

## Критерии проверки 11 класс

### Эссе

### Эссе

**В эссе должны быть последовательно в рамках единого повествования даны ответы на основные вопросы задания.**

Критерии:

1. *Уровень понимания темы.* Должны быть адекватно даны ответы на все, поставленные в задании вопросы. В частности, должно быть продемонстрировано понимание сути противопоставленности харизмы и традиции, понимание революции, поднятая проблема должна быть обязательно соотнесена с контекстом современности.

2. *Владение теоретическим и фактическим материалом по теме.*

В ходе раскрытия темы, мог быть использован следующий теоретический материал:

Типология легитимного господства/власти/авторитета (рационально-легальное, традиционное, харизматическое), развитие этой идеи. Речь может идти о рутинизации, институционализации харизмы. В работе должны быть раскрыты типы лидерства. Рассмотрены материалы, связанные с социальной революцией, социальными изменениями, социальными инновациями, о переходе от традиционного к индустриальному типу общества, от одной культурно-мировоззренческой системы к другой. Должно быть дано объяснение инновационного потенциала харизмы. Должны быть приведены исторические и современные примеры о роли харизмы в отходе от традиций, упоминания харизматических лидеров – политиков, пророков и т.д.

3. *Эрудиция.* Баллы за этот пункт ставятся по усмотрению экспертов за наличие в тексте *нетривиальных* примеров и *нетривиального* теоретического материала, демонстрирующих наличие у участника дополнительных знаний.

4. *Логическая корректность.* Баллы по данному критерию ставятся в случае наличия в тексте грамотно выстроенной аргументации, релевантности аргументов заявленным тезисам. Присутствие в тексте голословных утверждений или выводов, не вытекающих из приводимых аргументов, ведет к отсутствию баллов по данному критерию или их снижению.

5. *Творческий подход.* Баллы по данному пункту ставятся по усмотрению экспертов за наличие в тексте оригинальных, нестандартных идей и суждений. Особенно приветствуются межпредметные связи, обнаруживаемые участником при раскрытии темы. В частности, в данной теме могли затрагиваться философские вопросы о роли личности в истории, связи религии и политики, фетишизма и т.д.

*6. Навык организации академического текста, культура письма.* Баллы по данному пункту ставятся за грамотную организацию текста в целом. В частности, в эссе должна присутствовать ясная структура, адекватно выделены абзацы, обязательно наличие вывода, действительно резюмирующего положения, доказанные во всем тексте.

### **Задание 1**

5 вопросов:

1 вопрос – 4 балла. Указана идея отрывка: изменение и утрата ценностей в современных западных обществах, а именно переход от старых/материалистических/инструментальных ценностей к новым/постматериалистическим/неинструментальным ценностям.

2 вопрос – 3 балла. Из текста: заработать, накопить, построить дом / эстетическая креативность, личностная самореализация, защита природы от насилия со стороны человека.

3 вопрос – 5 балла. Пример. Возможно указание на связь между видами проф. деятельности и типом, между ценностями и структурой занятости профессиональной деятельности, указание на расширение сферы услуг, в частности рост «креативных» специальностей.

4 вопрос – 4 балла. Парафраз двух последних предложений.

5 вопрос – 4 балла. Материалистические ценности не исчезают полностью. Некоторые материалистические ценности продолжают сохранять значение для молодого поколения.

### **Задание 2**

Указаны проблемы, о которых говорится в тексте – проблема статуса и престижа разных видов занятости, проблема несоответствие между образовательными программами и рынком занятости, непроработанная государственная социальная политика в сфере труда и занятости, влияние СМИ и т.д. - максимум 5 баллов

Использованы релевантные термины и теории (максимум 5 баллов): статус и престиж профессий и видов занятости (Вебер), дисфункции института образования (Мертон), постиндустриальное общество и его характеристики, трансформация ценностей и установок, влияние глобализации на рынок труда и т.д.

### **Задание 3**

Ответ условно состоит из двух частей:

1 – описание данных графика, включая указание основных трендов (зависимость ОПЖ при рождении от ВВП на душу населения; большая часть населения проживают в бедноте и имеют низкие шансы на продолжительную жизнь; различия в ВВП и ОЖП между странами первого, второго и третьего мира; нижняя часть кривой показывает, что влияние даже незначительного прироста ВВП на ОПЖ будет относительно высоким (даже рост ВВП на 1 долл. может обернуться увеличением ОЖП в несколько лет), тогда как в верхней части кривой влияние роста ВВП на ОПЖ будет относительно небольшим, и др.).

2 – интерпретация (модернизация, развитые и развивающиеся страны, внутренние и внешние военные конфликты, демографический спад (как в постсоциалистических странах), зависимость здоровья от уровня дохода и влияние на продолжительность жизни, различные санитарные условия в бедных и богатых странах, эпидемии в Африке, уровень неравенства в разных странах). Могут быть отмечены отклонения от общего тренда (Россия, Казахстан, Туркменистан, ЮАР, Экваториальная Гвинея, Ботсвана, Тринидад, Япония, Кувейт).

#### **Задание 4**

Указан основной социальный процесс – конфликт и солидарность; конфликт и его функции – 4 балла

Использованы теории и понятия: указаны авторы теорий конфликта - Маркс, Козер, Зиммель, Дарендорф. Раскрыты позитивные функции конфликта – группосозидающая функция, групповая идентификация; раскрыты понятия враждебности и конфликта, механизмы сдерживания враждебности - «защитные клапаны», стадии развития конфликта, субкультуры и ценности и т.д. – 6 баллов