

Профиль: «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

КОД – 300 (англ.яз.)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Время выполнения заданий – 180 мин., язык – английский.

1. Ответьте на поставленный вопрос, выбрав только два фактора из представленных. Поясните, какой из факторов является более важным, и подкрепите свой ответ необходимой аргументацией. Требуемый объем текста – 220-260 слов.

You have recently watched a TV show about factors of job satisfaction. You have made the notes below:

What factors contribute to job satisfaction?

- High salary
- Work you are interested in
- Supportive colleagues

2. Ниже представлен текст, из которого были удалены шесть параграфов. Подберите соответствующий параграф (A-G) к каждому пропуску (1-6). Параграфы необходимо расставить в правильной последовательности так, чтобы получить связный текст. Один параграф является лишним.

Scottish Wildcat
On my living-room wall I have a painting of a wildcat by John Holmes of which I am extremely fond. It depicts a snarling, spitting animal, teeth bared and back arched: a taut coiled spring ready to unleash some unknown fury.
1)
However, the physical differences are tangible. The wildcat is a much larger animal, weighing in some cases up to seven kilos, the same as a typical male fox. The coat pattern is superficially similar to a domestic tabby cat but it is all stripes and no spots. The tail is thicker and blunter, with three to five black rings. The animal has an altogether heavier look.
The Scottish wildcat was originally distinguished as a separate subspecies in 1912, but it is now generally recognised that there is little difference between the Scottish and other European populations. According to an excellent report on the wildcat printed in 1991, the animals originally occurred in a variety of habitats throughout Europe.
2)
It was during the nineteenth century, with the establishment of many estates used by landowners for hunting, that the wildcat became a nuisance and its rapid decline really began; 198 wildcats were killed in three years in the area of Glengarry, for example. However, things were later to improve for the species.
3)
The future is by no means secure, though, and recent evidence suggests that the wildcat is particularly vulnerable to local eradication, especially in the remoter parts of northern and western

Scotland. This is a cause for real concern, given that the animals in these areas have less contact with domestic cats and are therefore purer.
4)
Part of the problem stems from the fact that the accepted physical description of the species originates from the selective nature of the examination process by the British Natural History Museum at the start of the century, and this has been used as the type-definition for the animal ever since. Animals that did not conform to that large blunt-tailed 'tabby' description were discarded as not being wildcats. In other words, an artificial collection of specimens was built up, exhibiting the features considered typical of the wildcat.
The current research aims to resolve this potential problem. It is attempting to find out whether there are any physical features which characterise the so-called wild-living cats.
5)
But what of his lifestyle? Wildcat kittens are usually born in May\June in a secluded den, secreted in a gap amongst boulders. Another favourite location is in the roots of a tree.
6)
Rabbits are a favourite prey, and some of the best areas to see wildcats are at rabbit warrens close to the forest and moorland edge. Mice, small birds and even insects also form a large part of the diet, and the animal may occasionally take young deer.
The wildcat is one of the Scottish Highlands` most exciting animals. Catch a glimpse of one and the memory will linger forever.
A. The recruitment of men to the armed forces during the conflict in Europe from 1914 to 1918 meant there was very little persecution, since gamekeepers went off to fight. As the number of gamekeepers decreased, the wildcat began to increase its range, recolonising many of its former haunts. Extinction was narrowly averted.
B. The wildcat waits for a while in rapt concentration, ears twitching and eyes watching, seeing everything and hearing everything, trying to detect the tell-tale movement of a vole or a mouse. But there is nothing, and in another leap he disappears into the gloom.
C. The results, which are expected shortly, will be fascinating. But anyone who has seen a wildcat will be in little doubt that there is indeed a unique and distinctive animal living in the Scottish Highlands, whatever his background.
D. They probably used deciduous and coniferous woodland for shelter, particularly in winter, and hunted over more open areas such as forest edge, open woodland, thickets and scrub, grassy areas and marsh. The wildcat was probably driven into more mountainous areas by a combination of deforestation and persecution.
E. As the animals emerge, their curiosity is aroused by every movement and rustle in the vegetation. Later they will accompany their mother on hunting trips, learning quickly, and soon become adept hunters themselves.
F. This is what makes many people think that the wildcat is a species in its own right. Research currently being undertaken by Scottish Natural Heritage is investigating whether the wildcat really is distinct from its homeliving cousin, or whether it is nothing more than a wild-living form of the domestic cat.
G. It is a typical image most folk have of the beast, but it is very much a false one, for the wildcat is little more than a bigger version of the domestic cat, and probably shows his anger as often.

3. Прочитайте высказывания (1-6) и объясните значения выделенных слов. Объясните их значения (А-Ж) в бланке ответов.

1. Good! The only criticism I have is that there is a (A) **notable** lack of key references to work before 1990. You should have (B) **given credit to** earlier work by Wilson and Healey.
2. I am concerned about the (C) **validity** of some of your analysis, and as a result, some of your conclusions may be invalid.
3. I don't think the two different analyses you did are (D) **compatible**.
4. There are some (E) **solid** arguments in Section A, but I think your conclusion in B is mistaken and lacks (F) **hard** evidence.
5. These results (G) **are borne out by** two other studies: Hermann (1998) and Wilson (2001).
6. In his (H) **seminal** work, Abaka (I) **challenges** current techniques, revealing (J) **flaws** in data interpretation.

4. В каждом из шести представленных ниже предложений отсутствуют одно или несколько слов. Составьте необходимые слова из выделенных букв, находящихся в конце предложения. В графу ответа (1-9) внесите соответствующее слово.

1. The study_____ the need for more research. 1) SHHHLTIIGG
2. I don't find your arguments either _____ or convincing. 2) DOILS
3. Unfortunately, the two studies came up with results which were not _____.
3) ABCELIМОPT
4. She wrote the first_____ study of this ___ period of Athenian history.
4) OCHVISMСREENPE 5) EYK
5. It is _____ that his work was initially criticized for being too _____
_. 6) TROWH 7) LLARIGNEC 8) IMITLDE
6. The article _____ the importance of literacy and numeracy skills in early education. 9) DLSIUENREN

5. Составьте предложения с инверсией из представленных ниже предложений. Запишите получившиеся предложения (1-10) в бланк ответов.

1. His speech was long and dull.
2. He had never before taught such an outstanding student.
3. The country has rarely witnessed such a display of public feeling.
4. We will in no way be able to halt the process of global warming.
5. Students will not be allowed to defer the completion of their thesis longer than one month under any circumstances.
6. We will only know the answer when we gather a lot more data.
7. She did not wait a second to give a positive reply.
8. I realized the importance of the subject only after examination.
9. If Greg had known the contest would be so difficult he would have never enrolled.
10. The speaker had hardly begun to speak when she was interrupted.

6. Прочтите стихотворение и заполните пробелы. В графу ответа (1-9) внесите полученное слово.

I take it you already know

Of tough and bough and cough and 1) d_ _ _ _

Others may stumble, but not you

On hiccough, 2) **th_ _ _gh**, laugh, and through.

And cork and 3) **w_ _k** and card and 4) **w_ _d**

And font and front and word and 5) **s_ _ _d**

Well done! And now if you wish, perhaps

To learn of less familiar traps.

Beware of heard, a dreadful word

That looks like 6) **b_ _ _d** and sounds like bird.

And dead: it's said like bed, not 7) **b_ _d** –

For goodness sakes don't call it deed.

Watch out for meat and great and threat,

They rhyme with suite and straight and 8) **d_ _t**.

A moth is not a moth in mother,

Nor both in bother, broth in brother.

And here is not a match for there,

And dear and fear for bear and 9) **p_ _r**.

And then there's dose and rose and lose–

Just look them up–and goose and choose,

And do and go, then thwart and 10) **c_ _t**.

Come, come, I've hardly made a start!

A dreadful language? Man alive!

I'd mastered it when I was five.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Олимпиада проводится с целью конкурсного отбора учащихся на магистерскую программу Департамента иностранных языков НИУ ВШЭ «Иностранные языки и межкультурная коммуникация». Основная цель программы – фундаментальная подготовка магистров-лингвистов в области методики преподавания иностранных языков, теории и практики перевода, межкультурного общения, на высоком уровне владеющих иностранными языками и основными академическими умениями. Победители и призёры Олимпиады будут иметь льготы при зачислении на магистерскую программу «Иностранные языки и межкультурная коммуникация».

Олимпиада призвана проверить уровень профессиональных знаний по специальности, владение иностранным языком (английским, немецким или французским), а также аналитические и творческие способности, логическое мышление, академические умения и интеллектуальный потенциал учащихся.

Олимпиада состоит из 6 заданий (спецификация представлена ниже):

1. Эссе.
2. Задание на восстановление структурно-смысловой последовательности текста.
3. Задание на определение значения выделенных слов.
4. Задание на составление слова из представленных букв.
5. Задание на составление предложений с инверсией.
6. Задание на восстановление слов.

Уровень сложности текстов варьируется в диапазоне – B2-C2 (по шкале CEFR). Время написания работы составляет 3 часа (180 минут).

Студентами магистерской программы «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» могут стать выпускники бакалавриата или специалитета, имеющие как профильное образование (филологическое, лингвистическое, культурологическое), так и непрофильное. Для магистрантов, не имеющих базового лингвистического или филологического образования, предусмотрены адаптационные курсы, помогающие быстро достичь необходимого уровня для успешного освоения программы.

Магистерская программа ориентирована на фундаментальную профессиональную подготовку выпускников по выбранной специализации. По окончании программы студенты значительно повысят уровень владения иностранными языками и приобретут обширные знания по культуре соответствующих языков и регионов. Помимо этого, магистранты будут обладать обширными знаниями в области лингвистики, методики преподавания иностранных языков, переводоведения и дисциплин общегуманитарного цикла.

Условия проведения Олимпиады

Олимпиада представляет собой письменное испытание. Участникам выдаются задания, бланки ответов и черновики. По окончании выполнения заданий черновики сдаются вместе с заданиями и бланком ответов, но не проверяются. Во время выполнения олимпиадных заданий использование справочников, учебников и методических пособий, а также телефонов, бумажных и электронных словарей или каких-либо технических устройств не разрешено.

Спецификация

Тип задания	Инструкция	Кол-во минут	Кол-во вопросов	Макс. кол-во баллов за вопрос	Макс кол- во баллов за задание	Проверяемые умения
Задание 1 «Эссе»	Ответьте на поставленный вопрос, выбрав только два фактора из представленных. Поясните, какой из факторов является более важным, и подкрепите свой ответ необходимой аргументацией. Требуемый объем текста – 220-260 слов.	45	1	20	20	Умение последовательно и логически правильно строить высказывание, используя средства логической связи; умение лексически, грамматически, орфографически и стилистически правильно оформлять письменное высказывание.
Задание 2 «Восстановление структурно-смысловых связей»	Ниже представлен текст, из которого были удалены шесть параграфов. Подберите соответствующий параграф (А-Г) к каждому пропуску (1-6). Параграфы необходимо расставить в правильной последовательности так, чтобы получить связный текст. Один параграф является лишним.	25	6	2	12	Понимание основного содержания параграфа; полное понимание текста; определение структурно-смысловых и логических связей между частями текста; определение тематического содержания всего текста.
Задание 3 «Значение слова»	Прочитайте высказывания (1-6) и объясните значения выделенных слов. Объясните их значения (А-Д) в бланке ответов.	35	10	2	20	Понимание значения лексических единиц, умение определять и пояснять значение слова
Задание 4 «Составление слова»	В каждом из шести представленных ниже предложений отсутствуют одно или несколько слов. Составьте необходимые слова из букв, находящихся в конце предложения. В графу ответа (1-9) внесите соответствующее слово.	20	9	2	18	Умение составить требуемое слово, исходя из знаний различных грамматических форм, орфографии, особенностей использования лексических единиц с учетом их значения и сочетаемости

Олимпиада НИУ ВШЭ для студентов и выпускников – 2018 г.

<p align="center">Задание 5 «Предложения с инверсией»</p>	<p>Составьте предложения с инверсией из представленных ниже предложений. Запишите получившиеся предложения (1-10) в бланк ответов.</p>	35	10	2	20	<p>Знание особенностей построения предложений с инверсией; умение определять тема-рематические отношения в предложении и строить предложения с инверсией в соответствии с нормами иностранного языка.</p>
<p align="center">Задание 6 «Восстановление слова»</p>	<p>Прочтите стихотворение и заполните пробелы. В графу ответа (1-10) внесите полученное слово.</p>	20	10	1	10	<p>Теоретические знания из области фонетики; умение оперировать теоретическими знаниями для решения задач, связанных с транскрипцией.</p>
<p>ИТОГО: 100 баллов</p>						
<p>ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: 180 мин (3 часа)</p>						

Примерные критерии оценивания задания 1 (максимально 20 баллов)

Количество баллов	Содержание	Коммуникативная задача	Организация текста	Языковое оформление
5 баллов	Содержание соответствует заданию. Доказательная база полностью представлена.	Поставленная коммуникативная задача выполнена: тема раскрыта полностью, сложные идеи ясно и эффективно донесены до читателя.	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Текст разделен на абзацы и последовательно и логически правильно выстроен. Разнообразные связующие элементы представлены широко и использованы грамотно и присутствуют в достаточном количестве.	Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для полного раскрытия темы, точный выбор слов и сложных грамматических структур, а также грамотное владение лексической сочетаемостью. Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического/ грамматического/ пунктуационного оформления, или же они малочисленны, не являются серьезными и не препятствуют пониманию.

Олимпиада НИУ ВШЭ для студентов и выпускников – 2018 г.

4 балла В работе присутствует сочетание факторов, относящихся к оценкам 5 и 3				
3 балла	Присутствуют незначительные расхождения с темой. Доказательная база в целом представлена.	Коммуникативная задача выполнена, простые и сложные идеи доступно донесены до читателя.	Работа в целом не имеет ошибок с точки зрения композиции. Текст разделен на абзацы и последовательно и логически правильно выстроен. Разнообразные связующие элементы использованы грамотно и присутствуют в достаточном количестве.	Участник демонстрирует достаточный лексический запас, выбор слов, а также простых и сложных и грамматических структур. Возможные ошибки малочисленны и не препятствуют пониманию.
2 балла В работе присутствует сочетание факторов, относящихся к оценкам 3 и 1				
1 балл	Присутствуют расхождения и/или неверная интерпретация задания. Доказательная база в целом не представлена.	Коммуникативная задача в целом выполнена, простые идеи донесены до читателя.	Работа в целом не имеет ошибок с точки зрения композиции, текст разделен на абзацы и логически и последовательно выстроен, связующие элементы представлены в достаточ-	Участник демонстрирует базовый лексический запас, а также разнообразные простые и немногочисленные сложные грамматические структуры. Ошибки не препятствуют пони-

Олимпиада НИУ ВШЭ для студентов и выпускников – 2018 г.

			НОМ количестве.	манию.
0 баллов Содержание не соответствует заданию.		Работа не соответствует требованиям, относящимся к баллу 1.		

*Если объем анализа меньше требуемого (220 слов), работа не проверяется (задание оценивается в 0 баллов).
Если объем анализа больше требуемого (260 слов), часть работы, превышающая заданный объем, не проверяется.

Список рекомендуемой литературы

Для подготовки к олимпиаде рекомендуется следующая учебная и иная литература:

1. М.Я. Блох: Теоретические основы грамматики. Дубна: Феникс+, 2016, 248 с.
2. М.Я. Блох: Теоретическая грамматика английского языка, М., Высшая школа, 2003.
3. И.Р. Гальперин: Текст как объект лингвистического исследования, М., КомКнига, 2006.
4. Н.С. Валгина: Теория текста (электронные версии учебника).
5. М.У. Blokh. A Course in the Theoretical English Grammar. Дубна: Феникс+, 2017.460 с.
6. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. – Cambridge University Press, 2008.
7. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate and Advanced. – Cambridge University Press, 1997.
8. McCarthy M., O'Dell F. English Collocations in Use. Advanced. – Cambridge University Press, 1997.
9. Cambridge Idioms Dictionary, Second edition, 2006.
10. <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/>
11. <http://www.logicalfallacies.info/>

ОТВЕТЫ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ВАРИАНТУ

1.

As most people spend a major part of their life at work, job satisfaction is an important element of individual well-being. Therefore, there is an ongoing debate when it comes to the issue of what makes a job truly satisfying.

Despite a well-known cliché that says “you can’t buy happiness”, whenever one is asked what could improve the quality of their lives, the most common answer is “more money”. Although the answer might sound a little trivial, financial security is still among most people’s top career priorities. If one is unable to meet their basic needs, no matter how engaging their work could be, they will hardly call that job satisfying.

Moreover, I believe that one of the most significant contributors towards happiness at work is a good working environment. Since good relationship is an important part of having a fulfilling life, it is important to be able to become friends with at least a couple of people at work. It is obvious that if one happens to hate their colleagues, they will not be satisfied. For instance, a disapproving line manager might ruin a dream position, while even boring work can seem more enjoyable if done with a friend.

Thus, I tend to think that these are supportive colleagues that make the most important factor of job satisfaction. A welcoming culture of the workplace may significantly reduce the stress level, whereas social support is likely to provide everything necessary for a successful career, which, in its turn, will make one feel truly satisfied.

2.

Text ‘Scottish Wildcat’	Paragraph
1	G
2	D

3	A
4	F
5	C
6	E

3.

№ вопроса	Ответ
A	Notable – important or deserving attention
B	Given credit to – to be given acknowledgement or recognition
C	Validity – the state of being acceptable or reasonable
D	Compatible – able to exist or work successfully with something else
E	Solid – certain, of a good standard, giving confidence or support
F	Hard – able to be proved
G	Are borne out by – are supported by the truth of something, or someone`s statement or claim
H	Seminal – containing important new ideas and having great influence on later work
I	Challenges – questioning if something is true or legal
J	Flaws – mistakes or weaknesses, especially that cause something not to be perfect

4.

№ вопроса	Ответ
1.	HIGHLIGHTS
2.	SOLID
3.	COMPATIBLE
4.	COMPREHENSIVE
5.	KEY
6.	WORTH
7.	RECALLING

8.	LIMITED
9.	UNDERLINES

5.

№ вопроса	Ответ
1.	Long and dull was his speech.
2.	Never before had he taught such an outstanding student.
3.	Rarely has the country witnessed such a display of public feeling.
4.	In no way will we be able to halt the process of global warming.
5.	Under no circumstances will students be allowed to defer the completion of their thesis longer than one month.
6.	Only when we gather a lot more data will we know the answer.
7.	Not a second did she wait to give a positive reply.
8.	Only after examination did I realize the importance of the subject.
9.	Had Greg known the contest would be so difficult, he would have never enrolled.
10.	Hardly had the speaker begun to speak, when she was interrupted.

6.

№ вопроса	Ответ
1.	dough
2.	thorough
3.	work
4.	ward
5.	sword
6.	beard
7.	bead
8.	debt
9.	pear
10.	cart