

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПСИХОЛОГИЯ»
ДЛЯ 11 КЛАССА**

**Время выполнения заданий – 120 минут.
Максимальное количество баллов – 100.**

В испытании четыре части.

Часть 1 состоит из вопроса по психологии, предполагающего развёрнутый ответ. Максимальный балл за задание – **20 баллов**.

Часть 2 состоит из задач на логическое мышление. Максимальный балл за задание – **20 баллов**.

Часть 3 представлена в виде кейса, который необходимо проанализировать и предложить свои варианты решения. Максимальный балл за задание – **30 баллов**.

Часть 4 состоит из задания по биологии. Максимальный балл за задание – **30 баллов**.

Часть 1.

Ответьте на предложенный вопрос. Кратко поясните свой ответ.

В чём различия между характером и темпераментом личности?

Ключ к выполнению задания.

Темперамент проявляется в комплексе психодинамических свойств человека, таких как интенсивность, скорость, темп психических реакций, эмоциональный тонус. Характер же - это индивидуальное сочетание содержательных свойств человека, проявляющихся в его поведении и отношении к действительности.

Темперамент является врождённым, тогда как характер формируется на основе темперамента и может меняться в течение жизни человека.

Часть 2.

В каждой строчке одно из приведённых слов лишнее, оно не подходит ко всем остальным. Выберите для каждого вопроса один правильный ответ. Свои ответы внесите в таблицу ниже «Ключ к выполнению заданий Части 2».

1. а) диван, б) шкаф, в) компьютер, г) кровать, д) кресло.
2. а) полынь, б) роза, в) тюльпан, г) орхидея, д) ромашка.
3. а) кошка, б) попугай, в) хомяк, г) собака, д) медведь.
4. а) Рига, б) Москва, в) Минск, г) Рио-де-Жанейро, д) Берлин.
5. а) тарелка, б) чашка, в) блюдо, г) ведро, д) миска.
6. а) художник, б) врач, в) танцор, г) музыкант, д) артист.
7. а) хлеб, б) сливки, в) сыр, г) молоко, д) творог.
8. а) минута, б) секунда, в) час, г) вечер, д) вечер.
9. а) Василий, б) Иванов, в) Елена, г) Фёдор, д) Алексей.
10. а) скрипка, б) гитара, в) барабан, г) арфа, д) виолончель.
11. а) рука, б) глаз, в) нос, г) щека, д) рот.
12. а) верный, б) надёжный, в) преданный, г) честный, д) корыстный.
13. а) лето, б) зима, в) май, г) осень, д) весна.
14. а) понедельник, б) четверг, в) суббота, г) среда, д) вторник.
15. а) береза, б) сосна, в) дуб, г) клен, д) осина.
16. а) снегирь, б) грач, в) ласточка, г) жаворонок, д) иволга.
17. а) Польша, б) Румыния, в) Греция, г) Канада, д) Испания.
18. а) прилагательное, б) существительное, в) глагол, г) наречие, д) суффикс.
19. а) Елизавета, б) Екатерина, в) Петр, г) Павел, д) Софья.
20. а) биология, б) математика, в) литература, г) химия, д) физика.

Ключ к выполнению заданий Части 2.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	А	Б	Г	Г	Б	А	Г	Б	В

№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Д	В	В	Б	А	Г	Д	Д	В

Часть 3.

Проанализируйте предложенный кейс с точки зрения психологических механизмов.

В российской психологии был проведён такой эксперимент: испытуемого помещали в тёмную комнату. Если его заранее предупреждали, что во время эксперимента будут предъявлены еле заметные стимулы, то он их обнаруживал, а если не предупреждали, то он их не обнаруживал.

Как Вы думаете, что исследовалось в этом эксперименте? Какие можно сделать выводы на его основе?

Ключ к выполнению задания.

Исследовались психологические факторы, влияющие на чувствительность анализатора. Результаты эксперимента показывают, что чувствительность анализатора зависит от настройки или установки испытуемого на восприятие того или иного сигнала, а не только от сенсорных факторов, таких как освещённость, помехи, физиологическое состояние или способности. Инструкция на «угадывание» снимает заторможенность, страх ошибок, порождаемых требованием давать только правильный ответ.

Таким образом, мы наблюдаем зависимость эффективности перцептивной деятельности от формулировки цели, в данном случае заданной инструкцией. Иными словами, на наше восприятие влияют также психологические факторы - страх неудачи, цель задания.

Часть 4.

Ответьте на предложенный вопрос.

В результате редкой генетической мутации родился мальчик без стремечка и наковальни в среднем ухе. Объясните, какую форму примут нарушения слуха, испытываемые новорожденным, и почему. Какая когнитивная функция пострадает больше всего?

Ключ к выполнению задания.

Основная функция стремечка и наковальни – усиление звуковых колебаний воздуха, передающихся внутреннему уху. Логично предположить, что новорожденный не будет иметь слуха совсем или очень слабый слух ввиду того, что звуковые колебания, достигающие улитки, будут слишком слабы для активации чувствительных клеток. Таким образом, сильнее всего в будущем мальчик будет страдать от нарушения устной речи, т.к. обучение устной речи производится, в основном, на слух.