

Олимпиада НИУ ВШЭ для студентов и выпускников – 2018 г.
Демонстрационный вариант, методические рекомендации и ответы
по направлению «Лингвистика»

Профиль: «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

КОД -300 (фр.яз.)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Время выполнения заданий – 180 мин., язык – французский.

1. Ответьте на поставленный вопрос, выбрав только два фактора из представленных. Поясните, какой из факторов является более важным, и подкрепите свой ответ необходимой аргументацией. Требуемый объем текста – 220-260 слов.

La crise écologique menace la Terre. Quelles sont les solutions possibles pour lutter contre ce problème ? Choisissez deux solutions qui sont les plus importantes d’après vous et justifiez votre choix.

- La protection des oiseaux
- La préservation de l’eau
- L’aménagement de parcs

2. Ниже представлен текст, из которого были удалены шесть параграфов. Подберите соответствующий параграф (А-Г) к каждому пропуску (1-6). Параграфы необходимо расставить в правильной последовательности так, чтобы получить связный текст. Один параграф является лишним.

Au Magosup
On était au début du mois. Une foule dense assiégeait Magosup ; et une fois qu’ils eurent trouvé une place au parking, Cécile éprouva une sorte de vertige. Elle dit à Martin : « Vas-y tout seul, je préfère t’attendre dans la voiture... » Une fois seule, elle tourna le bouton de la radio. Elle aimait beaucoup l’émission du dimanche, sur France Inter : T.S.F., 71.
1)
Quand il les aperçut, il dut attendre qu’un client qui les examinait une à une ait fait son choix. Il ne comprenait pas les hésitations de cet homme puisque les olives étaient rigoureusement identiques et toutes de couleur tango, la couleur à la mode cette saison.
Il aurait préféré une olive blanche, ou dorée, noire à la rigueur. Mais il se dit qu’il la peindrait une fois rentré à la maison. Au bout de quelques minutes le client tatillon lui laissa enfin la place libre. Martin prit la première olive venue, puis réintégra le courant de la foule. Machinalement, il avait gardé l’olive à la main.
2)
Malencontreusement, il posa le pied dessus et le fragile objet de matière plastique éclata en craquant, ce qui attira l’attention d’un grand nombre de consommateurs. Confus, Martin ramassa les débris de l’olive puis, ne sachant qu’en faire, les fourra dans sa poche de veston. De fines gouttes de sueur perlaient à son front.
3)
Vingt minutes plus tard, il était à nouveau devant le stand « électricité ». Il prit une seconde olive et n’eut bien garde, cette fois, de la poser dans le chariot. Il la fourra au fond de sa poche, à côté

des débris de la première olive avec, bien entendu, l'intention de payer les deux en se présentant à la caisse. Cela faisait presque une heure qu'il était dans le magasin.
4)
C'était très simple : il faisait la queue devant une des caisses du magasin. Les consommateurs étaient nombreux en ce dimanche à venir remplir leurs chariots.
C'était pour eux un passe-temps beaucoup plus fascinant que d'aller par exemple cueillir du muguet dans les bois où, du reste, il n'y en avait plus depuis longtemps. Seul, Martin se sentait mal au milieu de cette foule.
5)
« Eh bien ? » demanda la jeune femme. Martin resta silencieux. Il regarda son interlocutrice sans la voir. « Eh bien ? » Il revint sur terre et sortit de la poche l'olive et les débris de l'autre. La caissière le regarda, soupçonneuse : « Pourquoi c'était dans votre poche ? »
6)
« Et ça, alors ? » Il aurait voulu parler, s'expliquer. L'idée lui vint que c'était inutile. La caissière pressa sur un bouton. Une sonnerie retentit. Un homme arriva presque aussitôt, posa la main sur l'épaule de Martin. « Veuillez me suivre, monsieur ... »
Dans la voiture, Céline s'est endormie. Elle n'a pas entendu la trompe sinistre du car de police, arrivé tout à l'heure, reparti tout aussitôt en emmenant son mari. Le parking se vide lentement, la fin de l'après-midi arrive.

A. Son cœur s'était mis à battre plus vite. Il rougit en constatant qu'on le dévisageait. Puis, songeant que, du coup, il n'avait plus d'olive, il tenta de revenir au rayon d'électricité. Mais il ne put remonter le courant en dut, une nouvelle fois, faire le tour du magasin.
B. Martin suivit la foule à laquelle il était amalgamé et dut parcourir en zigzag tout le magasin avant que le courant l'amenât enfin à l'endroit désiré. Le long quart d'heure qu'il avait perdu avait aiguisé ses nerfs. Aussi ne vit-il pas tout de suite les olives (interrupteurs d'électricité qui ont la forme d'une olive).
C. Ses vêtements lui collaient au corps. Un curieux tremblement animait ses mains ; sa paupière droite battait à un rythme accéléré. Il songeait à Céline qui l'attendait dans la voiture et qui devait se demander ce qu'il faisait.
D. Ses tempes battaient. Ses yeux papillotaient. D'étranges faiblesses amollissaient ses mollets. Et cette queue qui n'avancait pas ! Il arriva enfin devant la caisse. Il arrêta son chariot vide sous l'œil interrogatif de la préposée qui attendait, les cinq doigts de la main droite posés sur sa machine à additionner, prêts à faire une gamme vertigineuse.
E. Il s'aperçut alors qu'il poussait un chariot et que ce chariot-là était destiné à recevoir ses achats. Il y mit donc l'olive. Mais celle-ci passa entre les rainures métalliques du chariot et tomba à terre.
F. Bientôt, il ne restera plus qu'une seule auto. Petite tache de couleur sur l'immensité grise du béton. Avec, à l'intérieur, une dame qui sommeille et qui, en parallèle de ses rêves, songera qu'après tout l'olive de sa lampe de chevet n'était peut-être pas cassée et que c'était sûrement l'ampoule qui ne fonctionnait pas.
G. Il ne répondit pas, car il s'employait à cet instant à dominer une furieuse envie de hurler. « Vous n'avez pas d'autre chose ? Retournez vos autres poches. » Il retourna machinalement ses autres poches et posa sur le comptoir de la caissière un briquet, un stylo, un paquet de lames de rasoir acheté le matin au bureau de tabac.

3. Прочитайте высказывания (1-6) и объясните значения выделенных слов. Объясните их значения (А-Ж) в бланке ответов.

1. L'Indonésie dispose de la troisième forêt (A) **tropicale** au monde, derrière le Brésil et le Congo. Mais cette forêt recule chaque année au profit (B) **des plantations**.
2. Les plus grandes menaces pour les sols ce sont l'urbanisation et la construction d'un TGV. Tout cela (C) **artificialise** les sols.
3. Cette carte donne une vision générale des massifs (D) **forestiers** et de leur composition.
4. Les forêts sont importantes car elles (E) **captent** du CO₂ (un gaz polluant) et elles sont (F) **l'habitat** de beaucoup d'espèces d'animaux.
5. Ce pays (G) **est en plein développement économique**.
6. Chaque année, plus de moitié de nos (H) **déchets** ne sont pas (I) **recyclés**, car trop compliqué ou trop cher à (J) **transformer**.

4. В каждом из шести представленных ниже предложений отсутствуют одно или несколько слов. Составьте необходимые слова из выделенных букв, находящихся в конце предложения. В графу ответа (1-9) внесите соответствующее слово.

1. En France, les salutations entre hommes et femmes sont augmentées d'un geste _____: faire la bise. 1) **UPSPARILÉENETM**
2. Ce rituel de la bise provoque quelquefois des _____ 2) **SHÉSNIOTATI**
3. Tout comme la poignée de main, faire la bise marque le temps de la rencontre, et là aussi, il n'est pas _____. 3) **HBAUTELINI**
4. Certaines personnes _____ jusqu'à trois, ou quatre bises, embrassant ainsi dans le _____ si l'autre personne s'est déjà retirée. 4) **ETNLONGPRO** 5) **DIVE**
5. Il n'est pas anormal de _____ la _____ à une femme, mais un homme embrassera plutôt sur chaque _____ une femme qu'il connaît. 6) **RERSRE** 7) **NIMA** 8) **UJEO**
6. Assez souvent, lorsque la _____ n'est pas encore très développée, un homme prendra la main d'une femme pour la saluer. 9) **NATIOLER**

5. Составьте предложения с инверсией из представленных ниже предложений. Запишите получившиеся предложения (1-10) в бланк ответов.

1. Lorsque Marion prononce le mot « Floride », elle est déjà née à Amiens, sa ville natale.
2. Quand Marion est partie avec Programmes internationaux d'échanges, elle ne savait pas du tout dans quoi elle s'embarquait.
3. Les premiers mois loin de la famille et des amis sont difficiles.
4. Les gens de cette petite ville ne connaissaient pas ce principe d'accueil d'étrangers.
5. À partir du mois d'octobre la jeune fille s'est sentie bien.
6. La sœur de Marion a choisi pour son voyage une destination lointaine et exotique.
7. Les séjours linguistiques de longue durée ne se limitent pas à l'apprentissage d'une langue étrangère.
8. Les parents chinois travaillaient tous les week-ends pour retaper leur maison.
9. Marion a été chaleureusement accueillie, un peu comme le deuxième enfant.
10. Les organismes de séjours font plusieurs réunions de préparation au départ avec des anciens, qui sont chargés de témoigner de leur expérience.

6. Прочтите стихотворение и заполните пробелы. В графу ответа (1-9) внесите полученное слово.

Dès le matin, par mes grand'routes coutumières
Qui traversent champs et vergers,
Je suis parti clair et **1) l** _ _ _ _ ,
Le corps enveloppé de vent et de **2) l** _ _ _ _ _ _ _ .

Je vais, je ne sais où. Je vais, je suis **3) h** _ _ _ _ _ **x** ;
C'est fête et joie en ma **4) poi** _ _ _ _ **e** ;
Que m'importent droits et doctrines,
Le caillou sonne et luit sous mes talons poudreux ;

Je marche avec l'orgueil d'aimer l'air et la **5) t** _ _ _ _ _ ,
D'être immense et d'être fou
Et de mêler le monde et tout
A cet enivrement de vie élémentaire.

Oh ! les pas voyageurs et clairs des anciens **6) d** _ _ _ **x** !
Je m'enfouis dans l'herbe sombre
Où les chênes versent leurs **7) o** _ _ _ **es**.
Et je baise les fleurs sur leurs bouches de feu.

Les bras fluides et doux des rivières m'accueillent ;
Je me repose et je repars,
Avec mon guide : le **8) h** _ _ _ _ **d**,
Par des sentiers sous bois dont je mâche les **9) f** _ _ _ _ **les**.

Il me semble jusqu'à ce jour n'avoir vécu
Que pour **10) m** _ _ _ **ir** et non pour vivre :
Oh ! quels tombeaux creusent les livres
Et que de fronts armés y descendent vaincus !

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Олимпиада проводится с целью конкурсного отбора учащихся на магистерскую программу Департамента иностранных языков НИУ ВШЭ «Иностранные языки и межкультурная коммуникация». Основная цель программы – фундаментальная подготовка магистров-лингвистов в области методики преподавания иностранных языков, теории и практики перевода, межкультурного общения, на высоком уровне владеющих иностранными языками и основными академическими умениями. Победители и призёры Олимпиады будут иметь льготы при зачислении на магистерскую программу «Иностранные языки и межкультурная коммуникация».

Олимпиада призвана проверить уровень профессиональных знаний по специальности, владение иностранным языком (английским, немецким или французским), а также аналитические и творческие способности, логическое мышление, академические умения и интеллектуальный потенциал учащихся.

Олимпиада состоит из 6 заданий (спецификация представлена ниже):

1. Эссе.
2. Задание на восстановление структурно-смысловой последовательности текста.
3. Задание на определение значения выделенных слов.
4. Задание на составление слова из представленных букв.
5. Задание на составление предложений с инверсией.
6. Задание на восстановление слов.

Уровень сложности текстов варьируется в диапазоне – B2-C2 (по шкале CEFR). Время написания работы составляет 3 часа (180 минут).

Студентами магистерской программы «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» могут стать выпускники бакалавриата или специалитета, имеющие как профильное образование (филологическое, лингвистическое, культурологическое), так и непрофильное. Для магистрантов, не имеющих базового лингвистического или филологического образования, предусмотрены адаптационные курсы, помогающие быстро достичь необходимого уровня для успешного освоения программы.

Магистерская программа ориентирована на фундаментальную профессиональную подготовку выпускников по выбранной специализации. По окончании программы студенты значительно повысят уровень владения иностранными языками и приобретут обширные знания по культуре соответствующих языков и регионов. Помимо этого, магистранты будут обладать обширными знаниями в области лингвистики, методики преподавания иностранных языков, переводоведения и дисциплин общегуманитарного цикла.

Условия проведения Олимпиады

Олимпиада представляет собой письменное испытание. Участникам выдаются задания, бланки ответов и черновики. По окончании выполнения заданий черновики сдаются вместе с заданиями и бланком ответов, но не проверяются. Во время выполнения олимпиадных заданий использование справочников, учебников и методических пособий, а также телефонов, бумажных и электронных словарей или каких-либо технических устройств не разрешено.

Олимпиада НИУ ВШЭ для студентов и выпускников – 2018 г.

Тип задания	Инструкция	Кол-во минут	Кол-во про-	Макс. кол-во баллов за во-	Макс кол- во баллов за зада-	Проверяемые умения
Задание 1 «Эссе»	Ответьте на поставленный вопрос, выбрав только два фактора из представленных. Поясните, какой из факторов является более важным, и подкрепите свой ответ необходимой аргументацией. Требуемый объем текста – 220-260 слов.	45	1	20	20	Умение последовательно и логически правильно строить высказывание, используя средства логической связи; умение лексически, грамматически, орфографически и стилистически правильно оформлять письменное высказывание.
Задание 2 «Восстановление структурно-смысловых связей»	Ниже представлен текст, из которого были удалены шесть параграфов. Подберите соответствующий параграф (А-Г) к каждому пропуску (1-6). Параграфы необходимо расставить в правильной последовательности так, чтобы получить связный текст. Один параграф является лишним.	25	6	2	12	Понимание основного содержания параграфа; полное понимание текста; определение структурно-смысловых и логических связей между частями текста; определение тематического содержания всего текста.
Задание 3 «Значение слова»	Прочитайте высказывания (1-6) и объясните значения выделенных слов. Объясните их значения (А-Ж) в бланке ответов.	35	10	2	20	Понимание значения лексических единиц, умение определять и пояснять значение слова
Задание 4 «Составление слова»	В каждом из шести представленных ниже предложений отсутствуют одно или несколько слов. Составьте необходимые слова из букв, находящихся в конце предложения. В графу ответа (1-9) внесите соответствующее слово.	20	9	2	18	Умение составить соответствующее слово, исходя из знаний различных грамматических форм, орфографии, особенностей использования лексических единиц с учетом их значения и сочетаемости.

Олимпиада НИУ ВШЭ для студентов и выпускников – 2018 г.

Задание 5 «Предложения с инверсией»	Составьте предложения с инверсией из представленных ниже предложений. Запишите получившиеся предложения (1-10) в бланк ответов.	35	10	2	20	Знание особенностей построения предложений с инверсией; умение определять тема-рематические отношения в предложении и строить предложения с инверсией в соответствии с нормами иностранного языка.
Задание 6 «Восстановление слова»	Прочтите стихотворение и заполните пробелы. В графу ответа (1-10) внесите полученное слово.	20	10	1	10	Теоретические знания из области фонетики; умение оперировать теоретическими знаниями для решения задач, связанных с транскрипцией.
ИТОГО: 100 баллов						
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: 180 мин (3 часа)						

Примерные критерии оценивания задания 1 (максимально 20 баллов)

Количество баллов	Содержание	Коммуникативная задача	Организация текста	Языковое оформление
5 баллов	Содержание соответствует заданию. Доказательная база полностью представлена.	Поставленная коммуникативная задача выполнена: тема раскрыта полностью, сложные идеи ясно и эффективно донесены до читателя.	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Текст разделен на абзацы и последовательно и логически правильно выстроен. Разнообразные связующие элементы представлены широко и использованы грамотно и присутствуют в достаточном количестве.	Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для полного раскрытия темы, точный выбор слов и сложных грамматических структур, а также грамотное владение лексической сочетаемостью. Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического/ грамматического/пунктуационного оформления, или же они малочисленны, не являются серьезными и не препятствуют пониманию.
4 балла В работе присутствует сочетание факторов, относящихся к оценкам 5 и 3				

Олимпиада НИУ ВШЭ для студентов и выпускников – 2018 г.

3 балла	Присутствуют незначительные расхождения с темой. Доказательная база в целом представлена.	Коммуникативная задача выполнена, простые и сложные идеи доступно донесены до читателя.	Работа в целом не имеет ошибок с точки зрения композиции. Текст разделен на абзацы и последовательно и логически правильно выстроен. Разнообразные связующие элементы использованы грамотно и присутствуют в достаточном количестве.	Участник демонстрирует достаточный лексический запас, выбор слов, а также простых и сложных и грамматических структур. Возможные ошибки малочисленны и не препятствуют пониманию.
2 балла В работе присутствует сочетание факторов, относящихся к оценкам 3 и 1				
1 балл	Присутствуют расхождения и/или неверная интерпретация задания. Доказательная база в целом не представлена.	Коммуникативная задача в целом выполнена, простые идеи донесены до читателя.	Работа в целом не имеет ошибок с точки зрения композиции, текст разделен на абзацы и логически и последовательно выстроен, связующие элементы представлены в достаточном количестве.	Участник демонстрирует базовый лексический запас, а также разнообразные простые и немногочисленные сложные грамматические структуры. Ошибки не препятствуют пониманию.
0 баллов Содержание не соответствует заданию.		Работа не соответствует требованиям, относящимся к баллу 1.		

Олимпиада НИУ ВШЭ для студентов и выпускников – 2018 г.

*Если объем анализа меньше требуемого (220 слов), работа не проверяется (задание оценивается в 0 баллов).

Если объем анализа больше требуемого (260 слов), часть работы, превышающая заданный объем, не проверяется.

Список рекомендуемой литературы

Для подготовки к олимпиаде рекомендуется следующая учебная и иная литература:

1. Anthologie de la littérature française. Textes choisis du XIe au XXIe siècle. Paris: Belin, 2013.
2. Baril D. Techniques de l'expression écrite et orale. – Paris: Editions Dalloz, 2008.
3. Bouchery C., Taillandier I. Le FLE par les textes: Littérature et activités de langues. Paris: Belin, 2009.
4. Chovelon B., Morsel M.-H. Lire la presse. Le compte rendu, la synthèse. Grenoble: PUG, 2006.
5. Herschberg Pierrot A. Stylistique de la prose. Paris: Belin, 2013.
6. Huchon M. Histoire de la langue française. Paris: Librairie générale française, 2002.
7. Kobert-Kleinert C., Parizet M.-L., Poisson-Quinton S. Activité pour le cadre commun C1-C2. Paris: CLE International, 2009.
8. Miquel C. Vocabulaire Progressif du Français. Niveau avancé. Paris: CLE International, 2012.
9. Struve-Debeaux A. Maîtriser la Grammaire française. Niveaux B1-C1. Paris: Belin, 2012.

Словари:

1. Larousse «Dictionnaire du français», 2014
2. Paul Robert, Josette Rey-Debove «Le petit Robert: dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française», 2014

Электронные ресурсы:

1. <http://abu.cnam.fr/BIB/>
2. <http://clicnet.swarthmore.edu/fle.html>
3. <http://elsap1.unicaen.fr/dicosyn.html>
4. <http://francite.net/education/cyberprof/>
5. <http://french.about.com/>
6. <http://lexiquefle.free.fr/>
7. <http://perso.wanadoo.fr/pierre.thiolliere/vocabulaire/index.htm>
8. <http://www.bbc.co.uk/languages/french/family/>
9. <http://www.cafe.umontreal.ca/>
10. <http://www.campus-electronique.tm.fr/TestFle/>
11. <http://www.chass.utoronto.ca/~wulftric/academie/>
12. http://www.club-forum.com/s_exos.asp?rub=6 <http://www.edufle.net/>
13. <http://www.fle/fr> <http://www.franc-parler.org>
14. <http://www.french.language.ru/onlinetest/index.html>
15. <http://www.latl.unige.ch/french/projets/dicovox4/> <http://www.leconjugueur.com/>
16. <http://www.lepointdufle.net>
17. <http://www.polarfle.com/>
18. <http://www.rfi.fr>
19. <http://www.sdv.fr/orthonet/index.html>
20. <http://www.tv5.org>

ОТВЕТЫ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ВАРИАНТУ

1.

Nous vivons à l'époque de la crise écologique qui menace toute la planète. La qualité de notre environnement se dégrade par rapport aux besoins de l'espèce humaine. Actuellement nous faisons face à tels problèmes que le réchauffement climatique et la destruction de la planète. Dans ce dernier cas on peut parler de l'urbanisation, de la pollution des sols, de l'eau et de l'air.

Parmi les solutions proposées pour lutter contre ce problème, je choisirais celles de la préservation de l'eau et de l'aménagement des parcs comme les plus importantes.

Concernant l'eau, ce sont trois points qui sont particulièrement préoccupants : la consommation d'eau, l'épuisement de la ressource et la pollution des eaux. On sait que pour tout être vivant, l'eau est un élément indispensable. Sa qualité peut avoir un impact majeur sur la santé humaine. D'abord, nous avons besoin de boire une quantité minimale d'eau par jour pour survivre. Ensuite parce qu'elle a un impact sur les autres êtres vivants avec lesquels nous sommes en interaction constante et dont nous dépendons. Enfin parce que nous sommes en contact avec l'eau lorsque nous nous baignons ou pratiquons des loisirs aquatiques.

On peut considérer l'aménagement des parcs comme une création des "écozones" afin de rendre la ville plus attractive pour les gens. Étant donné que les parcs sont des "poumons verts" de notre planète, on règle de cette façon le problème de la pollution atmosphérique.

Il est important de ne pas oublier que le problème écologique est le problème de la société. En essayant de le résoudre il faut dépasser les questions nationales.

2.

Text "Au Magosup"	Paragraphe
1	B
2	E
3	A
4	C
5	D
6	G

3.

№ вопроса	Ответ
A	Tropical – typique des regions qui se trouvent sous les tropiques, dans des pays chauds.
B	Des plantations – grands espaces où l’homme cultive des arbres et des végétaux.
C	Artificialiser – rendre artificiel (produit par la technique)
D	Forestier – qui est couvert de forêts, qui appartient, qui est relatif à la forêt
E	Capter – prendre, s’emparer
F	Habitat – espace qui offre des conditions qui conviennent à la vie d’une espèce animale ou végétale
G	Être en plein développement économique – se développer impétueusement
H	Déchet – produit inutilisable, résidu impropre à la consommation
I	Recyclé – soumis à un recyclage, introduit dans le cycle de fabrication d’un nouveau produit
J	Transformer – modifier des matières pour les adapter à certaines fins et notamment fabriquer un produit

4.

№ вопроса	Ответ
1.	SUPPLÉMENTAIRE
2.	HÉSITATIONS
3.	INHABITUEL
4.	PROLONGENT
5.	VIDE
6.	SERRER
7.	MAIN
8.	JOUE

Олимпиада НИУ ВШЭ для студентов и выпускников – 2018 г.

9.	RELATION
----	----------

5.

№ вопроса	Ответ
1.	Marion est-elle déjà loin d'Amiens, sa ville natale, lorsqu'elle prononce le mot "Floride"?
2.	Marion savait-elle dans quoi elle s'embarquait, quand elle est partie avec Programmes internationaux d'échanges?
3.	Les premiers mois loin de la famille et des amis sont-ils pourtant difficiles?
4.	Les gens de cette petite ville connaissent-ils ce principe d'accueil d'étrangers?
5.	La jeune fille s'est-elle sentie bien à partir du mois d'octobre?
6.	La sœur de Marion a-t-elle choisi une destination lointaine et exotique?
7.	Les séjours linguistiques de longue durée ne se limitent-ils pas à l'apprentissage d'une langue étrangère ?
8.	Les parents chinois travaillent-ils tous les week-ends pour retaper leur maison?
9.	Marion a-t-elle été chaleureusement accueillie, un peu comme le deuxième enfant?
10.	Les organismes de séjours font-ils plusieurs réunions de préparation au départ avec des anciens, qui sont chargés de témoigner de leur expérience ?

6.

№ вопро-са	Ответ
1.	léger
2.	lumière
3.	heureux
4.	poitrine
5.	terre
6.	dieux
7.	ombres
8.	hasard
9.	feuilles
10.	mourir

