

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Время выполнения заданий – 180 мин., язык – немецкий.

**1. Ответьте на поставленный вопрос, выбрав только два фактора из представленных. Поясните, какой из факторов является более важным, и подкрепите свой ответ необходимой аргументацией. Требуемый объем текста – 220-260 слов.**

Der demografische Begriff Alterung der Bevölkerung bezeichnet eine Erhöhung des Alters der Individuen einer Bevölkerung, häufig gemessen mit dem Medianalter<sup>1</sup>. Das Medianalter teilt die Bevölkerung in zwei gleich große Gruppen, die eine Hälfte ist jünger, die andere Hälfte ist älter, als der Wert angibt. Eine Veränderung des Bevölkerungsalters hat Auswirkungen auf die soziale Situation, die materielle Versorgungslage und die Regierbarkeit eines Landes.

Woran liegt das? Was sind die Ursachen der Alterung der deutschen Bevölkerung?

- Anhebung des Rentenalters
- die Erhöhung der allgemeinen Lebenserwartung
- der Rückgang jüngerer Menschen durch einen Geburtenrückgang

**2. Ниже представлен текст, из которого были удалены шесть параграфов. Подберите соответствующий параграф (А-Г) к каждому пропуску (1-6). Параграфы необходимо расставить в правильной последовательности так, чтобы получить связный текст. Один параграф является лишним.**

<b>Bundesregierung schiebt Bafög<sup>2</sup>-Erhöhung auf</b>
Schlechte Nachrichten für Studenten und Schüler ohne dickes finanzielles Polster: Die Zahl der Bafög-Empfänger ist, trotz der Reform der Ausbildungsförderung im Jahr 2016, weiter gesunken.
1)
Ursprünglich waren die Autoren zu dem Schluss gekommen, "dass eine Anhebung der Bedarfssätze und Freibeträge sowie der Höchstbeträge bei den Sozialpauschalen notwendig wird".
2)
Die zwischenzeitliche Bafög-Bilanz hatten im Februar 2017 deshalb andere übernommen. Weil die Bundesregierung nicht lieferte, hatte die Jugendorganisation des Deutschen Gewerkschaftsbunds (DGB) einen eigenen, alternativen Bafög-Bericht vorgelegt. Das Fazit: Die Bedarfssätze und Freibeträge seien zu niedrig, die Wohnkostenpauschale und Altersgrenzen realitätsfern. So drastisch formuliert das der offizielle, jetzt vorgelegte Bericht zwar nicht - bestätigt aber im Wesentlichen die schon vom DGB beschriebenen Entwicklungen. Die wichtigsten Ergebnisse: die <b>Förderquote bei Studierenden ist weiter gesunken.</b>

<sup>1</sup> **Das Medianalter** ist das mediane Lebensalter der Individuen einer Bevölkerung. Es ist also jenes Lebensalter, das die beobachtete Gruppe so teilt, dass höchstens 50 % ihrer Mitglieder jünger und höchstens 50 % älter sind als dieses Lebensalter.

<sup>2</sup> **Das Bundesausbildungsförderungsgesetz** (kurz: BAföG) regelt die staatliche Unterstützung für die Ausbildung von Schülern und Studenten in Deutschland.

3)
<p>Lag der 2012 noch bei 448 Euro im Monat, ist er mittlerweile auf 464 Euro gestiegen. Der theoretisch mögliche Höchstsatz beträgt aktuell 735 Euro.</p> <p>Insgesamt hat die Bundesregierung im vergangenen Jahr <b>2,8 Milliarden Euro für Bafög-Zahlungen ausgegeben</b>. Dem standen Rückzahlungen und Zinseinnahmen von 617 Millionen Euro gegenüber. Die Daten des Berichts lassen keinen Zweifel daran, dass eine erneute Bafög-Erhöhung dringend notwendig ist.</p>
4)
<p>Die schlechten Zahlen beim Bafög erklärt der Bericht damit, dass bundesweit die Einkommen und die Erwerbstätigenquote gestiegen seien. Das habe "zwangsläufig zu geringeren Gefördertenzahlen" geführt. Ein weiterer Grund liege darin, dass die Bafög-Erhöhung ab Herbst 2016 "nur ansatzweise mess- und im Bericht dokumentierbar" sei.</p> <p>"Die letzte Bafög-Reform konnte die Senkung des Bafög nur abbremsen, aber nicht stoppen", sagt Elke Hannack, stellvertretende DGB-Vorsitzende, auf Anfrage des SPIEGEL.</p>
5)
<p>Auch beim DSW („Deutsches Studentenwerk“) heißt es: "Der richtige und längst überfällige Schluss aus dem Bericht" sei es, die Förderung auszubauen, so Generalsekretär Achim Meyer auf der Heyde: "Das Bafög muss regelmäßig erhöht werden, und es muss modernisiert und entbürokratisiert werden." Der Handlungsdruck sei enorm.</p>
6)
<p>Doch nach Angaben von Mitgliedern hat sich das Gremium seit 2014 gar nicht mehr getroffen. Der kurzfristige Versuch, am vergangenen Freitag noch schnell eine Sitzung zum neuen Bafög-Bericht hinzubekommen, scheiterte - offiziell an Termenschwierigkeiten.</p> <p>Ganz so wichtig scheint das Thema Bafög für die Regierung also doch nicht gewesen zu sein - trotz aller Beteuerungen.</p>

A.	<p>Hauptziele des BAföG sind die Erhöhung der Chancengleichheit im Bildungswesen sowie die Mobilisierung von Bildungsreserven in den einkommensschwächeren Bevölkerungsschichten. Das Ziel einer Chancengleichheit in dem Sinne, allen Studenten ein nebenarbeitsfreies Studium zu ermöglichen, wird allerdings nur eingeschränkt erreicht. Die Sozialerhebung des Deutschen Studentenwerks belegt, dass 67 % der Studierenden in Deutschland eine Neben-Erwerbstätigkeit ausführen, um das Studium und sonstige Kosten zumindest anteilig zu finanzieren.</p>
B.	<p>Von 28 Prozent im Jahr 2012 auf nur noch 22,1 Prozent im Jahr 2016. Damit erhielten im vergangenen Jahr rund 377.000 Studenten die staatliche Unterstützung.</p> <p>Auch die <b>Zahl der geförderten Schüler ist gesunken</b> - zwischen 2012 und 2016 von rund 190.000 auf unter 150.000. Die Förderquote für Schüler ist dabei mittlerweile so niedrig, dass sie im Bericht gar nicht mehr ausgewiesen wird.</p> <p>Erhöht hat sich jedoch der <b>durchschnittliche Förderbetrag für Studierende</b>.</p>
C.	<p>Sie fordert eine Erhöhung von Fördersätzen und Freibeträgen um mindestens 6,5 Prozent, außerdem eine höhere Wohnpauschale: "Das gehört in den 100 Tagesplan der künftigen Bundesregierung." Außerdem müsse die starre Orientierung an der Regelstudienzeit überdacht werden.</p>
D.	<p>Die Zahlen stehen im neuen Bafög-Bericht der Bundesregierung, der am Mittwoch mit fast zweijähriger Verspätung im Kabinett verabschiedet wurde. Der Bericht enthält Daten für die Jahre 2012 bis 2016. Dabei hat die Bundesregierung den Bericht gegenüber einem ersten Entwurf deutlich entschärft.</p>
E.	<p>Genannt werden beispielsweise die erheblich gestiegenen Wohnkosten an manchen Hochschulstandorten. Dass die aktuellen Bafög-Sätze die gestiegenen Lebenshaltungskosten längst nicht mehr abbilden, hatte bereits eine Studie des Deutschen Studentenwerks</p>

	(DSW) im Sommer gezeigt.
F.	Noch eine weitere Widersprüchlichkeit begleitet diesen Bafög-Bericht: Eigentlich sollte der "Beirat für Ausbildungsförderung" beim BMBF den Bericht mit einer Experteneinschätzung begleiten. Mitglieder des Beirats sind unter anderem Vertreter von Arbeitgebern und Gewerkschaften, der kommunalen Spitzenverbände und des Deutschen Studentenwerks.
G.	In der am Mittwoch verabschiedeten Fassung heißt es nur noch, "dass eine mögliche Neufestlegung der Bedarfssätze und Freibeträge sowie der Höchstbeträge bei den Sozialpauschalen eine Aufgabe der künftigen Bundesregierung ist". Die politische Schlussfolgerung wurde durch eine unverbindliche Aufgabenbeschreibung ersetzt.

**3. Прочитайте высказывания (1-6) и объясните значения выделенных слов. Объясните их значения (А-Ј) в бланке ответов.**

1. Seit einiger Zeit reagieren Politik und Polizei auf die steigende Kriminalität mit der Strategie «Null Toleranz», d.h. auch geringfügige **Gesetzesverstöße (A)** wie zum Beispiel das Sprühen von Graffiti oder **Schwarzfahren (B)** werden nicht mehr geduldet.
2. Korruption ist Missbrauch von Macht zu privaten Nutzen, sie untergräbt die gesellschaftliche **Integrität (C)** und verstärkt die Armut; **Großaufträge (D)** würden nicht wegen des besten **Preis-Leistungs-Verhältnisses (E)** vergeben, sondern nach der Höhe der **Bestechungsgelder (F)**.
3. Beim Kampf mit so einem mächtigen Gegner könntest du den **Kürzeren ziehen (G)**.
4. Wenn der einzigartige Name des Produkts in den Köpfen der Verbraucher haften bleibt, hat das Produkt bessere Chancen, **sich** auf dem Markt **durchzusetzen (H)**.
5. Zwar ist die Begeisterung von digitalen Produkten nach wie vor groß, aber die Anzahl der Verbraucher mit **Technikfrust (I)** steigt kontinuierlich.
6. Jeder sollte sich gesund und **ausgewogen (J)** ernähren, ausreichend bewegen, Übergewicht vermeiden, auf Blutdruck und Cholesterinwerte achten.

**4. В каждом из шести представленных ниже предложений отсутствуют одно или несколько слов. Составьте необходимые слова из выделенных букв, находящихся в конце предложения. В графу ответа (1-9) внесите соответствующее слово.**

1. Blutdruck, Übergewicht, mangelnde Bewegung, Rauchen, falsche Ernährung und übermäßiger Alkoholkonsum: das sind die wichtigsten Risikofaktoren, die fast alle \_\_\_\_\_: beeinflussen. **1) SALIVIZITNSKIORKITHEENAN**
2. Moderne Ernährungskonzepte setzen längst nicht auf sture Vermeiden von \_\_\_\_\_ **2) OCSLEETNRIH**
3. Viele Hacker, denen es gelingt, unsere \_\_\_\_\_ zu knacken, sind nicht so genial, sondern wir sind zu dumm. **3) TESAPSWRRÖ**
4. Die wichtigsten Voraussetzungen, damit ein Ereignis in die Nachrichten kommt sind Aktualität und \_\_\_\_\_, Bekanntheit und Personalisierung (Protagonisten sollten prominent sein), Spannung, \_\_\_\_\_ usw. **4) BÜREASRCNGHU 5) OSTUKÄRIIT**
5. Warnstreiks bei mehreren deutschen Fluggesellschaften haben am morgen zu mehrstündigen \_\_\_\_\_ und Ausfällen im \_\_\_\_\_ geführt. **6) SPEVRÄTGEUNN 7) LUERFGHEVK**
6. Da der \_\_\_\_\_ in den mehrmonatigen Verhandlungen über \_\_\_\_\_ keine guten Angebote vorgelegt habe, sind die Warnstreiks notwendig gewesen. **8) BTGEIEAERBR 9) GLTSEHASIGENGRUENTE**

**5. Составьте предложения с инверсией из представленных ниже предложений. Запишите получившиеся предложения (1-10) в бланк ответов.**

1.	Ich habe meine Idee schon in der letzten Sitzung vorgeschlagen.
2.	Die Prüfungsaufgabe wird nächstes Mal bestimmt ganz kompliziert.
3.	Sich für den Ausflug anmeldende Deutschkursteilnehmer stehen diskutierend um den Tutor herum.
4.	Das Licht war in allen Häusern dieser am Rande der Stadt liegenden Straße aus.
5.	Ich habe mir diesen Text schon angehört!
6.	Es wird auch weiterhin möglich sein, zu einem früheren Zeitpunkt in Rente zu gehen.
7.	Nicht erledigte Aufgaben und Probleme kommen auf die nächste Tagesordnung als erste Punkte.
8.	Die zukünftigen Studenten achten bei der Wahl ihres Faches neben den Berufsaussichten auf den Studienort.
9.	Das Fußballspiel wurde bei den Griechen und Römern, wie auch schon in China, zur militärischen Körperertüchtigung eingesetzt.
10.	Ein Pressesprecher erklärte auf einer im DDR-Fernsehen übertragenen Pressekonferenz die Reisefreiheit von DDR-Bürgern ohne Visummszwang.

**6. Прочтите стихотворение и заполните пробелы. В графу ответа (1-9) внесите полученное слово.**

Vor seinem Löwengarten,  
 Das Kampfspiel zu **1) e** \_ \_ \_ \_ \_ ,  
 Saß König Franz,  
 Und um ihn die Großen der Krone,  
 Und rings auf hohem **2) B** \_ \_ \_ \_ \_  
 Die Damen in schönem Kranz.  
 Und wie er winkt mit dem Finger,  
 Auf tut sich der weite Zwinger,  
 Und hinein mit bedächtigem Schritt  
 Ein Löwe **3) t** \_ \_ \_ \_ ,  
 Und sieht sich stumm  
 Rings um,  
 Mit langem Gähnen,  
 Und schüttelt die Mähnen,  
 Und streckt die Glieder,  
 Und legt sich **4) n** \_ \_ \_ \_ \_ .

Und der König winkt wieder,  
 Da öffnet sich behend  
 Ein zweites Tor,  
 Daraus rennt  
 Mit wildem Sprunge  
 Ein Tiger hervor.  
 Wie der den Löwen erschaut,  
 Brüllt er **5) l** \_ \_ \_ ,  
 Schlägt mit dem Schweif  
 Einen furchtbaren Reif,  
 Und recket die Zunge,

Und im Kreise scheu  
Umgeht er den Leu  
Grimmig schnurrend;  
Drauf streckt er sich **6) m** \_ \_ \_ \_ \_  
Zur Seite nieder.

... ..

Da fällt von des Altans Rand  
Ein Handschuh von schöner **7) H** \_ \_ \_  
Zwischen den Tiger und den Leun  
Mitten hinein.

Und zu Ritter Delorges spottenderweis  
Wendet sich Fräulein Kunigund:  
»Herr Ritter, ist Eure Lieb so heiß,  
Wie Ihr mirs schwört zu jeder Stund,  
Ei, so hebt mir den Handschuh auf.«

Und der Ritter in schnellem Lauf  
Steigt hinab in den furchtbarn Zwinger  
Mit festem Schritte,  
Und aus der Ungeheuer **8) M** \_ \_ \_ \_  
Nimmt er den Handschuh mit keckem Finger.  
Und mit Erstaunen und mit **9) G** \_ \_ \_ \_ \_  
Sehens die Ritter und Edelfrauen,

Und gelassen bringt er den Handschuh zurück.  
Da schallt ihm sein Lob aus jedem Munde,  
Aber mit zärtlichem Liebesblick -  
Er verheißt ihm sein nahes Glück -  
Empfängt ihn Fräulein Kunigunde.  
Und er wirft ihr den Handschuh ins **10) G** \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ :  
«Den Dank, Dame, begehrt ich nicht»,  
Und verläßt sie zur selben Stunde.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Олимпиада проводится с целью конкурсного отбора учащихся на магистерскую программу Департамента иностранных языков НИУ ВШЭ «Иностранные языки и межкультурная коммуникация». Основная цель программы – фундаментальная подготовка магистров-лингвистов в области методики преподавания иностранных языков, теории и практики перевода, межкультурного общения, на высоком уровне владеющих иностранными языками и основными академическими умениями. Победители и призёры Олимпиады будут иметь льготы при зачислении на магистерскую программу «Иностранные языки и межкультурная коммуникация».

Олимпиада призвана проверить уровень профессиональных знаний по специальности, владение иностранным языком (английским, немецким или французским), а также аналитические и творческие способности, логическое мышление, академические умения и интеллектуальный потенциал учащихся.

Олимпиада состоит из 6 заданий (спецификация представлена ниже):

1. Эссе.
2. Задание на восстановление структурно-смысловой последовательности текста.
3. Задание на определение значения выделенных слов.
4. Задание на составление слова из представленных букв.
5. Задание на составление предложений с инверсией.
6. Задание на восстановление слов.

Уровень сложности текстов варьируется в диапазоне – B2-C2 (по шкале CEFR).  
Время написания работы составляет 3 часа (180 минут).

Студентами магистерской программы «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» могут стать выпускники бакалавриата или специалитета, имеющие как профильное образование (филологическое, лингвистическое, культурологическое), так и непрофильное. Для магистрантов, не имеющих базового лингвистического или филологического образования, предусмотрены адаптационные курсы, помогающие быстро достичь необходимого уровня для успешного освоения программы.

Магистерская программа ориентирована на фундаментальную профессиональную подготовку выпускников по выбранной специализации. По окончании программы студенты значительно повысят уровень владения иностранными языками и приобретут обширные знания по культуре соответствующих языков и регионов. Помимо этого, магистранты будут обладать обширными знаниями в области лингвистики, методики преподавания иностранных языков, переводоведения и дисциплин общегуманитарного цикла.

### Условия проведения Олимпиады

Олимпиада представляет собой письменное испытание. Участникам выдаются задания, бланки ответов и черновики. По окончании выполнения заданий черновики сдаются вместе с заданиями и бланком ответов, но не проверяются. Во время выполнения олимпиадных заданий использование справочников, учебников и методических пособий, а также телефонов, бумажных и электронных словарей или каких-либо технических устройств не разрешено.

## Спецификация

Тип задания	Инструкция	Кол-во минут	Кол-во про-	Макс. кол-во баллов за во-	Макс кол- во баллов за зада-	Проверяемые умения
<b>Задание 1 «Эссе»</b>	Ответьте на поставленный вопрос, выбрав только два фактора из представленных. Поясните, какой из факторов является более важным, и подкрепите свой ответ необходимой аргументацией. Требуемый объем текста – 220-260 слов.	45	1	20	20	Умение последовательно и логически правильно строить высказывание, используя средства логической связи; умение лексически, грамматически, орфографически и стилистически правильно оформлять письменное высказывание.
<b>Задание 2 «Восстановление структурно-смысловых связей»</b>	Ниже представлен текст, из которого были удалены шесть параграфов. Подберите соответствующий параграф (А-Г) к каждому пропуску (1-6). Параграфы необходимо расставить в правильной последовательности так, чтобы получить связный текст. Один параграф является лишним.	25	6	2	12	Понимание основного содержания параграфа; полное понимание текста; определение структурно-смысловых и логических связей между частями текста; определение тематического содержания всего текста.
<b>Задание 3 «Значение слова»</b>	Прочитайте высказывания (1-6) и объясните значения выделенных слов. Объясните их значения (А-Ж) в бланке ответов.	35	10	2	20	Понимание значения лексических единиц, умение определять и пояснять значение слова
<b>Задание 4 «Составление слова»</b>	В каждом из шести представленных ниже предложений отсутствуют одно или несколько слов. Составьте необходимые слова из букв, находящихся в конце предложения. В графу ответа (1-9) внесите соответствующее слово.	20	9	2	18	Умение составить требуемое слово, исходя из знаний различных грамматических форм, орфографии, особенностей использования лексических единиц с учетом их значения и сочетаемости.

**Олимпиада НИУ ВШЭ для студентов и выпускников – 2018 г.**

<p align="center"><b>Задание 5 «Предложения с инверсией»</b></p>	<p>Составьте предложения с инверсией из представленных ниже предложений. Запишите получившиеся предложения (1-10) в бланк ответов.</p>	35	10	2	20	<p>Знание особенностей построения предложений с инверсией; умение определять тема-рематические отношения в предложении и строить предложения с инверсией в соответствии с нормами иностранного языка.</p>
<p align="center"><b>Задание 6 «Восстановление слова»</b></p>	<p>Прочтите стихотворение и заполните пробелы. В графу ответа (1-10) внесите полученное слово.</p>	20	10	1	10	<p>Теоретические знания из области фонетики; умение оперировать теоретическими знаниями для решения задач, связанных с транскрипцией.</p>
<p><b>ИТОГО: 100 баллов</b></p>						
<p><b>ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: 180 мин (3 часа)</b></p>						



Примерные критерии оценивания задания 1 (максимально 20 баллов)

Количество баллов	Содержание	Коммуникативная задача	Организация текста	Языковое оформление
5 баллов	Содержание соответствует заданию. Доказательная база полностью представлена.	Поставленная коммуникативная задача выполнена: тема раскрыта полностью, сложные идеи ясно и эффективно донесены до читателя.	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Текст разделен на абзацы и последовательно и логически правильно выстроен. Разнообразные связующие элементы представлены широко и использованы грамотно и присутствуют в достаточном количестве.	Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для полного раскрытия темы, точный выбор слов и сложных грамматических структур, а также грамотное владение лексической сочетаемостью. Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического/ грамматического/пунктуационного оформления, или же они малочисленны, не являются серьезными и не препятствуют пониманию.

**Олимпиада НИУ ВШЭ для студентов и выпускников – 2018 г.**

<b>4 балла</b> В работе присутствует сочетание факторов, относящихся к оценкам 5 и 3				
<b>3 балла</b>	Присутствуют незначительные расхождения с темой. Доказательная база в целом представлена.	Коммуникативная задача выполнена, простые и сложные идеи доступно донесены до читателя.	Работа в целом не имеет ошибок с точки зрения композиции. Текст разделен на абзацы и последовательно и логически правильно выстроен. Разнообразные связующие элементы использованы грамотно и присутствуют в достаточном количестве.	Участник демонстрирует достаточный лексический запас, выбор слов, а также простых и сложных и грамматических структур. Возможные ошибки малочисленны и не препятствуют пониманию.
<b>2 балла</b> В работе присутствует сочетание факторов, относящихся к оценкам 3 и 1				
<b>1 балл</b>	Присутствуют расхождения и/или неверная интерпретация задания. Доказательная база в целом не представлена.	Коммуникативная задача в целом выполнена, простые идеи донесены до читателя.	Работа в целом не имеет ошибок с точки зрения композиции, текст разделен на абзацы и логически и последовательно выстроен, связующие элементы представлены в достаточ-	Участник демонстрирует базовый лексический запас, а также разнообразные простые и немногочисленные сложные грамматические структуры. Ошибки не препятствуют пони-

**Олимпиада НИУ ВШЭ для студентов и выпускников – 2018 г.**

			НОМ КОЛИЧЕСТВЕ.	МАНИЮ.
<b>0 баллов</b> Содержание не соответствует заданию.		<b>Работа не соответствует требованиям, относящимся к баллу 1.</b>		

\*Если объем анализа меньше требуемого (220 слов), работа не проверяется (задание оценивается в 0 баллов).  
Если объем анализа больше требуемого (260 слов), часть работы, превышающая заданный объем, не проверяется.

## Список рекомендуемой литературы

Для подготовки к олимпиаде рекомендуется следующая учебная и иная литература:

1. <http://www.dw.de/>
2. <http://www.kaleidos.de/>
3. <http://www.testdaf.de>
4. [http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=3](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=3)
5. <https://www.goethe.de/de/index.html>
6. <http://www.goethe.de/ins/gb/lp/prj/mtg/deindex.htm>
7. <http://www.pasch-net.de/pas/cls/leh/deindex.htm>
8. [http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/?page=index1\\_daf](http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/?page=index1_daf)
9. <http://www.bpb.de/shop/lernen/themenblaetter/>
10. <http://deutsch-interaktiv.eu/moodle/>
11. Mittelpunkt.Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene (B2,C1), Renate Köhl-Kuhn , Albert Daniels, Christian Estermann
12. Logicals für Fortgeschrittene: Lesen - verstehen – kombinieren, Barbara Stucki und Peter Kornherr.
13. Aspekte / Lehr- und Arbeitsbuch (B1, B2, C1) von Ute Koithan, Helen Schmitz, Tanja Mayr-Sieber, Ralf Sonntag
14. Rundum. Einblicke in die deutsche Kultur. Iris Faigle, Ernst Klett Sprachen GmbH, 2005.
15. Mittelstufe Deutsch Johannes Schumann, Hueber, 2010
16. Orientierungskurs: Geschichte, Institutionen, Leben in Deutschland. Susan Kaufmann, Lutz Rohrman, Petra Szablewski-Cavus, Langenscheidt, 2005.
17. Erkundungen Deutsch als Fremdsprache B2-C1: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch Taschenbuch, Anne Buscha, Susanne Raven, Gisela Linthout.
18. Em neu, Deutsch als Fremdsprache, Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb

## ОТВЕТЫ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ВАРИАНТУ

### 1.

Es gibt zwei Hauptentwicklungen, die den Altersdurchschnitt einer Bevölkerungsgesamtheit anheben: (1) die Erhöhung der allgemeinen Lebenserwartung und (2) der Rückgang jüngerer Menschen durch einen Geburtenrückgang.

(1) Die Erhöhung der allgemeinen Lebenserwartung ist durch verbesserte medizinische Versorgung, einen höheren allgemeinen Hygienestandard und durch aufgeklärteres Gesundheitsbewusstsein zu erklären.

(2) *Aber als ein bedeutender Grund der zu analysierenden Tendenz*, die sich in der modernen deutschen Gesellschaft durchsetzt, gilt eben der Rückgang jüngerer Menschen durch einen Geburtenrückgang, der mit zahlreichen Faktoren verbunden ist. Vor allem geht es um eine bewusste persönliche Familienplanung. Eine große Rolle spielt dabei auch die zunehmende Gleichberechtigung und materielle Unabhängigkeit von Männern und Frauen zueinander. Außerdem verzichten viele Menschen ganz oder teilweise auf Kinder, aus bewusster eigener Entscheidung (Selbstverwirklichung, Erbkrankheiten usw.), beruflich bedingt oder wegen verminderter familiärer Bindungsfähigkeit oder –willigkeit (die allgemeine Bereitschaft von Männern und Frauen, Familien mit Kindern zu gründen, nimmt ab). Zu nennen sind auch zunehmende Zukunftsangst durch die steigende Gefahr von Arbeitslosigkeit und Lohnrückgang, erschwerte Kinderbetreuungsmöglichkeiten (in Deutschland wird die Kinderbetreuung staatlich weniger gefördert und ist daher schwieriger zu organisieren), Kinderlosigkeit durch eine zunehmende Unfruchtbarkeit von Menschen aufgrund von Umwelteinflüssen.

### Олимпиада для студентов и выпускников вузов – 2018 г.

Die Anhebung des Rentenalters kann nicht als Grund der Alterung der deutschen Bevölkerung betrachtet werden. Das trägt dazu bei, dass es mehr Beiträge in die Rentenkasse fließen, weil die Beiträge länger eingezahlt werden. Daneben steigt die Altersarbeitslosigkeit an, weil das Beschäftigungsniveau für die über 50-jährigen sehr schlecht ist. Vielen ist es also gar nicht möglich bis zum Renteneintrittsalter beschäftigt zu sein.

2.

Text “Bundesregierung schiebt Bafög-Erhöhung auf”	Paragraph
1	D
2	G
3	B
4	E
5	C
6	F

3.

№ вопроса	ОТВЕТ
A	<b>Gesetzesverstöße</b> – Pl. von: der Gesetzesverstoß der Gesetzesverstoß - Nichteinhaltung, Übertretung eines Gesetzes
B	<b>Das Schwarzfahren</b> ist eine umgangssprachliche Bezeichnung für folgende die Benutzung öffentlicher Verkehrsmittel ohne gültigen Fahrschein und das Führen eines Kraftfahrzeugs ohne gültige Fahrerlaubnis
C	<b>Die Intergrität</b> – die Unverletzlichkeit
D	<b>Großaufträge</b> – Pl. von: der Großauftrag der Großauftrag ist eine Bestellung von großer <u>finanzieller</u> Bedeutung oder mit großem Aufwand
E	<b>Das Preis-Leistungs-Verhältniss</b> ist die Beziehung, in der der Preis einer Ware oder Dienstleistung an der erbrachten Leistung gemessen wird
F	<b>Bestechungsgelder</b> – Pl. von: das Bestechungsgeld das Bestechungsgeld <u>finanzielle</u> Summe, die an jemanden gezahlt wird, um sich einen ( <u>rechtswidrigen</u> ) Vorteil zu verschaffen
G	<b>Den Kürzeren ziehen</b> - <u>umgangssprachlich</u> : <u>verlieren</u> , einen <u>Nachteil</u> akzeptieren müssen
H	<b>Sich durchzusetzen</b> - <u>Widerstände überwinden und sich Geltung verschaffen, nach und nach die Zustimmung, Anerkennung einer Mehrheit und dadurch Gültigkeit gewinnen</u>
I	<b>Die Technikfrust</b> - Gefühl großer <u>Enttäuschung</u> in der Situation, wenn es zum PC-Absturz kommt.

**Олимпиада для студентов и выпускников вузов – 2018 г.**

J	<b>Ausgewogen</b> - genau, sorgfältig abgestimmt, harmonisch; sich in einem bestimmten Gleichgewicht befindend
---	--

**4.**

<b>№ вопроса</b>	<b>Ответ</b>
1.	ZIVILISATIONSKRANKHEITEN
2.	CHOLESTERIN
3.	PASSWÖRTER
4.	ÜBERRASCHUNG
5.	KURIOSITÄT
6.	VERSPÄTUNGEN
7.	FLUGVERKEHR
8.	ARBEITGEBER
9.	GEHALTSSTEIGERUNGEN

**5.**

<b>№ вопроса</b>	<b>Ответ</b>
1.	Vorgeschlagen habe ich meine Idee schon in der letzten Sitzung / Schon in der letzten Sitzung habe ich meine Idee vorgeschlagen.
2.	Kompliziert wird die Prüfungsaufgabe nächstes Mal ganz bestimmt! / Nächstes Mal wird die Prüfungsaufgabe ganz bestimmt kompliziert / Bestimmt wird die Prüfungsaufgabe nächstes Mal ganz kompliziert.
3.	Um den Tutor herum stehen diskutierend sich für den Ausflug anmeldende Deutschkursteilnehmer.
4.	Aus war das Licht in allen Häusern dieser am Rande der Stadt liegenden Straße. / In allen Häusern dieser am Rande der Stadt liegenden Straße war das Licht aus
5.	Angehört habe ich mir diesen Text schon! / Diesen Text habe ich mir schon angehört! / Schon habe ich mir diesen Text angehört!
6.	Weiterhin wird es auch möglich sein, zu einem früheren Zeitpunkt in <a href="#">Rente</a> zu gehen. / Zu einem früheren Zeitpunkt in <a href="#">Rente</a> zu gehen wird weiterhin auch möglich sein.
7.	Auf die nächste Tagesordnung kommen nicht erledigte Aufgaben und Probleme als erste Punkte. / Als erste Punkte kommen nicht erledigte Aufgaben und Probleme auf die nächste Tagesordnung.
8.	Neben den Berufsaussichten achten die zukünftigen Studenten bei der Wahl ihres

**Олимпиада для студентов и выпускников вузов – 2018 г.**

	Faches auf den Stidienort. / Bei der Wahl ihres Faches achten die zukünftigen Studenten neben den Berufsaussichten auf den Stidienort. / Auf den Stidienort achten die zukünftigen Studenten neben den Berufsaussichten bei der Wahl ihres Faches.
9.	Bei den Griechen und Römern wurde das Fußballspiel, wie auch schon in China, zur militärischen Körperertüchtigung eingesetzt. / Wie auch schon in China wurde das Fußballspiel bei den Griechen und Römern zur militärischen Körperertüchtigung eingesetzt. / Zur militärischen Körperertüchtigung wurde das Fußballspiel bei den Griechen und Römern wie auch schon in China eingesetzt.
10.	Auf einer im DDR-Fernsehen übertragenen Pressekonferenz erklärte ein Pressesprecher die Reisefreiheit von DDR-Bürgern ohne Visummszwang. / Die Reisefreiheit von DDR-Bürgern ohne Visummszwang erklärte ein Pressesprecher auf einer im DDR-Fernsehen übertragenen Pressekonferenz

**6.**

<b>№ вопроса</b>	<b>Ответ</b>
1.	erwarten
2.	Balkone
3.	tritt
4.	nieder
5.	laut
6.	murrend
7.	Hand
8.	Mitte
9.	Grauen
10.	Gesicht