



***Конкурс исследовательских и  
проектных работ школьников  
«Высший пилотаж» по  
направлению «Психология»***

**Хачатурова Милана Радионовна  
Стакина Юлия Михайловна**

**15 декабря 2017 года**

# Структура работы

1. Титульный лист, содержащий следующую информацию:
  - название работы, полностью отражающее ее содержание;
  - направление конкурса, на которое подается работа;
  - фамилия, имя, отчество автора;
  - образовательное учреждение автора, город;
  - руководитель автора (при наличии).
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Теоретическая глава, имеющая свое *содержательное* название.
5. Эмпирическая глава, имеющая свое *содержательное* название.
6. Заключение.
7. Список литературы.
8. Приложения.

# Введение

**Введение.** Основная функция раздела «введение» – дать общее представление о работе и помочь понять читателю замысел проведенного исследования. Объем введения обычно составляет 2-3 страницы. Оно должно отражать основные характеристики работы, такие как:

- проблема исследования;
- актуальность, научная новизна и практическая значимость исследования;
- цель и задачи исследования
- объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- используемые методы, этапы проведения исследования;
- структура текста.

# Теоретическая глава

- **Теоретическая глава.** Теоретическая часть работы представляет собой полный обзор литературных источников в той предметной области психологической науки и смежных областей других наук, связанных с тематикой работы. Теоретический обзор не должен носить реферативный характер. Он должен содержать критическую оценку приведенных работ.
- Теоретическая часть работы должна завершаться выводами, сделанными на основе всего литературного обзора и логическим переходом к эмпирической части исследования.

# Эмпирическая глава

**Эмпирическая глава.** Эмпирическая глава работы представляет собой полноценный отчет о работе по сбору и анализу эмпирических, то есть представленных в чувственном опыте, данных. Стандартная структура этой главы содержит четыре основных параграфа:

1. Программа эмпирического исследования.
2. Описание результатов.
3. Обсуждение результатов.
4. Выводы.

# Постановка проблемы исследования

Любое научное исследование затевается с целью решения какой-либо **научной** проблемы. Проблема – результат осознания какого-то объективного противоречия. В качестве такого противоречия может выступать: 1) несоответствие между наличными условиями анализируемой ситуации и предъявляемыми к ней требованиями, 2) противоположность различных точек зрения на изучаемое явление или процесс, 3) объяснение одного и того же научного факт, исходя противоположных позиций, 4) диалектическое противоречие в самой природе изучаемого явления или процесса.

# Актуальность и научная новизна исследования

Под актуальностью исследования понимается насущная потребность проведения данного исследования, т.е. понимание того, почему именно сейчас необходимо данное исследование. К научной новизне можно отнести все то, что в данном исследовании делается впервые (обнаружение новых научных фактов и явлений, применение существующей методологии к новому объекту, разработка нового способа исследования). К практической значимости можно отнести конкретную пользу для какой-либо практической деятельности, которую принесли результаты данного исследования.



# Цель и задачи исследования

Цель исследования – ожидаемый результат работы, который позволит разрешить обозначенную проблему, то, ради чего проводится исследование.

Неправильно	Правильно
<p><i>Цель</i> исследования: рассмотреть различия от отношении к здоровью, в социальном капитале у русских и китайских студентов, выявить взаимосвязи социокультурных и личностных характеристик с установками и поведением русских и китайских студентов по отношению к здоровью, а также проанализировать полученные данные.</p>	<p><i>Цель</i> исследования: выявить взаимосвязь социокультурных и личностных характеристик с установками и поведением русских и китайских студентов по отношению к здоровью.</p>



# Задачи исследования

После формулировки цели далее она должна быть конкретизирована в *задачи исследования*. Задачи могут быть обозначены как вопросы, ответы на которые позволят прийти к главной цели исследования. В формулировках цель и задачи исследования обычно используются глаголы совершенного вида (определить, выявить, описать, доказать, подтвердить и др.). Это позволит более объективно оценить, достигнута ли цель и решены ли поставленные задачи.

# Объект и предмет исследования

Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на которую направлен процесс познания, то, что содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию. В психологических исследованиях объектом могут выступать индивиды как носители психики (группы людей) или сами психические явления. Предмет исследования – это сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте, как правило, через призму проблемы. Таким образом, предмет является частью объекта, то есть по своему содержанию предмет уже, чем объект.

# Гипотеза исследования

Гипотеза – это логически обоснованное предположение исследователя о наличии связи между изучаемыми явлениями (что связано с чем), о природе этой связи (корреляционная или причинно-следственная), о характере этой связи (например, прямо влияет или опосредованно), о закономерностях динамики явления (то есть каковы механизмы развития, как протекает процесс). Гипотеза должна быть результатом теоретического анализа. Она не должна казаться результатом озарения автора.

# Гипотеза исследования

Требования, которым должна отвечать гипотеза исследования:

- гипотеза должна соответствовать исходным теоретическим принципам исследования;
- гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены и эмпирически не интерпретированы, то есть не «операционализованы»;
- гипотеза должна быть доступна проверке в процессе исследования, то есть она должна быть сформулирована таким образом, чтобы быть доказанной (или не доказанной) при существующем уровне теоретических знаний, методической оснащенности и практических возможностях исследования;
- гипотеза не должна содержать ценностных суждений;
- гипотеза не должна включать в себя слишком много ограничений и допущений.

# Гипотеза исследования

Неправильно	Правильно
<p>Гипотеза нашего исследования заключалась в том, что положительным влиянием на обучение навыкам конструктивного разрешения конфликта будет обладать эмпатическое понимание партнера.</p>	<p>В качестве гипотезы исследования выступало предположение о наличии связи между уровнем развития у индивида эмпатии и избираемой им стратегией поведения в конфликте, а именно: чем выше уровень эмпатии у субъекта, тем чаще им избирается стратегия сотрудничества.</p>

# Описание и обоснование выборки исследования

- Объем и состав выборки, ее численность, подлежат описанию и обоснованию.

# Методы и этапы проведения исследования

- Выбор методов сбора эмпирических данных должен опираться на характер поставленных задач, для решения которых и подбираются адекватные им методы. Если используемая методика хорошо известна, опубликована в открытой печати, то можно ограничиться только указанием ее автора, точного названия и ссылкой на литературный источник.
- В данном подразделе также подробно описываются этапы и процедуры исследования. Один из способов построения этого подраздела заключается в пошаговом описании того, что происходило в исследовании. Обязательно буквальное приведение инструкции испытуемым.
- Отдельное внимание уделяется описанию экспериментального исследования, где прописываются и уточняются независимые и зависимые переменные, возможные побочные переменные, а также детально анализируется схема построения эксперимента.



# Описание результатов

- Следующий раздел эмпирической части – это подробное описание, без обсуждения, результатов исследования. Результаты – представляют собой описание события или явления и должны быть логическим следствием применения определенных методических процедур и способов обработки. Основная цель этого раздела – введение и обоснование всех сведений, необходимых для выработки определенного отношения к гипотезе исследования (которое дается в разделе «Обсуждение результатов»). В разделе «Описание результатов» недопустимо как описание «сырых», или исходных, данных в форме таблиц, рисунков и графиков, так и приведение любых интерпретаций.
- При применении сложных статистических или вычислительных приемов, должны быть приведены значения всех необходимых критериев.

# Обсуждение результатов

В следующем разделе эмпирической части дается обсуждение результатов исследования. Этот раздел представляет собой заключительный этап оформления нового факта и формирование определенного отношения к гипотезе исследования. Он содержит наибольшую степень обобщения факта в соответствии с целью исследования и определением его значения в контексте уже проведенных и будущих исследований. В этом разделе должно быть достигнуто согласование полученного знания со знанием уже принятым научным сообществом, доказана новизна полученного факта и актуальность исследования.

# Выводы

Выводы – утверждения, содержащие итоги последовательных этапов оформления факта – в соответствии с последовательностью задач и целью исследования, а также гипотезы, вытекающие из «Обсуждения результатов». Количество выводов определяется числом задач, к которому могут быть добавлены утверждение, соответствующее цели исследования, и утверждение, содержащее предположение для следующих исследований. В случае прикладного характера исследования, выводы могут быть дополнены практическими рекомендациями. Данные рекомендации должны быть адресными, то есть должны предназначаться конкретным специалистам в той или иной области общественной практики.

# Заключение

- Заключение должно содержать общую оценку результатов проделанной работы, ее теоретической и эмпирической частей. По своему содержанию заключение обычно как бы «симметрично» введению, т.е. в нем автор еще раз напоминает читателю смысл и содержание выполненной работы, определяет ее место среди других направлений психологических исследований и психологической практики, то есть помещает исследование более широкий контекст науки и профессиональной деятельности.

# Заключение

- В заключении также осуществляется рефлексия проведенного исследования (с акцентом на содержащиеся в нем возможности, а также на его ограничения и недостатки, необходимость и возможность дальнейшей доработки отдельных компонентов исследования), намечаются пути и цели дальнейших исследований.
- Кроме того, здесь же, может быть подчеркнута практическое значение полученных результатов. В этом случае практические рекомендации должны быть адресованы конкретным областям и специалистам.



**Спасибо за внимание!**