

Международная олимпиада молодежи – 2016/2017

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ: ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО»  
ДЛЯ 10 – 11-х КЛАССОВ



Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов - 100

**Задание I: сопоставление (10 баллов)**

Задание: В таблице под заданием (**Таблица 2**) необходимо верно соотнести имя мыслителя/государственного деятеля с его известным изображением, временем жизни (века), известной работой или репутацией среди современников и потомков, цитатой (из этой или иной известной работы/выступления), указанных в **Таблице 1**.

**Таблица 1**

Имя	Изображение	Время жизни	Работы / чем запомнился современникам и потомкам	Цитата
Фрэнсис Фукуяма		XVIII в.	«О Чучхе в нашей революции»	«Таким образом, мы находим в природе человека три основные причины войны: во-первых, соперничество; во-вторых, недоверие; в-третьих, жажду славы. Первая причина заставляет людей нападать друг на друга в целях наживы, вторая - в целях собственной безопасности, а третья - из соображений чести».
Ли Куан Ю		XVII-XVIII вв.	«Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел»	«Обвинения в массовых убийствах — гнусная ложь. Если бы мы действительно уничтожали людей в таком количестве, народ уже давно перестал бы существовать»

	<b>В</b>	<b>2</b>	<b>В</b>	<b>2</b>
Шарль-Луи де Секонда Монтескьё		XX-XXI вв.	«Золотая книжечка, столь же полезная, сколь и забавная о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия» (сокращенное название – «Утопия»)	«Человек не будет свободен до тех пор, пока последний король не будет повешен на кишках последнего священника»
	<b>С</b>	<b>3</b>	<b>С</b>	<b>3</b>
Дени Дидро		XVI-XVII вв.	«Сингапурская история. 1965—2000 гг. Из третьего мира — в первый»	«Речь шла о теории модернизации: рано или поздно модернизационный процесс приведёт к сближению ключевых параметров общественных институтов в разных странах, а буржуазная демократия остаётся единственной жизнеспособной системой. [...] Пожалуй, только Китай имеет хоть какие-то шансы сформулировать свою модель современности, но и здесь по мере того, как китайское общество становится всё более богатым, нарастает давление в пользу открытости, плюрализма»
	<b>D</b>	<b>4</b>	<b>D</b>	<b>4</b>
Ким Ир Сен		XX в.	«Конец истории и последний человек»	«Начните с того, что посадите трёх своих друзей. Вы точно знаете за что, и они знают за что»
	<b>E</b>	<b>5</b>	<b>E</b>	<b>5</b>

Пол Пот		XX-XXI вв.	«О духе законов»	«Тот, кто делает революцию, может лучше уяснить смысл жизни и революции, когда держит в чистоте окружающую среду и живет цивилизованно»
	<b>F</b>	<b>6</b>	<b>F</b>	<b>6</b>
Томас Мор		XX в.	«Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского»  (сокращенное название – «Левиафан»)	«Как для республики нужна добродетель, а для монархии честь, так для деспотического правительства нужен страх. В добродетели оно не нуждается, а честь была бы для него опасна».
	<b>G</b>	<b>7</b>	<b>G</b>	<b>7</b>
Томас Гоббс		XVI в.	Лидер “красных кхмеров”	«[...] Из золота и серебра повсюду, не только в общественных дворцах, но и в частных жилищах, они делают ночные горшки и всю подобную посуду для самых грязных надобностей. Сверх того из тех же металлов они вырабатывают цепи и массивные кандалы, которыми сковывают рабов. Наконец, у всех опозоривших себя каким-либо преступлением в ушах висят золотые кольца, золото обвивает пальцы, шею опоясывает золотая цепь, и, наконец, голова окружена золотым обручем».
	<b>H</b>	<b>8</b>	<b>H</b>	<b>8</b>

Для заполнения **Таблицы 2** используйте цифры и буквы, указанные в каждой ячейке **Таблицы 1**. Не надо переписывать цитаты, названия работ и т.п. Для облегчения заполнения Вы можете подписать именами мыслителей/деятелей ячейки в **Таблице 1**.

Образец заполнения таблицы 2:

Имя	Изображение	Время жизни	Работы / чем	Цитата
-----	-------------	-------------	--------------	--------

			<b>запомнился современникам / потомкам</b>	
Мыслитель / деятель К	<b>В</b>	<b>3</b>	<b>С</b>	<b>1</b>

**Таблица 2**

<b>Имя</b>	<b>Изображение</b>	<b>Время жизни</b>	<b>Работы / чем запомнился современникам и потомкам</b>	<b>Цитата</b>
Фрэнсис Фукуяма				
Ли Куан Ю				
Шарль-Луи де Секонда Монтескьё				
Дени Дидро				
Ким Ир Сен				
Пол Пот				
Томас Мор				
Томас Гоббс				

**Задание II (30 баллов)**

Начинающий журналист авторитетной газеты написал статью о парламентских выборах 2016 г. в стране В. с давней и признанной традицией представительного правления, на которых победила партия С., набравшая около 35% голосов всех голосовавших избирателей, но при этом получившая немного менее 55% мест в парламенте и сформировавшая однопартийное правительство. Основываясь на этих результатах, журналист сделал вывод, что страна В. не является демократией. Редактор, прочитав статью, отверг вывод начинающего журналиста как ошибочный и предоставил короткое объяснение, с которым журналист согласился, признав свою неправоту.

Как Вы думаете, чем обосновал свое решение редактор? Какие факторы мог не учесть начинающий журналист? О какой избирательной системе идет речь? В каких государствах принята такая избирательная система? Как она влияет на число и качество партий?

### **Задание III (30 баллов)**

Опишите характерные черты социальных норм в традиционных, современных обществах и в обществах переходного типа? Каким понятием принято обозначать в социологии частичную потерю обществом базовых социальных норм? Какие авторы внесли вклад в его разработку? Приведите примеры данного явления.

### **Задание IV (30 баллов)**

В 1980-е гг. в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии консервативное правительство под руководством премьер-министра Маргарет Тэтчер проводило политику, впоследствии именованную «тэтчеризмом».

В чем заключалось основное содержание политики «тэтчеризма»?

Какие идейные (идеологические) принципы лежали в основе «тэтчеризма»?

Какие результаты политики М. Тэтчер повлияли на развитие теории и практики государственного управления?