

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Время выполнения заданий – 240 мин., язык – немецкий.

**Задание 1:** Проанализируйте представленный текст с точки зрения основных текстовых категорий: информативности, модальности, целостности, связности, коммуникативно-прагматической направленности. Результаты анализа текста в объёме **600-800 слов** занесите в бланк ответов на немецком языке.

### Strategiepapier der Regierung Liebe Forscher, kommt zurück

*Viele deutsche Wissenschaftler gehen zum Forschen ins Ausland - und kehren nicht zurück. Die Bundesregierung will das ändern. Sie hat eine Strategie für mehr internationalen Austausch in der Wissenschaft verabschiedet.*

Die Bundesregierung will den Austausch des wissenschaftlichen Nachwuchses mit anderen Ländern fördern, um den Anschluss an die internationale Spitzenforschung nicht zu verlieren.

Das Kabinett hat am Mittwoch ein Strategiepapier verabschiedet, wonach sie die Zahl ausländischer Studenten an deutschen Hochschulen von 320.000 im Jahr 2015 auf 350.000 im Jahr 2020 steigern will.

Umgekehrt soll künftig jeder zweite deutsche Absolvent Auslandserfahrungen vorweisen können. Jeder dritte soll demnach mindestens drei Monate in ausländischen Hochschulen studiert haben. Derzeit war gut jeder dritte deutsche Absolvent mindestens einmal studienbezogen im Ausland.

"Wissenschaftliche Exzellenz lebt vom Austausch und vom Wettbewerb der weltweit Besten", heißt es in dem Papier "Internationalisierung von Bildung, Wissenschaft und Forschung". Bildungsministerin Johanna Wanka hatte schon früher die Bedeutung einer internationalen Vernetzung in Zeiten nationaler Abschottung und neuen Grenzziehungen betont.

Zu den Zielen der Regierung gehört auch der internationale Ausbau der beruflichen Bildung. Deutschland habe mit seinem dualen Ausbildungssystem von Betrieben und Berufsschulen einen Exportschlager zu bieten, heißt es im Ministerium.

Zur besseren Vernetzung von Forschung und Bildung tragen viele Projekte bei, oft auf europäischer Ebene. Als ein Beispiel nennt der 110-seitige Bericht den Röntgenlaser European X-Ray Free-Electron Laser, der in diesem Jahr in Hamburg in Betrieb gehen soll. Er soll Zeitlupenaufnahmen von chemischen Reaktionen ermöglichen, die dann Aufschlüsse über das Zusammenwirken von Atomen und Molekülen geben sollen.

Studien wiesen jedoch darauf hin, dass nur sechs von zehn deutschen Forschern, die im Ausland tätig waren, wieder nach Deutschland zurückkehren. Es sei eine Herausforderung, mehr gute Wissenschaftler in Deutschland zu halten oder hierherzulocken, schreibt das Bildungsministerium.

Wichtig sei auch, "Schwellen- und Entwicklungsländer verstärkt als Partner einzubinden". So werde das Ministerium dieses Jahr rund 41 Millionen Euro für den Aufbau nachhaltiger Forschungs- und Bildungskapazitäten im südlichen Afrika investieren.

Einen Schwerpunkt im Konzept nimmt auch Asien und besonders China ein. Bereits jetzt gebe es rund 1100 Hochschulkooperationen zwischen der Volksrepublik und Deutschland. Die Mittel des Bildungsministeriums für die Zusammenarbeit mit China hätten sich seit 2002 auf rund 20 Millionen Euro pro Jahr verdreifacht.

Mehr als 90 Prozent des globalen Wissens entstehen nach Angaben des Ministeriums außerhalb Deutschlands. "Für Deutschland ist es als Hightech-Standort zentral, in weltweite Wissensflüsse und Wertschöpfungsketten integriert zu sein."

Das Bildungsministerium habe daher seine Fördermittel für internationale Kooperationen von jährlich 567 Millionen Euro im Jahr 2009 auf 802 Millionen Euro im Jahr 2015 gesteigert.

Die Regierung betont neben wirtschaftlichen Vorteilen auch die Verantwortung Deutschlands in der Welt: "Globale Herausforderungen wie Klimawandel, Gesundheit und Ernährungssicherheit machen nicht an Ländergrenzen halt." Nur im Rahmen "gemeinsamer länderübergreifender Anstrengungen auf europäischer und internationaler Ebene" ließen sich diese Herausforderungen meistern.

**Задание 2.** Ниже представлены десять параграфов, которые необходимо расставить в правильной последовательности так, чтобы получилось два связных и независимых друг от друга текста (**Text A** “*Erfurter Studenten stimmen gegen Präsenzpflcht*” и **Text B** “*Drogen zur Leistungssteigerung*”) Каждый текст состоит из ПЯТИ параграфов. В графу ответа запишите последовательность из ПЯТИ цифр для каждого текста (Например, 9-4-7-3-1).

1	<p>Darüber hinaus kann ausnahmsweise eine verpflichtende Teilnahme geregelt werden, wenn das mit der Lehrveranstaltung verfolgte Lernziel nur durch die Teilnahme des Studierenden, und nicht auf andere Weise, erreicht werden kann."</p> <p>Aus Sicht der Kritiker könnten sich damit wieder rigide Anwesenheitskontrollen durchsetzen. Studenten seien aber erwachsene Menschen, die am besten selbst entscheiden könnten, wie sie lernen, meinte die studentische Senatorin der Uni, Nadine Weber.</p> <p>Das sehen allerdings nicht alle so. Eine Nutzerin auf der Facebook-Seite verweist auf den Fairness-Aspekt und den Ruf der Uni. Sie mahnt: Wenn nicht sicher sei, ob einige Studenten nur zum eigenen Referat zum Seminar gingen, ansonsten aber nicht, litten am Ende alle Erfurter Absolventen darunter, "insbesondere eben die, die am meisten Zeit investiert haben".</p>
2	<p>Auch die Angst vor der Zukunft ist generell zurückgegangen: 61 Prozent der Jugendlichen zwischen 12 und 25 Jahren gaben in der jüngsten <u>Shell-Studie aus dem Jahr 2015</u> an, dass sie optimistisch in die eigene Zukunft blicken. Das sind mehr als im Jahr 2006: Damals war nur jeder Zweite zuversichtlich, was die eigene Zukunft betraf. Erstmals seit den Neunzigerjahren beurteilt auch die Mehrheit der Jugendlichen die gesellschaftliche Zukunft positiv.</p> <p><b>Droht vielen Studenten die Arbeitslosigkeit?</b></p> <p>Nein, im Gegenteil: Ein abgeschlossenes Studium ist die beste Versicherung gegen Arbeitslosigkeit - und gleichzeitig die größte Chance auf ein überdurchschnittliches Einkommen sowie Zufriedenheit im Beruf. Fünf Jahre nach ihrem Abschluss waren nur zwei Prozent der Fachhochschul-, beziehungsweise drei Prozent der Uni-Absolventen des Jahrgangs 2009 arbeitslos.</p>
3	<p>Andere dagegen beklagten, dass sich die Leistungen der Studenten verschlechtert hätten, weil viele nicht mehr regelmäßig in den Lehrveranstaltungen aufgetaucht seien.</p> <p>"Wir haben ein sehr heterogenes Bild", meinte die Pressesprecherin. Es habe außerdem eine verbindliche Regel gefehlt, in welchen Lehrveranstaltungen eine Anwesenheit nötig sei, um Lernziele zu erreichen - und in welchen nicht. Der Ausschuss für Studienangelegenheiten erarbeitete vor einigen Wochen deshalb einen Kompromiss, der nun dem Senat vorliegt.</p> <p>Demnach soll es zwar keine generelle Anwesenheitspflicht aber folgenden neuen Passus in der Prüfungsordnung geben: "Für Exkursionen, Sprachkurse, Praktika, künstlerischen Einzel- und Gruppenunterricht sowie praktische Übungen besteht Anwesenheitspflicht.</p>
4	<p>Einige Unis in Deutschland haben sie, andere nicht: die Präsenzpflcht. Dabei wird die Anwesenheit von Studenten in Lehrveranstaltungen strikt kontrolliert, meist mit Listen. Ist das eine unnötige Gängelung? Oder geht es nicht ohne Zwang? In Erfurt wird darüber gerade heftig gestritten.</p> <p>Mehr als 70 Prozent der Studenten sprachen sich bei einer Abstimmung am Dienstagabend dagegen aus, die Anwesenheitspflicht an ihrer Universität zumindest teilweise wieder einzuführen. Gut ein Fünftel der 5700 Studenten hatten sich an der Befragung beteiligt.</p> <p>Die Präsenzpflcht ist an deutschen Hochschulen unterschiedlich geregelt. Einige Bundesländer wie Schleswig-Holstein und Nordrhein-Westfalen haben sie größtenteils abgeschafft.</p>
5	<p>Ob jemand zu illegalen Mitteln greift, hängt dabei offenbar auch von dem Fach und der Semesterzahl ab: So konsumieren Studenten aus höheren Fachsemestern häufiger als Studienstarter. Und bei Rechts- und Wirtschaftswissenschaftlern ist der Anteil überdurchschnittlich hoch, während er in den Ingenieurwissenschaften sehr niedrig ist.</p> <p><b>Ist die Generation Y gestresst und voller Zukunftsangst?</b></p> <p>Stress und Überforderung kennen viele Studenten. <u>Jeder Zweite fühlt sich unter Dauerdruck.</u></p> <p>Gründe dafür sind vor allem Prüfungen und Abschlussarbeiten oder die Wohnungssuche. Auch das Erfüllen der eigenen Erwartungen bezeichneten die meisten Befragten als "stressig" oder "sehr stressig". Die Folgen: Schlafstörungen, Konzentrationsprobleme und Lustlosigkeit.</p> <p>"Einen starken Wettbewerbsdruck empfindet jedoch nur eine Minderheit", sagt Klaus Hurrelmann, Co-Autor der Shell-Studie. "Ausgegrenzt fühlen sich vor allem diejenigen, die schlechte Schulabschlüsse haben."</p>
6	<p>Davon waren auch Zulassungen zu Prüfungen betroffen. Dann aber war die Präsenzpflcht auf Druck des Thüringer Wissenschaftsministeriums abgeschafft worden: Sie greife in die "landeshochschulrechtlich garantierte Studier- und Lernfreiheit" ein, <u>hieß es in einem Brief des Ministeriums.</u></p>

## Олимпиада для студентов и выпускников – 2017 г.

	Fast zwei Jahre lang lief der Erfurter Unibetrieb deshalb offiziell ohne Anwesenheitspflicht. Einige Dozenten hätten danach gar keine Veränderung festgestellt, heißt es von der Pressestelle der Universität.
7	Die sogenannte Generation Y - also die zwischen 1985 und 2000 Geborenen - sei "hoch motiviert, aber total überfordert", "top-ausgebildet, aber millionenfach arbeitslos", es herrsche ein "maximaler Wettbewerb bei minimalen Zukunftsperspektiven". Weil Pflicht über allem stehe und Scheitern nicht vorgesehen sei, habe jeder zweite Student vor Prüfungen schon mal Medikamente oder illegale Drogen genommen, vor allem Methylphenidate wie Ritalin oder Amphetamine. Abitur nach zwölf Jahren, Bachelor, Master und immer mehr Studenten: Stimmt der häufig beschriebene Eindruck, dass viele der heute 17- bis 32-Jährigen chronisch gestresst sind, Zukunftsängste haben und deshalb Pillen einwerfen? Nimmt jeder zweite Student illegale Drogen zur Leistungssteigerung?
8	Damit ist deren Anteil an Arbeitslosen ungefähr so hoch wie die Arbeitslosenquote aller Akademiker in Deutschland, die bei 2,6 Prozent liegt - was nahezu einer Vollbeschäftigung entspricht. Und das, obwohl die Zahl der <u>Akademiker auf dem deutschen Arbeitsmarkt</u> zwischen 2005 und 2015 um ein Drittel gestiegen ist. Allerdings weist das DIW Berlin darauf hin, dass die Akademikerarbeitslosigkeit auch vergleichsweise niedrig ist, "weil Arbeitskräfte mit einem Berufsabschluss, insbesondere mit einem akademischen, es einfacher bei der Jobsuche haben als Ungelernte - auch wenn sie Tätigkeiten ausüben, die nicht oder nur bedingt zu ihren Abschlüssen passen".
9	Andere wie Baden-Württemberg und Berlin überlassen es den Hochschulen, ob sie die Anwesenheit kontrollieren. Für die Abstimmung in Erfurt gibt es einen aktuellen Anlass: An diesem Mittwoch will der Senat der Universität Erfurt den Angaben zufolge über eine Neuregelung der Präsenzpflcht entscheiden - und möglicherweise eine alte Regel zumindest teilweise wieder einführen. Die Studenten wollten dazu vorab ein Votum abgeben. <b>"Eingriff in Studier- und Lernfreiheit"</b> Bis zum Frühjahr 2015 hatte es in Erfurt eine "teilweise sehr rigide gehandhabte Praxis der Anwesenheitskontrollen" von Studenten gegeben.
10	Ganz klar: nein. Der Anteil der Studenten, die sogenanntes Hirndoping betreiben, also verschreibungspflichtige Medikamente und/oder illegale Drogen einnehmen, um das Studium, Prüfungen und Lernphasen zu bewältigen, liegt bei nur sechs Prozent. Das ist das Ergebnis einer <u>Studie im Auftrag des Bundesministeriums für Gesundheit</u> . Zum Hirndoping verwendet werden dabei laut Studie am häufigsten verschreibungspflichtige Schlaf- oder Beruhigungsmittel (31 Prozent), Cannabis (29 Prozent) und Antidepressiva (27 Prozent). Ein Fünftel der Hirndopenden greife zu Methylphenidat (21 Prozent) und/oder zu verschreibungspflichtigen Schmerzmitteln (20 Prozent). Illegale Drogen wie Kokain, Ecstasy oder Methamphetamine spielen dagegen nur eine kleine Rolle (zwei bzw. ein Prozent).

**Задание 3:** Прочитайте текст (1-3) и определите основное речевое намерение для каждого говорящего. Ответьте на вопросы 1-3 в бланке ответов.

### Текст 1

**Rezeptionistin:** Goethe-Institut, guten Tag.

**Herr Traverso:** Guten Tag, mein Name ist Alessandro Traverso. Ich würde gern einen Sprachkurs bei Ihnen machen, aber ich weiß nicht genau, welcher Kurs für mich in Frage kommt.

**Rezeptionistin:** Moment mal. Ich verbinde Sie mit der Sprachabteilung.

**Frau Blum:** Stephanie Blum, guten Tag. Was kann ich für Sie tun?

**Herr Traverso:** Ja, guten Tag. Mein Name ist Alessandro Traverso. Ich würde gern einen Sprachkurs bei Ihnen machen, aber ich weiß nicht genau, welches Niveau ich habe.

**Frau Blum:** Das ist überhaupt kein Problem. Am besten ist, wir vereinbaren einen Termin für einen kleinen Einstufungstest, dann wissen Sie hinterher ganz genau, welcher Kurs für Sie der richtige ist.

**Herr Traverso:** Wie lange dauert der Test?

## Олимпиада для студентов и выпускников – 2017 г.

*Frau Blum: Ungefähr 15 bis 20 Minuten.*

*Herr Traverso: Und was kostet der Test?*

*Frau Blum: Nichts. Der Test ist kostenlos.*

*Herr Traverso: Kann ich morgen bei Ihnen vorbeikommen?*

*Frau Blum: Ja, morgen Nachmittag. Hätten Sie um 16 Uhr Zeit?*

*Herr Traverso: Ginge es auch eine Stunde später? Um 16 Uhr bin ich noch in einer Besprechung.*

*Frau Blum: Um 17 Uhr ginge auch.*

*Herr Traverso: Dann komme ich morgen, um 17 Uhr.*

*Frau Blum: Gut. Dann bis morgen, Herr Traverso. Wiederhören.*

### Вопрос № 1: Определите основное речевое намерение говорящего А:

- A) loben
- B) kritisieren
- C) informieren
- D) gratulieren
- E) überzeugen

### Текст 2.

*Sehr geehrte Damen und Herren,*

*Wie Sie aus den beigefügten Reiseunterlagen ersehen können, habe ich bei Ihnen meinen Flug für den 11.08.2016 von Frankfurt-am-Main nach Barcelona gebucht. Bei der Abholung meines Gepäcks am Zielland musste ich bedauerlicherweise feststellen, dass mein Koffer wie folgt beschädigt wurde.*

*Als Beleg für den Zustand meines eingeeckten Koffers füge ich Ihnen den am Check-in aufgenommene Fotos bei. Nach den Bestimmungen des Warschauer Abkommen sind Luftfrachtführer bei Gepäckbeschädigung schadenersatzpflichtig.*

*Da die Schäden am eingeeckten Reisegepäck in Höhe von 98 € sind, fordere ich Sie hiermit den Schadenersatz bis zum 25.08.2016 auf mein Bankkonto zu überweisen.*

*Mit freundlichen Grüßen*

*Thomas Meißner*

*Frankfurt-am-Main, 18.08.2016*

### Вопрос № 2: Определите основное речевое намерение говорящего В:

- A) loben
- B) kritisieren
- C) informieren
- D) reklamieren
- E) überzeugen

### Текст 3.

*Wer sich also einen klassischen Krimi und glaubwürdige Figuren wünscht, dürfte am 1010. „Tatort“ schnell die Lust verlieren. Die Ausschläge der Spannungskurve sind in diesem zotigen Spektakel trotz einiger Schießereien und einer Verfolgungsjagd kaum messbar – stattdessen punktet der Film aber mit pfffigem Dialogwitz, einer Anspielung auf die legendäre Häckler-Szene im Coen-Klassiker „Fargo“ („Es ist nicht das, wonach es aussieht!“) und blendend aufgelegten Darstellern, die sichtlich Spaß haben: In den Vordergrund spielt sich vor allem Carmen-Maja Antoni („Mord mit Aussicht“) als gewitzte Rentnerin, die die Kommissare an der Nase herumführt und für den Zuschauer bis zum Schluss schwer zu durchschauen ist. Gelegentlich schießen die Filmemacher aber über ihr Ziel hinaus – zum Beispiel wenn die Ermittler im Kofferraum ihres Wagens einen großen Tank mit Exkrementen spazieren fahren müssen. Billiger Fäkalhumor, wie er dem Zuschauer 2012 im komplett missratenen „Tatort: Das Wunder von Wolbeck“ aus Münster zugemutet wurde, bleibt dem Publikum diesmal aber erspart.*

**Вопрос № 3: Определите основное речевое намерение говорящего В:**

- A) loben
- B) kritisieren
- C) gratulieren
- D) reklamieren
- E) überzeugen

**Задание 4.** В каждом из семи представленных ниже предложений подчеркнуто четыре слова или словосочетания (A, B, C, или D), одно из которых содержит орфографическую, лексическую или грамматическую ошибку. Определите, какая часть предложения содержит ошибку и исправьте её. В графу ответа внесите соответствующую букву и Ваш вариант исправления ошибки.

*Пример 1.*

*Ich hoffe daran (A), dass wir uns (B) am (C) Wochenende unbedingt (D) treffen.*

№ вопроса	Часть, содержащая ошибку	Правильный вариант
0.	A	darauf

1. Die Teilnehmer einer Besprechung müssen durch Fragen animiert (A) werden (B), eine Stellung (C) abzugeben (D).
2. Da (A) ich im Wintersemester dieses Jahres einen Studienplatz an der Universität bekommen habe, wäre (B) ich für Ihr (C) Angebot (D) eines möblierten Zimmer interessiert.
3. Die Regierung sollte (A) größere Anstrengungen (B) unternehmen (C), um die Interessen der deutschen Bevölkerung in Europa umzusetzen (D).
4. Der Autor Klaus Schönberger schreibt in seinem Buch zur Geschichte des Banküberfalls, dass viele Menschen noch immer daraus (A) ausgehen, dass es sich bei einem Angriff auf eine Bank um (B) eine Attacke gegen die Reichen und den Kapitalismus handeln würde (C) und niemand außer der Bank zu Schaden käme (D).
5. Wer heute vom großen (A) Geld träumt, bevorzugt angesichts (B) von onlinebanking und Kreditkarten Bytes, statt auf (C) Banknoten zu rechnen (D).
6. Die meisten Forscher betonen, dass Geld oder Wohlstand keineswegs Garantien für Glück sind: es gibt keinen nachweisbaren (A) Anstieg des Glücksgefühls bei wachsendem Einkommen (B); nach den Überwindung der Armutsgrenze sinkt der Vertrag (C) des Geldes zum Glücksgefühl erheblich (D).
7. Einer der (A) häufig begehenden (B) Fehler, die eine Besprechung zum nutzlosen Zeitkiller machen, besteht darin (C), dass die Teilnehmer nicht optimal vorbereitet sind (D).

**Задание 5.** Составьте предложения с инверсией из представленных слов и словосочетаний. Запишите получившиеся предложения в бланк ответов.

*Пример.*

0. habe / angehört / diesen / mir / ich / Text / schon

**Ответ:** Angehört habe ich mir diesen Text schon! / Diesen Text habe ich mir schon angehört! / Schon habe ich mir diesen Text angehört!

1. Idee / schon / vorgeschlagen / ich / meine / in der letzten / habe / Sitzung /
2. wird / Prüfungsaufgabe / bestimmt / kompliziert / die / Mal / ganz / nächstes /
3. sich / Deutschkursteilnehmer / um / Tutor / stehen / anmeldende / den / herum / für den Ausflug / aufgeregte /
4. Häusern / allen / aus / das / Licht / in / der / dieser / am Rande / Stadt / Straße / war / liegenden /

**Задание 6.** Перед Вами 5 групп слов/предложений, каждая из которых относится к одной из основных лингвистических дисциплин: фонетике, морфологии, лексикологии, стилистике или истории языка. В каждой из групп слов/предложений выберите лишнее и объясните свой выбор. В графу ответа внесите соответствующую букву и Ваше объяснение.

### Группа 1 (История языка)

- A. Diphthonge eu, öe, üe
- B. Umlaut der kurzen Vokale a, o, u
- C. Die Entwicklung des Phonems [ʃ]
- D. p → [ff] (opan → offan), t → [ʃʃ] (etan → eʃʃan), k → [hh] (ik → ih)
- E. Die Entwicklung des Phonems [z] im Wortanlaut und im Inlaut vor Vokalen (sîn [s] sîn [z])

### Группа 2 (Морфология)

- A. irreale Wunschsätze
- B. höfliche Bitten und Fragen, Vorschläge
- C. irreale Vergleichssätze
- D. irreale Bedingungssätze
- E. Hypothesen / Annahmen (wissenschaftliche Sprache)

### Группа 3 (Фонетика)

- A. Licht
- B. machen
- C. besuchen
- D. auch
- E. Dach

### Группа 4 (Лексикология)

- A. Tapfer = furchtlos
- B. Appendizitis = Blinddarmentzündung
- C. groß = riesig
- D. Lohn = Gehalt
- E. Gesicht = Anlitz

**Группа 5 (Стилистика)**

- A. Es war Mitte Juli und die ganze Stadt zog ins Freie
- B. Das Kind hat einen ganzen Teller gegessen, blieb aber trotzdem hungrig
- C. Sie feierten den Erfolg ihres Projekts mit Sekt, schon nach zwei Gläser fühlte sich Maria nicht wohl.
- D. Die ganze Klasse schwieg auf einmal, alle waren gespannt, was der Lehrer sagen wird.
- E. Die Blumen flüstern zärtlich, die gelben Hirsche spazieren unter den Tannen, die Vögel singen  
abgebrochene Sehnsuchtslaute (H. Heine)