

Критерии оценки заданий Олимпиады «Высшая проба» по психологии

9 класс

Задание 1 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

1. Реакция выделения слюны обусловлена разницей в свойствах нервной системы, в силе возбуждения (5-10 баллов).
2. Экстраверты имеют низкую возбудимость, и поэтому они направлены во внешний мир к дополнительным источникам возбуждения. Интроверты имеют высокую возбудимость и не нуждаются в дополнительных источниках стимуляции. Следовательно, у интровертов будет вырабатываться больше слюны при равном внешнем воздействии (10-15 баллов).

Задание 2 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

1. Самооценка ребенка формируется под влиянием значимых близких. Отношение значимого взрослого, как правило, матери, становится отношением ребенка к самому себе. В этом причина переживаний героя - «неважный человек» (10-15 баллов).
2. В последующем рассуждении возможны различные варианты, объясняющие грубое поведение: самооценка, возрастные особенности и т.д. (5-10 баллов).

Задание 3 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

1. Упоминание в ответе двух вариантов влияния присутствующих людей. Присутствие других людей может мешать или способствовать умственной активности испытуемого (эффекты социальной фасилитации и социальной ингибиции). Например, человек может стесняться и решить задание хуже, или, почувствовав конкуренцию, будет активнее (5-10 баллов).
2. Знание этих видов влияний позволяет подобрать ситуацию исследования, минимально влияющую на результат. Если исследователя интересует психический процесс сам по себе, то влияние других людей нужно минимизировать, предоставив испытуемому работать изолированно. Если интересно узнать о влиянии присутствия людей на

исследуемый психический процесс, то исследование проводится в групповой форме (10-15 баллов в зависимости от наличия аргументации).

Задание 4 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

1. Ложь это стресс. При стрессе активируется симпатический отдел вегетативной системы.
2. Активация симпатической системы характеризуется увеличением амплитуды и частоты сокращений сердца и частоты дыхания, усилением потоотделения, подавлением слюноотделения и т.д.
3. Активация симпатической системы вызывает выброс адреналина из мозгового вещества надпочечников.

Задание 5 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

1. Пять клеток - это нейрон и четыре шванновские (глиальные) клетки.
2. Нейроны - клетки нервной ткани, их функция - прием и передача информации.
3. Шванновские клетки формируют вокруг аксона миелиновую оболочку.
4. Нейрон состоит из тела (сомы) и двух типов отростков - дендритов и аксонов:
 - дендриты - многочисленные, короткие, ветвятся под острым углом, воспринимают нервные импульсы;
 - аксон - одиночный и длинный, по нему возбуждение распространяется и передается другим клеткам.
5. Межклеточные контакты – синапсы.
6. Нервная система состоит из центрального отдела (головной и спинной мозг) и периферического (нервы и их сплетения, ганглии).
7. Нервная ткань образуется из эктодермы.

10 класс

Задание 1 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

1. Выделение нескольких разных оснований для возникновения симпатии (5-10 баллов). Детские черты во внешности косвенно указывают на отсутствие склонности к доминированию (2), а также на юность и здоровье (1).
2. В последующем рассуждении необходимо наличие следующей аргументации (10-15 баллов). С одной стороны, привлекательны люди, имеющие большой потенциал для выживания (эволюционное объяснение), с другой стороны - те, с кем нет необходимости конкурировать (общественно-историческое объяснение, касательно только женской привлекательности для мужчин). Возможно упоминание вариантов, объясняющих привлекательность женщин с позиции «отца» в зависимости от аргументации. Положительно оцениваются упоминания о роли гормонов привязанности: окситоцина и вазопрессина.

Задание 2 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

1. Внимательное прочтение условий задания показывает, что экспериментатор хотел, чтобы в какой-то момент времени испытуемые прекратили выполнять задание, не доделав до конца, поэтому и выдавал листы с таким большим запасом (5-6 баллов). Возможно, как один из вариантов, его интересовало возникновение усталости, агрессии или другого состояния.
2. Испытуемые, которые упорно старались выполнить задание до конца, скорее всего, руководствовались каким-то своим собственным пониманием ситуации. Здесь проявляется готовность к сотрудничеству или так называемый эффект «предполагаемых требований». Также можно сравнить этот эффект с конформизмом. Испытуемые интерпретируют экспериментальную ситуацию и стараются добросовестно выполнить то, что, как они думают, ожидает экспериментатор. При этом понимание задачи испытуемым не всегда совпадает с тем, что задумал экспериментатор. Желание испытуемого соответствовать предполагаемым требованиям, таким образом, может помешать проявлению «естественного» поведения в соответствии с задачей (5-7 баллов).
3. Минимизировать эффект помогает автоматизация процедур и привлечение экспериментатора, не знакомого с процедурой (5-7 баллов).

Задание 3 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

1. Объяснение понятий субъект и объект познания (5-10 баллов):
 - субъект обладает активностью;
 - в момент познания субъект также интерпретирует факты, а не видит их непосредственно, то есть воспринимает субъективно;
2. В последующем рассуждении необходимо наличие следующей аргументации (10-15 баллов). Психологическая наука изучает не статичного человека и его психику, а постоянно изменяющегося, развивающегося и реагирующего субъекта (например, в момент исследования испытуемый не только демонстрирует определенное поведение, но и выражает свое отношение к факту исследования). Ученый всегда приближается к познанию психики, но не достигает объективного знания.

Задание 4 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

1. Описание механизмов условно-рефлекторного обучения:
 - неоднократное сочетание исходно незначимого стимула и безусловного раздражителя;
 - формирование временной связи между двумя очагами возбуждения в коре головного мозга (между центрами анализатора и центрами безусловных рефлексов).
2. На втором этапе - внутреннее (условное) торможение (угасательное).
3. Угасательное торможение развивается в том случае, если условный раздражитель перестает сопровождаться безусловным раздражителем. В результате условный рефлекс постепенно ослабевает (угасает).

Задание 5 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

1. На рисунке слуховой анализатор - кортиева орган в среднем канале улитки внутреннего уха.
2. Функции: восприятие звуковых волн.
3. На основной мембране сидят волосковые рецепторы.

4. Над волосковыми рецепторами - покровная мембрана.
5. Рецепторы образуют синапсы с отростками чувствительных нейронов, образующих слуховой нерв.
6. Кортиев орган - периферическое звено анализатора:
 - чувствительные нейроны и слуховой нерв - проводниковое звено (а также слуховые ядра ствола мозга; нижние бугры четверохолмия; слуховые ядра таламуса);
 - центральное звено - сенсорная и ассоциативная слуховые зоны в височных долях коры.

11 класс

Задание 1 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

1. Ключевой вопрос данного задания касается приема уравнивания последовательностей, который используют в самых разнообразных экспериментах, то есть, этот прием универсален и не связан с содержанием задач, которые решает испытуемый (2 балла).
2. В приведенном примере следует предположить, что при одном и том же соотношении длин двух сравниваемых отрезков могут быть разные ответы испытуемого в зависимости от того, как изменяются стимулы: в сторону увеличения разницы или в сторону уменьшения (4-6 баллов).
3. Два фактора, которые могут повлиять на ответы: усталость или тренировка (привычка). В начале работы, оба фактора не выражены, в конце работы оба фактора выражены (6-8 баллов).
4. Усреднение ответов испытуемого из разных условий («возрастающего» и «убывающего») даст более точные результаты измерения (5 баллов).

Задание 2 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

1. Мы видим личность наделенную высоким уровнем способностей - талантом. Для развития таланта важно следовать собственному пути.
2. Трудолюбие - это качество характера, проявляющееся в положительном отношении к труду, умении организовать свой труд и сопровождается удовольствием от процесса труда. Качества характера проявляются в типичных ситуациях, следовательно, трудолюбие не зависит от содержания труда, которым занимается человек (7 баллов).
3. Следует различать такие виды активности человека как труд и игра.
4. Для маленького С.Рихтера обязательность школы выглядела как труд, а творческий труд превращался в игру. Именно про обязательные занятия С.Рихтер говорит как про те, где он лентяй (6 баллов).
5. Речь идет о ребенке, у которого только формируются качества характера. Также человек, нашедший свой путь, самоопределившийся, трудится упорно и увлеченно. Наличие способностей, одаренности, таланта способствовало формированию трудолюбия у маленького мальчика (7 баллов).
6. Дополнительно оценивались рассуждение о влиянии учителя (5 баллов).

Задание 3 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

1. Храп возникает после засыпания. Момент его появления связан с ослаблением контроля сознания за мускулатурой (7 баллов).
2. Состояние сна сопровождается частичной утратой контроля сознания за входящими сигналами от анализаторов (7 баллов)
3. Услышать собственный храп возможно только в момент засыпания или пробуждения. Это будет одиночный звук, что бывает редко (6 баллов).

Задание 4 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

1. Пенфилд создал функциональные карты моторных и сенсорных зон коры:
 - для всех сенсорных и двигательной зоны коры характерен соматотопический принцип организации;
 - соматосенсорный центр (центр кожно-мышечной чувствительности) - в теменной доле позади центральной борозды;
 - моторные зоны (центры произвольных движений) - в лобной доле спереди от центральной борозды.
2. На рисунке - моторный или сенсорный гомункул.
3. Размер частей тела гомункула пропорциональны размерам соответствующих моторных или сенсорных зон коры.

Задание 5 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

1. На рисунке - зрительный анализатор (сетчатка).
2. Сетчатка содержит рецепторы (колбочки, палочки) и нейроны ганглионарного слоя.
3. Колбочки содержат йодопсины и отвечают за световое зрение (различение цветов).
4. Палочки содержат родопсины и отвечают за темновое зрение.
5. На сетчатке есть желтое пятно и слепое пятно.
6. Колбочки и палочки - периферическое (воспринимающее) звено.
7. Нейроны - проводниковое звено анализатора.
8. Центральное звено анализатора - сенсорная и ассоциативная зрительные зоны в затылочных долях коры.