

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ  
2 ТУРА ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2014 г.**

**9 класс**

**Время выполнения задания 180 минут**

**В испытании две части.**

**Часть 1 – предполагает написание эссе на одну из предложенных тем.**

**Максимальная оценка за эссе – 50 баллов.**

**Часть 2 – включает 5 заданий, обязательных для выполнения.**

**Максимальная оценка за каждое задание – 10 баллов.**

В данном демонстрационном варианте представлены образцы всех тем эссе (3 темы) и всех заданий (5 заданий).

Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы, в работе не должно быть никаких пометок (подписей, рисунков, фамилий и т.д.).

**ЧАСТЬ 1.**

**НАПИШИТЕ ЭССЕ НА ОДНУ ИЗ ТЕМ.**

**Политология**

**1) "Понятие свободы может основываться только на понятии порядка"**

(Князь Клеменс фон Меттерних, министр иностранных дел, канцлер Австрийской империи).

Какая логика, по Вашему мнению, кроется за этим высказыванием? Кто из выдающихся политических философов, по Вашему мнению, согласился бы с Меттернихом без колебаний? Может ли порядок основываться на свободе? Можете ли Вы вспомнить политические процессы или события последних 20-30 лет, внимательное рассмотрение которых помогло бы оценить справедливость высказывания Меттерниха?

**Социология**

**2) Согласно утверждению Уильяма Томаса «Если люди определяют ситуации как реальные, то они реальны по своим последствиям».**

Может ли нереальное определение ситуации оказаться реальным в своих последствиях? Могут ли люди ориентироваться не только на объективные условия ситуации? Если да, то каковы причины этого? Часто ли это происходит? Используйте это суждение для анализа какого-нибудь социального явления или явлений.

## **Философия**

### **3) Жан-Поль Сартр утверждал, что «человек обречен быть свободным».**

Согласны ли вы с ним? Разве не бывает так, что кто-то или что-то отбирает у человека свободу или что человек сам добровольно от нее отказывается? Какие аспекты человеческой свободы, на ваш взгляд, хотел подчеркнуть автор? Изложите свои мысли по поводу затронутых здесь проблем в форме эссе.

### **Критерии оценивания эссе**

При выполнении задания Вам следует продемонстрировать следующие умения и навыки:

- 1) Умение формулировать и объяснять проблемы (которые явно или неявно присутствуют в выбранной Вами теме эссе) с учетом специфики философии, социологии, политологии (требуется учитывать особенности каждой дисциплины, умение провести анализ, обосновать свои аргументы, выделить различные аспекты, решения проблемы).
- 2) Умение выстраивать теоретическую и эмпирическую (с помощью примеров) аргументацию своей позиции, привлекать для этих целей знание классических и современных социологических, политологических и философских концепций.
- 3) Продемонстрировать наличие эрудиции в области обществознания, в том числе знание основных терминов и понятий и умение их корректного использования, знание ключевых теорий, имен их авторов (корректно использовать термины и понятия, показать знание соответствующих рассматриваемым проблемам концепций, подходов, теорий, имен их авторов, ключевых категорий).
- 4) Навык грамотной организации письменного текста (последовательность изложения, аргументированность базовых положений, логичность ответа, наличие примеров, иллюстрирующих свою позицию, отсутствие необоснованных отступлений).
- 5) Творческий подход к ответу на вопросы заданий, оригинальность мышления, примеров, формулировок проблем.
- 6) Культура мышления и письменной речи (грамотность, отсутствие стилистических ошибок, правильное написание терминов, имен и иных названий).

## **ЧАСТЬ 2.**

### **1. Задание по экономике**

#### **Приведите решение следующей задачи**

Издательство предлагает он-лайн доступ к учебнику по обществознанию любому количеству пользователей. Доступ к учебнику обеспечивается уникальной парой «имя пользователя – пароль», получить которую можно, перечислив 89 рублей на счет издательства. Скопировать учебник нельзя, также как и передать имя пользователя и пароль другому читателю (система безопасности контролирует IP-адрес, а также каждый раз требует введения одноразового кода, высылаемого с помощью СМС). По опросу, проведенному среди 50 старшеклассников различных школ, 15 человек не будут пользоваться учебником даже бесплатно; 6 человек готовы оплатить доступ, если его стоимость составит не более 50 рублей; 11 человек оплатят доступ по стоимости не более 100 рублей; 14 человек готовы заплатить не более 200 рублей за доступ к учебнику, а еще 4 человека не станут оплачивать доступ к учебнику, если его стоимость превысит 500 рублей.

Сколько опрошенных школьников оплатят доступ к учебнику по обществознанию? Как изменится Ваш ответ, если издательство поднимет стоимость доступа до 199 рублей? Если снизит до 49 рублей?

### **2. Задание по праву**

#### **Выполните следующее задание**

Обоснованно опровергните утверждение:

*"Уголовная ответственность возникает в момент совершения преступления".*

### **3. Задание по политологии**

#### **Выполните следующее задание**

Оцените насколько корректно приведенное утверждение. Обоснуйте свою позицию, приведите примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение.

*«Формы правления очень разнообразны. Их привычная классификация на монархии и республики скрывает множество различий. Так, монархии бывают, среди прочего, абсолютными, дуалистическими, парламентскими, выборными, а среди республик есть такие, в которых глава государства - коллегиальный орган».*

### **4. Задание по социологии**

#### **Выполните следующее задание**

Прокомментируйте приведенный пример, воспользовавшись концептуальным аппаратом социологии. Почему подобные ситуации

характерны для общества современного типа? Для какого типа брака характерна такая ситуация? Поясните Вашу точку зрения.

*«Жена хочет, чтобы муж проводил с ней больше времени, а начальник срочно требует отчета о проделанной работе, поэтому муж задерживается на работе, а его жена недовольна».*

## 5. Задание по философии

### Задача «Три армии»

Две союзные армии – армия Синих и армия Красных – под покровом ночи незаметно заняли позиции возле лагеря Зеленых (с противоположных сторон). Армия Зеленых многочисленна и легко отразит нападение каждой из двух других армий по отдельности. Более того, если Зеленые заметят расположившихся поблизости врагов, то сами не замедлят на них напасть (поочередно). Но если Синие и Красные нападут синхронно, то они смогут победить Зеленых. Ни одна армия не станет нападать, пока не будет уверена в возможности победы. С учетом этих обстоятельств, генерал Синих посылает тайного гонца (он понимает риск того, что гонца могут перехватить враги, но другого способа связи у армий нет) к генералу Красных с сообщением: «Предлагаю совместно напасть на Зеленых ровно в полночь. Прошу подтвердить получение. Искренне ваш, генерал С.» В ответ генерал Красных передает послание: «Отлично, договорились. Атакуем Зеленых одновременно, в полночь. Подтвердите получение. С наилучшими пожеланиями, генерал К.»

- 1) Каков будет исход, если обмен посланиями на этом закончится?
- 2) Каков будет исход, если обмен аналогичными посланиями продолжится?
- 3) Как бы вы повели себя на месте этих двух генералов?

Обоснуйте свои ответы.

## КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ:

### 1. Экономика

**Ответы:** 1) 29 чел; 2) 18 чел.; 3) 35 чел.

#### Решение:

Чем выше цена учебника, тем меньшее число школьников готово покупать этот учебник.

По приведённым данным можно построить шкалу спроса:

Цена, руб.	Больше 500	200 < цена ≤ 500	100 < цена ≤ 200	50 < цена ≤ 100	0 ≤ цена ≤ 50
------------	------------	------------------	------------------	-----------------	---------------

Объём спроса, шт.	0	4	18	29	35
----------------------	---	---	----	----	----

**Согласно шкале спроса,**

если издательство установит цену, равную 89 руб., то 29 школьников будут готовы заплатить за доступ к учебнику по общественнознанию;

если издательство поднимет стоимость доступа до 199 руб., то 18 школьников будут готовы заплатить за доступ к учебнику по общественнознанию;

если издательство поднимет стоимость доступа до 49 руб., то 35 школьников будут готовы заплатить за доступ к учебнику по общественнознанию

**Критерии оценивания:**

Верное построение (или понимание поведения) функции спроса – 4 балла

Верно найдено число школьников, которые оплатят доступ к учебнику при стоимости 89 рублей – 2 балла

Верно найдено число школьников, которые оплатят доступ к учебнику при стоимости 199 рублей – 2 балла

Верно найдено число школьников, которые оплатят доступ к учебнику при стоимости 49 рублей – 2 балла

**2. Право**

Основанием уголовной ответственности является преступление. Преступлением признается лишь виновно совершенное деяние. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда. Следовательно, до момента вступления в законную силу обвинительного приговора суда ни одно деяние не будет считаться преступлением. Обвинительный приговор суда всегда вступает в законную силу позже совершения преступления. Следовательно, на момент совершения преступления еще нет основания уголовной ответственности, следовательно, уголовная ответственность не может возникнуть в момент совершения преступления.

**Примерная схема оценивания:**

1. Верно выдвинутое основание. Если основание выдвинуто неверно (основание является фактически либо юридически ошибочным, а также если между ним и утверждением/отрицанием отсутствует логическая связь), за все задание присуждается 0 баллов. Если первичное основание выдвинуто верно,

то за него присуждается 4 балла.

2. Неразрывность цепи умозаключений: при отсутствии пропущенных элементов в цепи умозаключений присуждается 4 балла, за каждый пропуск оценка снижается на 1 балл, но не более чем на 2 балла.

3. Наличие дополнительных аргументов. За каждый верно выдвинутый дополнительный аргумент присуждается 1 балл, но не более 2 баллов.

### **3. Политология**

Высказывание верно.

Примеры дуалистических монархий - Иордания, Марокко, парламентских монархий - Соединенное Королевство, Япония, Норвегия, абсолютных монархий - Саудовская Аравия, Оман, выборных - Ватикан, Малайзия, Камбоджа, пример республики с коллективным главой государства - Швейцария.

#### **Примерная схема оценивания:**

При корректном обосновании присуждается 5 баллов, за верный пример для каждого из пяти видов системы правления, упомянутых в задании - еще 1 балл, но не более 2 баллов.

### **4. Социология**

Данный пример иллюстрирует такое социологическое понятие, как межролевое напряжение и межролевой конфликт. Они возникают, когда индивиду приходится играть две или более ролей, которые противоречат друг другу или исполнение одной из ролей требует большего времени и усилий, что сказывается на исполнении других важных для индивида ролей (3 балла).

В современном обществе индивид включен в различные социальные группы и исполняет разные социальные роли. Современное общество становится институционально более сложным, в нем наблюдается культурное разнообразие и большое количество различных социальных объединений, сообществ, групп и организаций. Чем сложнее социальная структура общества, тем больше социальных ролей приходится исполнять отдельным индивидам, участвующим во множестве социальных групп, и тем вероятнее наступление ролевых конфликтов и ролевого напряжения. Поэтому данный тип ситуации относится к типичному для современного общества межролевому напряжению, а в крайних случаях, межролевому конфликту: между профессиональными и семейно-брачными ролями (4 балла).

Приведенный пример относится к обществу современного типа, для которого характерен эгалитарный тип брака. В отличие от традиционного патриархального брака, где наибольший авторитет и влияние сосредоточены в руках мужчины, эгалитарный брак построен на партнерских отношениях и равенстве между мужем и женой. Поскольку в основе такой семьи лежат отношения такого рода, как муж, так и жена могут высказывать недовольства, пожелания по отношению к тому или иному поведению партнера, стараться взаимно урегулировать отношения (3 балла).

Приведена примерная схема оценивания.

## 5. Задание по философии

### Ключ к задаче:

Для достижения цели (совместной одновременной атаки) каждой из двух союзных сторон необходимо не просто знать (i) время нападения, и знать, (ii) что союзник об этом знает, но и знать, (iii) что он знает, что мы это знаем и т.д. до бесконечности. Такое явление называется общим знанием (common knowledge). Обменявшись всего двумя посланиями, генералы такого знания не достигнут, и следовательно, ни один из них не станет атаковать. Не спасет ситуацию и продолжение переписки – при любом конечном числе посланий они не достигнут общего знания.

### Ответы:

- 1) Общее знание не достигнуто, синхронного нападения не происходит, побеждает армия Зеленых.
- 2) Общее знание все равно не достигнуто, синхронного нападения не происходит, побеждает армия Зеленых.
- 3) Необходимо четко осознавать, что единственный канал связи между ними (а) ненадежный и (б) односторонний. В таких условиях достичь общего знания в принципе невозможно. Единственным разумным решением для обеих союзных армий будет отступить и перегруппироваться для последующего совместного удара, не дожидаясь, пока Зеленые разобьют их по отдельности.

### Примерная схема оценивания:

Характеристики работы	Доля от общей оценки за задачу
Ответ неправильный	0%
Ответ правильный, но решение отсутствует или содержит	0%

грубые логические ошибки	
Ход рассуждения, в целом, является правильным и полным, но из-за незначительных ошибок в рассуждении или интерпретации исходных условий ответ в одном из пунктов оказался ошибочным	25%
Ответ правильный, предложенное решение не содержит грубых логических ошибок, но является неполным (не все выводы обоснованы, не все возможные варианты рассмотрены и т.п.)	50%
Ответ правильный, решение правильное и полное, но имеются недочеты технического плана (неточности, неясности, двусмысленности в рассуждениях)	75%
Ответ правильный, решение правильное и полное, технических недочетов нет	100%