

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ**

**Межрегиональная олимпиада школьников**

**«Высшая проба»**

**по арабскому языку**

**Методические рекомендации по подготовке**

**для учащихся 10х -11х классов**

**(1-й этап)**

**Москва**

**2016**

Олимпиадное испытание предназначено для учащихся 10х-11х классов средних общеобразовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев), изучающих арабский литературный язык в качестве первого или второго иностранного языка по программам профильного или дополнительного образования (а также для школьников, самостоятельно изучающих арабский язык) и используется для проверки уровня знаний по арабскому литературному языку.

Продолжительность проведения этапа – 90 мин.

Максимальное количество баллов – 100.

Каждый правильный ответ в зависимости от уровня сложности оценивается от 1-го до 5-ти баллов. Итоговая оценка выставляется путем суммирования баллов, полученных по каждому из заданий.

Испытание 1-го (дистанционного этапа) проводится в виде системы тестовых заданий.

В основе теста лежит лексико-грамматический материал, соответствующий Перечню и содержанию тем. Тест состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий.

Каждая часть теста проверяет следующие компетенции: первая часть теста предназначена для проверки навыков чтения и понимания содержания текста. Вторая часть предназначена для проверки знания различных разделов грамматики.

Ответы на задания представлены после каждого задания в виде сводной таблице или в иной форме. К каждому заданию предлагается выбор из нескольких вариантов ответа.

Тестируемому необходимо выбрать единственный верный ответ для каждого задания. Задание считается невыполненным, если в работе допущены исправления в таблице ответов, а также в случае невыбора ответа либо выбора нескольких ответов для одного задания, если это не задания множественного выбора.

Для проверки лексико - грамматических навыков используется задания типа замены, трансформации или подстановки нужного слова. Этот вид заданий направлен на правильный выбор эквивалентной лексики. Заполнение пустот (пробелов) в исходном тексте адекватным материалом проверяет понимание языковой компетенции на уровне грамматических норм и правил языка.

Тематика текста может быть различна и нести в себе информацию о социокультурной ситуации в странах изучаемого языка, поэтому их адекватное понимание требует от конкурсантов владения социокультурной и социолингвистической компетенциями на проверяемом уровне сложности.

В текстах может содержаться до 2-3 % незнакомых слов, незнание которых не должно препятствовать пониманию текста и выполнению заданий по тексту.

Для успешного прохождения выполнения теста необходимо придерживаться ряда общих рекомендаций:

а) поэтапная оценка сложности текста: выполнение заданий по траектории от легкого к сложному в) контроль время выполнения заданий.