

**Время выполнения заданий — 180 минут.
Максимальное количество баллов — 100.**

Пишите разборчиво. В работе не должно быть никаких пометок, не относящихся к ответам на вопросы. Если Вы не знаете ответа, ставьте прочерк.

Эссе (50 баллов). Выберите одну тему из трех предложенных и раскройте ее в форме эссе:

Тема 1. «В прошлые века классовые различия были не только неизбежны, но и желательны. За цивилизацию пришлось платить неравенством. Но с развитием машинного производства ситуация изменилась. Хотя люди по прежнему должны были выполнять неодинаковые работы, исчезла необходимость в том, чтобы они стояли на разных социальных и экономических уровнях», писал Джордж Оруэлл. Сравните традиционную (кастовую) и современную (классовую) социальную стратификацию с точки зрения уровней и возможностей социальной мобильности. Приведите развернутые аргументы.

Тема 2. Бенедикт Спиноза писал: «В демократическом государстве менее должно бояться нелепостей [*чем при прочих политических устройствах. – Прим. составителей*], ибо почти невозможно, чтобы большинство собрания, если оно велико, сошлось на одной нелепости». Согласны ли Вы с автором высказывания? Есть ли теоретические и исторические аргументы, поддерживающие его позицию? Какие аргументы можно привести в противовес этой позиции? Существуют ли, по Вашему мнению, более убедительные аргументы в пользу демократии?

Тема 3. Артур Шопенгауэр писал: «Государство – не что иное, как намордник для умирения плотоядного животного, называющегося человеком, для придания ему отчасти травоядного характера». Согласны ли Вы с ним? Какую функцию государства он выделяет в качестве главной? Есть ли у государства другие функции? Какие взгляды на природу человека отражены в высказывании Шопенгауэра? С какими концепциями человеческой природы он полемизирует? Приведите развернутые аргументы.

Задание 1 (10 баллов). Экономика.

После Второй мировой войны начался процесс либерализации международной торговли. Были подписаны международные соглашения, благодаря которым постепенно устранялись торговые барьеры, такие как тарифы и квоты. Это позволило странам, участвующим в этом процессе, стимулировать экономический рост и повысить благосостояние населения.

Почему участие в международной торговле может стимулировать экономический рост и повысить благосостояние населения? Назовите не менее трех различных причин, кратко раскройте механизм их работы.

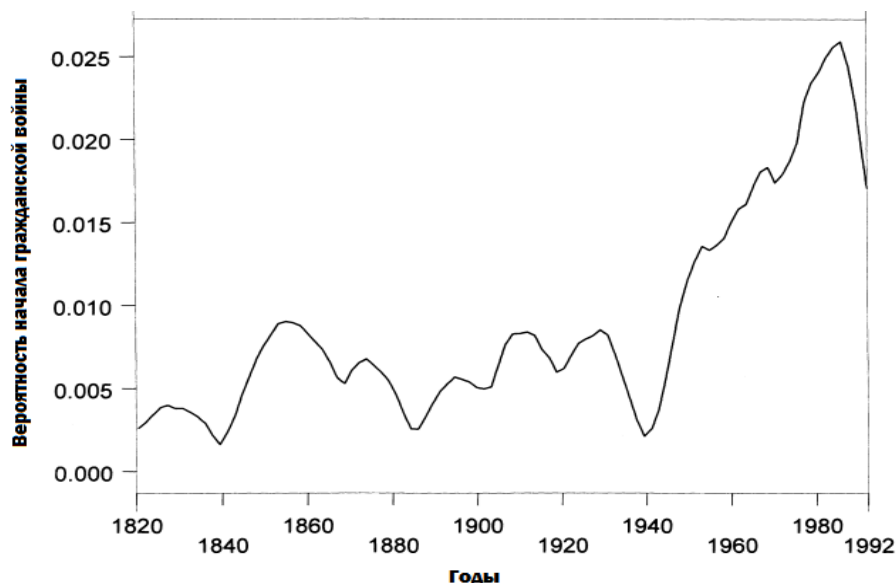
Задание 2 (10 баллов). Право.

Саша Потапов при подготовке к экзамену по конституционному праву бегло просмотрел текст Конституции РФ и готовые рефераты в интернете. К слову сказать, Саша не был радивым студентом и вместо лекций и семинаров посещал каток, кино, бильярд, боулинг, спал, гулял...в общем, где он только ни был вместо университета. Так вот, перед самым экзаменом у дверей аудитории выяснилось, что его однокурсник Петя Васечкин вообще ничего не читал. И Саша начал ему рассказывать, что помнил, а знания его были более чем обрывочные: «Согласно Конституции Российской Федерации гарантом прав и свобод человека и гражданина является Председатель Правительства Российской Федерации», «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому при достижении 6 лет», «К личным правам и свободам человека и гражданина относятся право на образование, свобода совести и вероисповедания, право на пользование родным языком, право частной собственности, свобода выбора места жительства; к политическим – право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов, право на свободу и личную неприкосновенность, право участвовать в отправлении правосудия...», «Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет», «Гражданин Российской Федерации может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству на основании заключенного международного договора», «Европейский суд по правам человека является одним из органов европейского Союза по защите прав и свобод человека».

Оцените верность утверждений Саши: укажите только ошибочные его утверждения, исправив их.

Задание 3 (10 баллов). Политология.

На рисунке ниже представлен график, отражающий примерную динамику (статистически оцененной) вероятности начала гражданской войны в «среднестатистической» стране с течением времени (график взят из статьи: Hegre H., Ellingsen T., Gleditsch N. Toward a Democratic Civil Peace? Democracy, Political Change, and Civil War, 1816-1992 // The American Political Science Review. – Vol. 95, № 1. – 2001. – Pp. 33-48).



На уроке обществознания с анализом этого графика выступила талантливая девятиклассница Ирина Полемова. Приводим отрывок из доклада:

«Особенное внимание обращает на себя всплеск гражданских войн в период между примерно 1940 и 1990 гг. Интересно поразмышлять о причинах этого явления. Прежде всего, во второй половине этого периода в рамках процесса деколонизации случилась волна образования новых независимых государств (в частности, «год Африки»). Это означает, что отныне им нужно было самостоятельно справляться с управлением территориями, распределением благ и ресурсов, регулированием конфликтов и прочими политическими задачами. Но, как отмечал известный политолог Сэмюэл Хантингтон, ключевая в политическом отношении разница между государствами – это разница не в политическом режиме, а в политической управляемости. Молодые страны сталкивались с очень большими требованиями к политической системе, но их политические институты еще не были способны эти требования удовлетворить. Всеобщее политическое участие, урбанизация, постепенный распад традиционных социальных институтов, рост экономических требований – все это проявления социально-экономической мобилизации. И она шла быстрее, чем развивались политические институты. Это и приводило к росту конфликтов и, в конечном счете, к увеличению числа гражданских войн. Но нужно также отметить и то, что большая часть этого периода приходится на Холодную войну – противостояние двух идеологических блоков во главе с США (в этот блок на протяжении всего послевоенного периода также входили такие страны, как Соединенное Королевство, Франция, Германия, Испания и др.) и СССР (кроме СССР туда входили Куба, многие страны Центральной и Восточной Европы и прочие страны). Каждый из этих блоков стремился укрепить свое влияние в странах, которые

можно было условно назвать «колеблющимися». И благодаря этой внешней поддержке местных режимов во многих странах удалось избежать новых гражданских войн. Так что если бы не этот стабилизирующий фактор Холодной войны, таких войн было бы еще больше».

Учитель похвалил Ирину за интересные и глубокие рассуждения, но не во всем согласился с ее анализом. Выделите все ошибки в докладе Ирины Полемовой и исправьте их.

Задание 4 (10 баллов). Социология.

Карл Маркс писал: «С самого начала цивилизации производство основывается на антагонизме сословий, состояний, классов, наконец – антагонизме накопленного труда и труда живого. Без антагонизма нет прогресса: таков закон, которому подчинялась цивилизация до наших дней». Перечислите и раскройте глубинные причины этого антагонизма по Марксу.

Задание 5 (10 баллов). Философия.

На конгрессе по проблемам общественного прогресса встретились три мыслителя – Фрэнсис, Иммануил и Максимилиан. Один из них был политологом, другой социологом, а третий – философом. Когда они проходили регистрацию, им был задан вопрос о том, каков род их академической деятельности.

– Максимилиан – политолог, – сказал Фрэнсис.

– Если Фрэнсис социолог, то Максимилиан – философ, – произнес Иммануил.

– На самом деле философ – Иммануил, – произнес Максимилиан.

Известно, что солгал только философ.

- 1) Определите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ при помощи логических рассуждений.
- 2) Приведите примеры фамилии известных мыслителей с такими же именами и относящихся к этим же областям обществознания (например, если X в вашем ответе оказался философом, приведите фамилию известного философа с именем X, и т.д.)

