (3 балла).

Возрождение и подъем религий, религиозных движений и культов обычно наблюдается там, где трансформируется, разрушается социальный порядок в силу кризисов, войн, революций и аномии и там, где наличному порядку что-либо угрожает. Поскольку сейчас время неопределенности и глобальных рисков, то и религии могут испытывать возрождение и подъем, выполняя соответствующие функции наряду с идеологиями (1 балл).

В-третьих, социологи и социальные мыслители, прежде всего, классики, рассматривая переход от традиционных к современным обществам, обращали внимание на процесс секуляризации – «расколдование мира» у М. Вебера, появление светской морали у Э.

Социология

Дюркгейма, ослабление религиозных институтов у К. Маркса, преодоление религиозных верований в психотерапии З. Фрейда и др. Однако каждый из социологов понимал, что наука формировалась на основе религиозного мировоззрения (хотя и впоследствии отделилась от религии), а также, что современное общество содержит множество элементов традиционных обществ. Поэтому религиозные институты сохраняются (3 балла).

Философия

8 класс. Задача «Два мудреца»

Задача «Три профессора»

В библиотеке встретились три профессора: философ, историк и лингвист. Их имена: Карл, Лев и Михаил. Любопытно, что у одного из них отчество Карлович, у другого Львович, у третьего – Михайлович. При этом:

- 1) Только у историка имя и отчество совпадают.
- 2) Отчество Карла совпадает с именем лингвиста.
- 3) Имя философа не совпадает с отчеством Михаила.

Определите, кто из них кто (имя, отчество, профессия). Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

- Карл Львович – философ
- Лев Карлович – лингвист
- Михаил Михайлович – историк

Решение:

- 1) Карл не лингвист, так как в противном случае он был бы Карл Карлович (условие 2), а имя и отчество совпадать могут только у историка (условие 1).
- 2) Карл не историк, так как в противном случае он был бы Карл Карлович (условие 1), и лингвиста тоже должны были бы звать Карлом (условие 2), что невозможно. Следовательно, Карл – философ.
- 3) Имя Карла (философа) не совпадает с отчеством Михаила (условие 3). При этом оно должно совпадать с отчеством лингвиста (из условия 1 ясно, что лингвист и философ носят отчества, соответствующие именам друг друга). Следовательно, Михаил не лингвист. То есть, он историк, и его отчество – Михайлович.
- 4) Методом исключения, лингвист – Лев Карлович. Философ, соответственно – Карл Львович.

Схема оценивания:

- 1) За каждого правильно и полно идентифицированного персонажа по 2 балла.
- 2) За правильное и полное обоснование 4 балла (по 1 баллу за каждый пункт приведенного выше решения).
- 3) Максимальная оценка 10 баллов.

Философия

9 класс. Задача «Одноклассницы»

Задача «Три студента»

В одной группе учатся три студента: Петр, Роман и Семен. Каждый из них изучает либо французский, либо немецкий язык. При этом один из них увлекается идеями Декарта, другой любит творчество Вольтера, а третий – Гегеля.

- (1) Как ни странно, из них только Петр изучает язык, на котором писал его любимый мыслитель.
- (2) Исследователи Гегеля и Вольтера изучают один и тот же язык.
- (3) Роман увлекается творчеством одного из французов.

Определите, кто из них какой язык изучает и каким мыслителем увлекается. Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

- СЕМЕН любит ГЕГЕЛЯ изучает ФРАНЦУЗСКИЙ
- ПЕТР любит ВОЛЬТЕРА изучает ФРАНЦУЗСКИЙ
- РОМАН любит ДЕКАРТА изучает НЕМЕЦКИЙ

Решение:

- 1) Декарт и Вольтер – французские философы, а Гегель – немецкий. Допустим, что Петр увлекается Гегелем. По условию 1, только он изучает язык, на котором писал его любимый мыслитель. Следовательно, Петр должен, по идее, изучать немецкий. Но тогда Семен и Роман, поскольку их любимые мыслители французы, должны тоже изучать немецкий (ведь они изучают НЕ тот язык, на котором писали их кумиры). Противоречие. Таким образом, Петр увлекается либо Вольтером, либо Декартом (но точно не Гегелем). Следовательно, и язык он изучает французский (условие 1).
- 2) Роман тоже любит одного из французов (условие 3), и значит, точно не Гегеля. Получается, что Гегелем увлекается Семен. По условию 1, Семен не может изучать язык своего кумира. Значит, Семен изучает не немецкий, а французский.
- 3) Исследователи Гегеля (Семен) и Вольтера (неизвестный) изучают один и тот же язык (условие 2). Семен, как мы установили, изучает французский. Следовательно,

Философия

исследователь Вольтера тоже изучает французский. Но Вольтер – француз. Получается, что им увлекается Петр (ведь только Петр изучает язык, на котором писал его любимый мыслитель).

- 4) Методом исключения, Роман изучает немецкий язык и увлекается французским философом Декартом.

Схема оценивания:

- 1) За каждого правильно и полно идентифицированного персонажа по 2 балла.
- 2) За правильное и полное обоснование 4 балла (по 1 баллу за каждый пункт приведенного выше решения).
- 3) Максимальная оценка 10 баллов.

Уточнение: в условиях сказано, что «каждый из них изучает либо французский, либо немецкий язык». Подразумевается, что каждый язык изучает хотя бы один студент. Но можно рассмотреть трактовку, при которой все трое изучают один и тот же язык. В таком случае допущение, взятое на шаге 1, не приводит к противоречию, и к исходному добавляются еще два варианта ответа:

- СЕМЕН любит ВОЛЬТЕРА/ДЕКАРТА изучает НЕМЕЦКИЙ
- ПЕТР любит ГЕГЕЛЯ изучает НЕМЕЦКИЙ
- РОМАН любит ДЕКАРТА/ ВОЛЬТЕРА изучает НЕМЕЦКИЙ

Такой ход рассуждений тоже может быть засчитан, но **лишь при условии**, что представлены все три возможных ответа и отдельно доказано, почему ситуации «все трое изучают французский» и «только один изучает французский» невозможны.

Философия

10 класс. Задача «Двоечники»

Задача «Три двери»

Один мудрец умер и оказался перед воротами загробного мира, которые охраняет бдительный страж. За одной дверью Рай, за другой Ад, за третьей – Чистилище. Страж пропустит мудреца в одну из трех дверей, но при этом он строго следит за соблюдением следующих правил:

- 1) Умерший должен ясно и четко ответить на вопрос, в какую из дверей страж его пропустит (можно произнести только одно из трех слов: «Рай», «Ад» или «Чистилище»).
- 2) Если ответ окажется ложным, страж отправит его в Ад.
- 3) Если ответ окажется истинным, страж отправит его в Рай или в Чистилище (но куда именно – неизвестно).
- 4) Если ответ окажется парадоксальным (парадоксальным считается ответ, который гарантированно не является ни истинным, ни ложным), страж отправит его в Рай.

Мудрец дал такой ответ, после которого страж был вынужден пропустить его в Рай.

- 1) Что именно сказал мудрец? Обоснуйте свой ответ.
- 2) Если бы мудрец хотел гарантированно попасть в Ад, смог бы он этого добиться? Обоснуйте свой ответ.
- 3) Если бы мудрец хотел попасть куда угодно, но только не в Чистилище, смог бы он этого добиться? Обоснуйте свой ответ.

Ответы:

- 1) «Ад»
- 2) Нет
- 3) Да

Решение:

- 1) Ответ «Чистилище» не является парадоксальным, поскольку может оказаться истинным и может оказаться ложным. Если он истинный, то попадешь в Чистилище, а если ложный – в Ад. При таком ответе точно нельзя попасть в Рай.

Философия

- 2) Ответ «Рай» тоже не является парадоксальным, поскольку может оказаться истинным и может оказаться ложным. Если он истинный, то попадешь в Рай, а если ложный – в Ад. Гарантированного попадания в Рай тут не будет, но зато можно гарантированно избежать Чистилища (ответ на вопрос 3).
- 3) Возьмем ответ «Ад». Если он окажется истинным, то попадешь в Рай или в Чистилище (противоречие в обоих случаях). Если он окажется ложным, то попадешь в Ад (опять противоречие). Таким образом, этот ответ является парадоксальным. Следовательно, за него полагается Рай.
- 4) Получается, ТОЛЬКО при ответе «Ад» можно гарантированно попасть в Рай (ответ на 1 вопрос).
- 5) Попасть в Ад можно только при ложном ответе «Рай» или при ложном ответе «Чистилище», но в обоих случаях нет гарантий, что он попадет именно в Рай, поскольку если эти ответы окажутся истинными, его ожидает Рай или Чистилище соответственно (ответ на 2 вопрос).

Схема оценивания:

- 1) 1-й вопрос: правильный ответ 2 балла, полное обоснование 2 балла
- 2) 2-й вопрос: правильный ответ 2 балла, полное обоснование 1 балл
- 3) 3-й вопрос: правильный ответ 2 балла, полное обоснование 1 балл
- 4) Максимальная оценка 10 баллов.

Уточнение: в задании сказано «обоснуйте свой ответ». Подразумевается, что надо показать его непротиворечивость и единственность. Но возможна и более слабая трактовка: демонстрация только непротиворечивости без демонстрации единственности. При такой трактовке шаги 1-2 необязательны для ответа на первый вопрос. Данный способ решения тоже может быть засчитан, но **лишь при условии**, что автор явным образом указал, что под обоснованием он понимает демонстрацию непротиворечивости.

Философия

11 класс. Задача «Три шкатулки»

Задача «Кирилл и Мефодий»

Студенты Кирилл и Мефодий прогуляли лекцию профессора Крестовоздвиженского по русской философии XIX-XX вв. Они даже не имели ни малейшего понятия, о чем на ней шла речь. Профессор случайно наткнулся на них в коридоре и потребовал объяснить причину отсутствия. К сожалению, уважительной причины у них не нашлось. Тогда профессор попросил хотя бы назвать мыслителя, которому была посвящена его лекция. Он дал им список возможных вариантов:

- 1) Николай Гаврилович
- 2) Николай Александрович
- 3) Павел Александрович
- 4) Лев Николаевич
- 5) Федор Михайлович
- 6) Лев Гаврилович
- 7) Николай Николаевич

Последовало тягостное молчание. Для облегчения задачи профессор объявил, что даст им по одной подсказке: Кириллу шепнет имя, а Мефодию – отчество загаданного мыслителя. После того, как каждый услышал свою подсказку, Кирилл с грустью признался:

– Я не знаю, но уверен, что и Мефодий не знает.

– Я действительно не знал, но теперь знаю, – сказал Мефодий после некоторого размышления.

– Теперь и я знаю! – взбодрился Кирилл.

Известно, что эти студенты всегда говорят только правду. 1) Определите имя и отчество загаданного мыслителя. Обоснуйте свой ответ. 2) Объясните, как студенты пришли к разгадке. 3) Предположите, какова фамилия этого мыслителя и назовите хотя бы одно его произведение.

Ответ: Николай Александрович (например, Бердяев, Добролюбов или Васильев)

Решение:

- 1) Поскольку Кириллу было известно имя, но ответа он дать сразу не смог, вычеркиваем варианты с уникальными (не повторяющимися) именами: Павел

Философия

Александрович и Федор Михайлович. Следовательно, имя, подсказанное Кириллу – **ЛЕВ** либо **НИКОЛАЙ**. Т.к. Кирилл знает, что Мефодию известно только отчество, он понимает, что Мефодий тоже не сможет дать ответ: ведь оба оставшихся варианта (Лев и Николай) сопровождаются повторяющимися отчествами (Гаврилович, Александрович, Николаевич).

- 2) Но далее Мефодий говорит, что ответ ему **ТЕПЕРЬ** известен. Это возможно лишь в том случае, если реплика Кирилла дала ему недостающую информацию. Поскольку единственное отчество, которое было повторяющимся, но стало уникальным после произведенного Кириллом отсева (см. шаг 1) это **АЛЕКСАНДРОВИЧ**, Мефодию было сказано именно оно. Стало быть, искомый мыслитель – **НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ** (других людей с таким отчеством не осталось).
- 3) Кирилл осознает, какие рассуждения проделал Мефодий (шаг 3), и вслед за ним тоже приходит к однозначному ответу.

Схема оценивания:

- 1) Дан правильный ответ (Николай Александрович) – 3 балла
- 2) Правильно реконструированы рассуждения Кирилла (шаг 1) – 2 балла
- 3) Правильно реконструированы рассуждения Мефодия (шаг 2) – 2 балла
- 4) Правильно реконструированы рассуждения Кирилла (шаг 3) – 1 балл
- 5) Указана одна из подходящих фамилий известных русских философов XIX-XX вв., которых звали «Николай Александрович»: например, Бердяев, Добролюбов или Васильев – 1 балл
- 6) Правильно названо хотя бы одно произведение подходящего автора – 1 балл
- 7) Общая сумма – не более 10 баллов