

Международная олимпиада молодежи – 2016/2017

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПСИХОЛОГИЯ»
ДЛЯ 11 КЛАССА

Время выполнения заданий – 120 минут

В испытании четыре части.

Часть 1 представляет собой тестовые задания с одним вариантом ответа. Каждый вопрос оценивается в один балл. Максимальная оценка за тестовую часть – 10 баллов.

Часть 2 состоит из двух вопросов по психологии, предполагающих развернутый ответ. Каждый вопрос оценивается в 15 баллов. Максимальная оценка за вторую часть – 30 баллов.

Часть 3 представлена в виде кейса, который необходимо проанализировать и предложить свои варианты решения. Максимальный балл за задание – 30 баллов.

Часть 4 состоит из задания по биологии. Максимальный балл за задание – 30 баллов.

Часть 1.

Выберите для каждого вопроса один правильный ответ. Свои ответы внесите в таблицу ниже «Ключ к выполнению заданий Части 1».

1. Первую психологическую лабораторию в 1879 году в Лейпциге основал:

- a) В.Вундт;
- b) У.Джемс;
- c) Э.Титченер;
- d) Д.Уотсон.

2. Понятие «пирамида потребностей» принадлежит:

- a) З.Фрейду;
- b) К.Г.Юнгу;

- c) Д.Келли;
- d) А.Маслоу.

3. Метод «свободных ассоциаций» был разработан в рамках:

- a) бихевиоризма;
- b) психоанализа;
- c) гуманистической психологии;
- d) когнитивной психологии.

4. Первое направление в истории психологии, возникшее в конце XIX века, это:

- a) психоанализ;
- b) гуманистическая психология;
- c) психология сознания;
- d) когнитивная психология.

5. Понятие «комплекс неполноценности» ввёл в психологию:

- a) З.Фрейд;
- b) Д.Уотсон;
- c) А.Маслоу;
- d) А.Адлер.

6. Социальная психология - это отрасль психологической науки, которая изучает:

- a) процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной;
- b) психологические особенности личности и деятельности спортсменов; условия и средства их психологической подготовки, тренированности и мобилизационной готовности спортсмена;
- c) психологические отклонения и особенности людей, включённых в лечебный процесс;
- d) психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных общественных группах.

7. «Легко ранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные неудачи, безынициативный, пассивный, любящий одиночество». Это описание подходит для следующего типа темперамента:

- a) меланхолик;
- b) флегматик;
- c) сангвиник;
- d) холерик.

8. Из перечисленных понятий не является типом темперамента:

- a) сангвиник;
- b) экстраверт;
- c) меланхолик;
- d) флегматик.

9. В психологии под термином «перцепция» понимается:

- a) взаимодействие;
- b) коммуникация;
- c) познание;
- d) восприятие.

10. Выберите правильную последовательность стадий развития способностей:

- a) способности→задатки→одарённость→талант→гениальность;
- b) задатки→талант →способности→одарённость→гениальность;
- c) гениальность→способности→талант→задатки→одарённость;
- d) задатки→способности→одарённость→талант→гениальность.

Ключ к выполнению заданий Части 1:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	A	D	B	C	D	D	A	B	D	D

Часть 2.

Ответьте на предложенные вопросы. Кратко поясните свой ответ.

- 1. Как Вы думаете, какие психологические факторы могут оказывать влияние на процесс принятия решения в группе? Дайте развёрнутый ответ.**

Ключ к выполнению задания:

При ответе на данный вопрос участник олимпиады должен показать различия между индивидуальным принятием решения и принятием решения в группе, а также рассмотреть особенности принятия группового решения. К ним можно отнести такие факторы, как влияние большинства на меньшинство, групповое давление, группомыслие, групповая поляризация и сдвиг риска.

2. В чём различия между характером и темпераментом личности. Дайте развёрнутый ответ.

Ключ к выполнению задания:

Темперамент проявляется в комплексе психодинамических свойств человека, таких как интенсивность, скорость, темп психических реакций, эмоциональный тонус. Характер же - это индивидуальное сочетание содержательных свойств человека, проявляющихся в его поведении и отношении к действительности.

Темперамент является врождённым, тогда как характер формируется на основе темперамента и может меняться в течение жизни человека.

Часть 3.

Проанализируйте предложенный кейс с точки зрения психологических механизмов.

В отечественной психологии был проведён такой эксперимент: испытуемого помещали в тёмную комнату. Если его заранее предупреждали, что во время эксперимента будут предъявлены еле заметные стимулы, то он их обнаруживал, а если не предупреждали, то он их не обнаруживал.

Как Вы думаете, что исследовалось в этом эксперименте? Какие можно сделать выводы на его основе?

Ключ к выполнению задания:

Исследовались психологические факторы, влияющие на чувствительность анализатора. Результаты эксперимента показывают, что чувствительность анализатора зависит от настройки или установки испытуемого на восприятие того или иного сигнала, а не только от сенсорных факторов, таких как освещённость, помехи,

физиологическое состояние или способности. Инструкция на «угадывание» снимает заторможенность, страх ошибок, порождаемых требованием давать только правильный ответ.

Таким образом, мы наблюдаем зависимость эффективности перцептивной деятельности от формулировки цели, в данном случае заданной инструкцией. Иными словами, на наше восприятие влияют также психологические факторы - страх неудачи, цель задания.

Часть 4.

Ответьте на предложенный вопрос.

В результате редкой генетической мутации родился мальчик без стремечка и наковальни в среднем ухе. Объясните, какую форму примут нарушения слуха, испытываемые новорожденным, и почему. Какая когнитивная функция пострадает больше всего?

Ключ к выполнению задания:

Основная функция стремечка и наковальни – усиление звуковых колебаний воздуха, передающихся внутреннему уху. Логично предположить, что новорожденный не будет иметь слуха совсем или очень слабый слух ввиду того, что звуковые колебания, достигающие улитки, будут слишком слабы для активации чувствительных клеток. Таким образом, сильнее всего в будущем мальчик будет страдать от нарушения устной речи, т.к. обучение устной речи производится, в основном, на слух.