

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ 2 ЭТАПА  
ОЛИМПИАДЫ ПО ПОЛИТОЛОГИИ 2016 г.**

**9 класс**

**Время выполнения задания 180 минут**

**В испытании две части.**

**Часть 1 – предполагает написание эссе на одну из предложенных тем. Максимальная оценка за эссе – 70 баллов.**

**Часть 2 – включает 3 задания, обязательных для выполнения. Максимальная оценка за каждое задание – 10 баллов.**

В данном демонстрационном варианте представлены образцы всех тем эссе (3 темы) и всех заданий (3 задания).

Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы, в работе не должно быть никаких пометок (подписей, рисунков, фамилий и т.д.)

**ЧАСТЬ 1.**

**НАПИШИТЕ ЭССЕ НА ОДНУ ИЗ ТЕМ**

**"Самые радикальные революционеры становятся консерваторами на другой день после революции" (Х.Арендт).**

Согласны ли Вы с данным утверждением? Какие причины способствуют или препятствуют превращению революционеров в консерваторов? Какие новые задачи появляются у революционных деятелей после осуществления революции? Кто из ученых и мыслителей помимо Х.Арендт мог указывать на подобную закономерность? Кто мог не согласиться?

**«Некоторые авторы настолько смешали понятия общества и государства, но даже их происхождение различно, общество создаётся нашими потребностями, а правительство нашими пороками. Первое способствует нашему счастью положительно, объединяя наши благие намерения, а государство делает нас счастливыми, обуздывая наши пороки. Первое – защитник, правительство – каратель». (Т.Пейн)**

Подумайте, на что может влиять характер взаимоотношений между обществом и государством. Согласны ли Вы с мнением Томаса Пейна? В каких еще отношениях могут находиться общество и государство? Приведите реальные исторические примеры, если это необходимо.

**«Всегда, когда коллективная власть хочет вмешаться в частный расчет, она лишь досаждаёт человеку. Всякий раз, когда правители пытаются сделать за нас наши дела, они делают это гораздо хуже и расточительнее нас». (Б.Констан)**

Перечислите известные Вам концепции, которые описывают характер вмешательства государства в сферы жизни общества (Вы можете выбрать любые сферы: экономика, культура и т.д.). Дайте критическую оценку перечисленным концепциям. Если необходимо, приведите исторические примеры.

### **Критерии оценивания эссе**

При выполнении задания Вам следует продемонстрировать следующие умения и навыки:

1) Умение формулировать и объяснять проблемы (которые явно или неявно присутствуют в выбранной Вами теме эссе) с учетом специфики философии, социологии, политологии (требуется учитывать особенности каждой дисциплины, умение провести анализ, обосновать свои аргументы, выделить различные аспекты, решения проблемы).

2) Умение выстраивать теоретическую и эмпирическую (с помощью примеров) аргументацию своей позиции, привлекать для этих целей знание классических и современных социологических, политологических и философских концепций.

3) Продемонстрировать наличие эрудиции в области обществознания, в том числе знание основных терминов и понятий и умение их корректного использования, знание ключевых теорий, имен их авторов (корректно использовать термины и понятия, показать знание соответствующих рассматриваемым проблемам концепций, подходов, теорий, имен их авторов, ключевых категорий).

4) Навык грамотной организации письменного текста (последовательность изложения, аргументированность базовых положений, логичность ответа, наличие примеров, иллюстрирующих свою позицию, отсутствие необоснованных отступлений).

5) Творческий подход к ответу на вопросы заданий, оригинальность мышления, примеров, формулировок проблем.

6) Культура мышления и письменной речи (грамотность, отсутствие стилистических ошибок, правильное написание терминов, имен и иных названий).

## **ЧАСТЬ 2.**

### **Задание 1.**

**Прочитайте текст и найдите в нем ошибочные факты и суждения. Исправьте их.**

Формы правления, выделяемые специалистами в области политической науки, включают в себя республики, монархии и федерации. К примерам монархий относятся такие страны, как Швеция, Дания, Норвегия и Исландия. При этом все монархии характеризуются наличием коллегиального органа управления, ограничивающего власть монарха. Для всех государств с республиканской формой правления характерен демократический политический режим, а для всех монархий – унитарный тип административно-территориального деления.

**Оформите ответ следующим образом:**

**Ошибка 1: ...**

**Верно 1: ...**

**Ошибка 2: ...**

**Верно 2: ...**

и т.д.

**Важно! Верный ответ предполагает наличие пояснения, примера, а не простое отрицание ошибочного суждения.**

### **Задание 2.**

**Вставьте пропущенные слова.**

XXYY [два слова] – это социально доминирующий слой, состоящий из специализированных групп, которые контролируют значительную часть общественных ресурсов и оказывают значительное влияние на выработку и осуществление политики. Этот слой также характеризуется солидарностью в сфере групповых интересов и существованием в условиях внутренней конкуренции.

Одним из создателей направления в политической науке, изучающего этот слой является ZZZZ, который использовал термин «политический класс» в качестве аналогичного термина для обозначения этого слоя. Другой исследователь – AAAA в своём труде «Трактат по общей социологии» представил идею циркуляции XXYY. Этот тезис был развит BBBB, предложившим «теорию соревнующихся лидеров», которая подчёркивала роль выборов в смене XXYY.

### **Задание 3.**

**Выполните следующее задание. Оцените насколько корректно приведенное утверждение. Обоснуйте свою позицию, приведите примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение.**

«Государства с демократическим политическим режимом всегда характеризуются наличием двухпалатного парламента. Эта закономерность действует на всех континентах, её подтверждают и факты: двухпалатные парламента существуют в Канаде, Германии, Франции, Швейцарии. В том время как Верховное народное собрание в КНДР (Северная Корея) и Рейхстаг в гитлеровской Германии являются однопалатными.

### **КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ**

**Задание 1.** (за каждую верную позицию 1 балл):

Ошибка 1: Формы правления ... включают в себя республики, монархии и федерации.

Верно 1: Федерации – это тип административно-территориального деления, а не форма правления

Ошибка 2: ...все монархии характеризуются наличием коллегиального органа управления.

Верно 2: Наличие такого органа характерно лишь для конституционных монархий

Ошибка 3: К примерам монархий относятся такие страны, как Швеция, Дания, Норвегия и Исландия

Верно 3: Исландия является республикой

Ошибка 4: Для всех государств с республиканской формой правления характерен демократический политический режим

Верно 4: Политический режим не имеет прямой связи с формой правления, демократиями могут быть конституционные монархии, а республики могут быть авторитарными или тоталитарными государствами

Ошибка 5: для всех монархий – унитарный тип административно-территориального деления

Верно 5: существуют монархии, характеризующиеся федеративным типом АД, например, Малайзия.

### **Задание 2.**

XXYY – политическая элита (3 балла)

ZZZZ – Г.Моска (3 балла)

AAAA – В.Парето (2 балла)

BBBB – Й.Шумпетер (2 балла)

### **Задание 3.**

Высказывание неверно. Существуют демократические государства, в которых парламент является однопалатным (исландский Альтинг, латвийский Сейм, эстонский Рийгикогу) и недемократические государства с двухпалатным парламентом (СССР, Узбекистан). Примерная схема оценивания: за ответ с обоснованием некорректности высказывания ставится 6 баллов (за верный ответ без обоснования – 1 балл), за каждый правильный пример демократии с однопалатным парламентом или государства с недемократическим политическим режимом и двухпалатным парламентом - еще 1 балл, но не более 4 баллов.