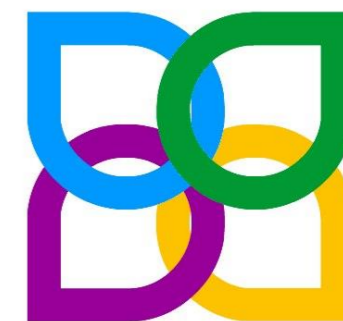




НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Департамент психологии
факультета социальных наук



**ПОДГОТОВКА К
МЕЖДУНАРОДНОЙ ОЛИМПИАДЕ
МОЛОДЕЖИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Москва, 2018



ВОПРОСЫ ВЕБИНАРА

- Структура заданий
- Типичные ошибки
- Рекомендации по самостоятельной подготовке летом



СТРУКТУРА ОЛИМПИАДНОГО ИСПЫТАНИЯ

Испытание состоит из четырех частей:

Часть 1 состоит из вопроса по психологии, предполагающего развернутый ответ.

Часть 2 состоит из задач на логическое мышление.

Часть 3 представлена в виде кейса, который необходимо проанализировать и предложить свои варианты решения.

Часть 4 состоит из задания по биологии.



Часть 1. Вопрос по психологии, с развернутым ответом

Вопросы:

- Почему?
- Чем отличается?
- Верно ли утверждение?
- Согласны ли вы с тем, что.....?
- Как вы можете объяснить понятие.....?

Ожидаемый ответ:

- Дать определение понятий, о которых идет речь в вопросе
- Кратко сформулировать однозначный ответ («да», или «нет», «согласен / не согласен», и т.п.)
- Привести аргументы, подтверждающие ваш ответ

ПРИМЕР:

В чём различия между характером и темпераментом личности?



Часть 2. Задачи на логическое мышление

Примеры:

Определить лишнее слово:

а) веселый, б) быстрый, в) грустный, г) вкусный, д) осторожный.

а) книга, б) портфель, в) чемодан, г) кошелек, д) сумка.

а) шершавый, б) фиолетовый, в) громкий, г) теплый, д) веселый

Рекомендации по выполнению:

Для успешного решения к предложенным понятиям нужно применить операции логического мышления: анализ, обобщение, сравнение, синтез, абстрагирование



Часть 3. Кейс, который необходимо проанализировать и предложить свои варианты решения

Это описание некоторого реального исследования из научных источников — как правило журналов или монографий, с интересными результатами. Иногда, особенно в научно-популярных монографиях авторы, кроме сугубо научных выкладок, описывают интересные прикладные применения исследования. Часто, можно найти описание некоторого житейского случая, являющегося яркой иллюстрацией действия известных психологических закономерностей.

Ожидаемый ответ: Дать объяснение ситуации с опорой на факты, изложенные в задании, на ваши собственные знания (научные и житейские).



Часть 3. Кейс, который необходимо проанализировать и предложить свои варианты решения

Рекомендации по выполнению:

- О каких закономерностях, психических процессах, характеристиках вы подумаете в первую очередь?
- Самое интересное в задании-кейсе — это широкие возможности для толкования полученных фактов — по какому пути пойдет участник олимпиады? Можно отталкиваться от житейского понимания терминов и идя от ассоциации к ассоциации дать хотя и забавную, но поверхностную интерпретацию. А сможете ли вы увидеть более общие закономерности поведения, которые в действительности изучались исследователем? Попробуйте сформулировать — какие причины и какие следствия исследовались. Помните, что действующий фактор в эксперименте чаще всего имеет какую-то конкретную форму проявления.



1. Обращать внимание **на все** слова

Представьте, что есть некое соревнование команд. Каждой команде предстоит оценить неизвестную величину, например количество горошин в большой банке. Предположим, первая команда организовала совместное обсуждение всеми членами группы и выработала согласованную оценку численности горошин. Во второй команде каждый участник самостоятельно оценил численность горошин, а затем результаты всех членов команды были объединены и выведено среднее значение.

Ответьте на следующие вопросы, приведите аргументы:

В какой команде выше шансы дать решение наиболее близкое к правильному ответу?

В каком случае способности всех членов команды используются наиболее эффективным образом?

Почему в подобных соревнованиях почти всегда команды выбирают первую стратегию?



2. Искать в частном общее, а в общем частное

На книжной полке стоит два тома из собрания сочинений. В первом томе 200 страниц, во втором томе 300 страниц. Книжный червь прогрыз от первой страницы первого тома до последней страницы второго тома. Сколько страниц прогрыз червь?

Ответ: ноль страниц, без учета обложки. При этом почти всегда при решении этой задачи сначала даются другие, неверные, ответы.

Подобные задачи часто предлагаются как задачи на смекалку. Подумайте, почему? Какие особенности человеческого мышления заставляют нас идти неверным или более сложным путем? Почему это происходит? Можно ли что-то предпринять, чтобы избежать таких ошибок?

Мария, 14 лет, упрашивала родителей позволить ей остаться ночевать у подруги после вечеринки. Родители, уточнив у Марии подробности события, немного поразмыслив разрешили ей это. Однако Мария не обрадовалась, а, наоборот, расстроилась, так как на самом деле, хотела услышать запрет. Как вы можете объяснить поведение девушки? Предложите несколько вариантов. Поясните ваши идеи.



3. Пофантазировать о связи физиологии и психики

В 1972 году П.Экман и В.Фризен провели остроумный эксперимент. Американские и японские испытуемые просматривали фрагменты фильмов с негативным эмоциональным содержанием.

В случае просмотра в одиночку, и те и другие проявляли универсальные эмоции. Но, в случае, когда в комнату заходил старший по возрасту экспериментатор, американцы проявляли негативные эмоции: отвращение, страх, грусть и гнев - так же свободно, как и прежде, а японцы улыбались, при этом их вегетативные проявления и самоотчеты говорили о переживании разнообразного спектра эмоций.

Какие выводы можно сделать из этого эксперимента о способах регуляции выражения эмоций? Аргументируйте свой ответ.



4. Поставить себя на место экспериментатора и/или испытуемого

Одна из психологических концепций, бихевиоризм, рассматривает все человеческие навыки как результат выработанных условных рефлексов. Как утверждают его представители, навык вырабатывается за счет многократного механического повторения, или «зазубривания», одного и того же действия. Однако советский физиолог Н.А.Бернштейн приводит факт из личных наблюдений, который не согласуется с концепцией бихевиоризма. В молодом возрасте он, экономя время на отработку фортепианной техники, делал следующее: ставил на пюпитр книгу, читал ее, а в это время разыгрывал гаммы или этюды, тренируя пальцы. После длительного периода таких занятий, он с удивлением обнаружил, что никакого прогресса в технике нет.

Впоследствии Н.А.Бернштейн выдвинул другой принцип, лежащий в основе приобретения навыков.

Попробуйте сформулировать, в чем пример Н.А.Бернштейна противоречит концепции бихевиоризма и как на самом деле могут формироваться навыки?



5. Не ограничиваться пересказом ситуации. Лучше вообще не пересказывать.

Известный летчик-испытатель Марк Галлай в своей книге пишет ...«Интересно, что в любом полёте, если лётчик не имеет специального задания зафиксировать показания каких-либо приборов, в его памяти остаются только те из них, которые он считает ненормальными. Все остальное (а приборов, нельзя забывать, перед ним десятки) сливается в сознании в общее суммирующее ощущение: нормально. Так получается потому, что внимание лётчика с экономным полуавтоматизмом как бы скользит по приборной доске, фильтруя все видимое и пропуская в сферу осознанного лишь то, что требует принятия каких-то мер, то есть сознательной деятельности. Без этого драгоценного автоматизма ни один лётчик не был бы в состоянии свободно управляться со сложным хозяйством кабин современных самолётов, не говоря уже о всей прочей приходящейся на его долю работе. На неё внимания и подавно не хватило бы. Если лётчик может правильно ответить на вопрос о назначении и местоположении любого прибора или рычага - например, крана уборки шасси, - ещё неизвестно, освоил ли он как следует свое рабочее место. Вот когда в ответ на команду «Убрать шасси!» его рука сама окажется на нужном кране, прежде чем мысль об этом успеет оформиться в голове лётчика, только тогда кабину можно считать освоенной...Я подолгу сидел в «МиГ-девятиом»»

Постарайтесь выделить в данном примере существенные психологические и ситуационные характеристики и сформулировать закон, связывающий их, иллюстрацией которого является цитата.



-
- «Чтобы освоить мастерство летчика и свободно управляться с хозяйством современных самолетов нужно много денег.... вывод: если у человека нет денег, то он не сможет нормально, свободно жить, в этом обществе тогда ты никто...»
 - «Профессия летчика требует полной сосредоточенности, выдержки, адекватного поведения в экстремальных ситуациях, хорошей физической подготовки..»
 - «Это исследование памяти летчика...запоминается все новое и необычное..»
 - «При автоматизации умений и их превращении в навыки происходит ряд преобразований... и.т.д.»
 - «все в нашей жизни — привычка...даже если воды в чайнике нет, мы все равно ставим пустой чайник на плиту и включаем ее. А почему? Потому что вы дружите хорошо со своим подсознанием. Иногда это полезно, а иногдаа — нет. В случае Марка Галлая - это закон освоения кабины самолета,чтобы тренировать свое подсознание, выработать автоматизм, который помогает «подать руку в нужное время»...»
 - «...также в этом примере присутствует ситуационная характеристика. ...в моем подсознании заложены некоторые действия, которые я делаю автоматически. Даже не подумав...если звонит будильник я автоматически отключаю его..»



6. Вспомнить научные понятия, психологические термины и употреблять соответственно значению

Составляйте свой персональный словарь психологических терминов



**Если вы чего-то не знаете – всегда можно
вывести знание**

Закон осознания Эдуарда Клапареда



Темы для подготовки:

Темы
11
класса

Темы
9-10
класса

1. Биология как наука
2. Царство растений
3. Царство животных .
4. Строение и функции тела человека
5. Органы чувств и восприятие
6. Нервная система
7. Эндокринная система
8. Поведение человека
9. Психика и психические процессы
10. Индивидуальные и социальные свойства человека
11. Общие свойства живой материи
12. Генетика
13. Эволюционная теория
14. Экология
15. Происхождение человека



Рекомендованная литература:

- Обществознание. 11 класс: профильный уровень // под ред. Л.Н.Боголюбова. Москва: Просвещение, 2008.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Москва: Астрель, 2008.
- Годфруа Ж. Что такое психология. Москва, 1992.
- Майерс Д. Социальная психология. СПб: Питер, 2000.



**Если у вас есть вопросы, которые вы хотели бы рассмотреть на следующем вебинаре, направляйте их по адресу оргкомитета Международной олимпиады молодежи:
interolymp@hse.ru**