

## Демонстрационный вариант по психологии

2 этап

10 класс

Время выполнения заданий – 120 минут

**В испытании пять заданий, обязательных для выполнения. Максимальный балл за каждое задание указан рядом с заданием.**

**Ответьте на предложенные вопросы. Свои ответы обоснуйте и приведите развернутое объяснение.**

### Задание 1 (20 баллов)

Прочитайте суждения о различия между мужчинами и женщинами.

- 1. В среднем женщины более склонны к благотворительности, чем мужчины.*
- 2. В среднем женщины более склонны огорчаться и реагировать слезами на несчастья других, чем мужчины.*
- 3. Женщины лучше владеют невербальными способами выражения чувств и лучше распознают эмоции других.*
- 4. В среднем мужчины более склонны к риску, чем женщины.*
- 5. В среднем мужчины чаще проявляют агрессию, чем женщины.*

Как Вы думаете, какие из этих утверждений верные, а какие – ложные. Подробно поясните свой ответ.

### Методические рекомендации для подготовки:

Для ответа на вопрос необходимо знать о гендерных различиях и сходствах, а также влиянии на них эволюционных и культурных факторов.

### Задание 2 (20 баллов)

Сергей хорошо играет на гитаре. Набив руку в игре разных песен, он понял, что играет намного лучше, чем другие его друзья-музыканты. Поняв это, он подумал, а не попробовать ли себя в конкурсе, проводимом одной радиостанцией. Сергей пришел на прослушивание, на котором выяснилось, что он играет чуть ли не хуже, чем любой другой из участников прослушивания. Объясните, что давало Сергею основание предполагать, что он играет на гитаре лучше, чем многие другие? Почему дилетанты часто считают себя лучшими из лучших?

### Методические рекомендации для подготовки:

Можно предложить следующее объяснение этой связи: чем меньше человек знаком с какой-либо проблемой, тем больше уверен, что и знает о ней особенно нечего. Он начинает осознавать ее сложность только тогда, когда овладевает хотя бы минимальными знаниями. Чем более квалифицированным человек является в какой-то области, тем точнее он может сопоставить себя с другими. В процессе освоения какой-то области, он учится точнее определять собственные недостатки, начинает видеть сложности и нюансы

в работе, находит настоящих профессионалов, сравнивает себя с ними и понимает, над чем еще предстоит работать. В случае же сравнения себя с обычными людьми, не являющимися профессионалами в данной области, любое, даже самое маленькое преимущество, дает человеку ощущение своего профессионализма. Это отличает дилетанта от настоящего профессионала, который относится к себе намного требовательнее. Образование нужно не только для того, чтобы приумножить знания, но и для того, чтобы понять, сколь много мы не знаем. Данный феномен получил название «эффект Даннинга-Крюгера», по фамилии исследовавших его психологов Джастина Крюгера и Дэвида Даннинга.

### **Задание 3 (20 баллов)**

Решите три задачи.

**3.1.** Подберите слово из списка так, чтобы выполнялось отношение, заданное в образце (4 балла).

Образец: «ДЕЖА ВЮ» относится к «ПАМЯТЬ» так, как:

Задание: «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ» относится к:

- образ;
- запоминание;
- процесс;
- операция;
- воспоминание.

**3.2.** Из перечисленных ниже данных понятий постройте логический ряд так, чтобы предыдущее понятие было более общим по отношению к последующим понятиям (6 баллов).

- психический процесс;
- мнемотехника;
- структура психики;
- память;
- запоминание.

**3.3.** «Правда ли, что память в теле, мысль во лбу, а хотение в сердце?». Ответьте на этот «шуточный вопрос» из области психологии памяти и поясните ответ (10 баллов).

#### ***Методические рекомендации для подготовки:***

Для выполнения заданий 3.1. и 3.2. необходимо знать разные типы соотнесения понятий друг с другом, например, «часть-целое», «род-вид», «предмет-функция», «причина-следствие». Кроме того, необходимо иметь общее представление о памяти человека.

В вопросе 3.1. правильным ответом является «процесс», в вопросе 3.2. правильным будет логический ряд «структура психики – психический процесс – память – запоминание – мнемотехника».

При ответе на третий вопрос необходимо помнить, что рассуждение должно касаться именно памяти человека, о чем указано в вопросе. При этом вопросы могли бы касаться восприятия, внимания или мышления, мотивации, деятельности, социального взаимодействия. Из всех ассоциаций и аргументов, которые приходят в голову, необходимо выбрать то, что связывает афоризм и реальные закономерности психического процесса. В данном примере нужно опираться на рассуждения о видах памяти, о связи памяти, эмоций и мышления.

В первом вопросе баллы зачисляются только за верный ответ, во втором вопросе максимальный балл дается за верный ответ и меньший балл за частично верный ответ (1 ошибка – 4 балла, 2 ошибки – 2 балла). В третьем вопросе оценивается умение увидеть связь афоризма и психологических закономерностей, четкость и логичность аргументации.

#### **Задание 4 (20 баллов)**

Объясните понятие «анализатор». Кто ввел это понятие? Из каких компонентов состоит анализатор? Сколько анализаторов у человека и что это за анализаторы?

#### **Методические рекомендации для подготовки:**

Анализатор – это аналогичное понятие органу чувств или сенсорной системе. Это сложный комплекс нервных образований, осуществляющий восприятие и анализ раздражителей, действующих на человека.

Понятие анализатор ввел в научный обиход крупнейший русский физиолог Иван Петрович Павлов. Согласно И.П.Павлову каждый анализатор состоит из трех отделов: периферического, проводникового, центрального. В учебнике по анатомии описано, какие виды чувствительности доступны человеку.

#### **Задание 5 (20 баллов)**

Когда человек хватается за горячий чайник, он вначале отдергивает руку, затем досадует на произошедшее и уже в последнюю очередь ощущает боль – иногда более чем через целую секунду после прикосновения. Объясните эту последовательность реакций. Почему человек отдергивает руку ранее, чем осознает произошедшее и имеет возможность принять решение?

#### **Методические рекомендации для подготовки:**

Чтобы отвечать на такие вопросы, нужно представлять себе реакции нервной системы разных уровней. Существуют простые спинальные рефлексы. Они срабатывают очень быстро и без участия головного мозга. Также существуют древние отделы головного мозга, обеспечивающие регуляцию важнейших жизнеобеспечивающих процессов – дыхания, работы пищеварительной системы, сердцебиения. Более эволюционно новые отделы вовлекаются в процессы сложной обработки внешних сигналов, координацию различных механизмов нервной регуляции. Ведущую роль в обеспечении высших функций мозга человека (в том числе сознания, мышления) играет новая кора больших полушарий.