

## Олимпиада для студентов и выпускников вузов – 2018 г.

### Демонстрационный вариант и методические рекомендации по направлению «Психология»

#### Профиль: «Консультативная психология. Персонология»

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ  
Время выполнения задания – 180 мин.

**1. Прочитайте представленный фрагмент текста и ответьте (на русском языке) на следующие вопросы: Как авторы статьи обосновывают актуальность разрабатываемой ими проблемы исследования и релевантность выбранного метода? Что, на Ваш взгляд, является необходимым условием «хорошей супервизии»?**

The learning and acquisition of counseling skills and the formation of a professional counselor identity are two of the most important functions of graduate training in counseling psychology, and psychotherapy supervision plays a central role in this learning. Although much effort is devoted to counseling and supervision activities and theory building is in progress, little in the way of research has been conducted that examines the experience of "good" psychotherapy supervision events from the perspective of supervisees. What does the experience of good supervision consist of for supervisees? Are there any central factors that must be present for good supervision experiences to occur? Supervisees' experience of good psychotherapy supervision is essentially a question of personal meaning, and the phenomenological research method lends itself well to the investigation of personal meaning.

Phenomenological inquiry is very similar to the interviewing techniques central to the training of counseling psychologists. Thus, inquiry into the experience of good supervision events is a natural methodological extension of researchers' previous training experiences. Also, most supervisees have a very personal investment in supervision and developing their therapeutic skills. Therefore, they are apt to participate actively in describing their supervision experiences. The interview "dialogue" offers the opportunity for immediate clarification and further elaboration and probing. As new findings emerge, researchers can pursue those lines of inquiry, because the goal of the investigation is to understand the experienced phenomenon as fully as possible. Knowledge is arrived at through an inductive process, leading from specific observations to the identification of general patterns (Patton, 1990). The essence of discovery-oriented research is the ability to see the depth and intricacies of the phenomenon within individual cases.

Past research has spent little time examining the experience of good psychotherapy supervision, in part because of the design characteristics of traditional research methodologies, which are not devised to ask questions about personal meaning. What has been lacking is the application of discovery-oriented research methodologies in the examination and description of supervision phenomena as a means of both testing the soundness of theory and discovering salient supervision components and processes that might contribute to theory building and effective practice (Borders, 1989; Holloway & Hosford, 1983; Stoltenberg, McNeill, & Creather, 1994). An in-depth understanding of what events constitute good psychotherapy supervision, as experienced by supervisees, is necessary if one is to fully comprehend the relevant and crucial aspects of supervision that contribute to the acquisition of counseling skills and the development of a professional identity.

**Research on Good Psychotherapy Supervision** Past investigations have focused on the question of satisfaction with supervision, providing some indications that what constitutes good supervision varies according to the developmental level of trainees. Two general factors have been identified for positive supervision experiences: a good

supervisory relationship and attention to the task of developing counseling skills. Good supervisory relationships consist of warmth, acceptance, respect, understanding, and trust (Hutt, Scott, & King, 1983; Martin, Goodyear, & Newton, 1987; Miller & Oetting, 1966), particularly for beginning trainees (Heppner & Roehlke, 1984). Good supervisors self-disclose (Black, 1988) and create an atmosphere of experimentation and allowance for mistakes (Allen, Szollos, & Williams, 1986; Hutt et al., 1983; Nelson, 1978). Beginning trainees prefer more attention devoted to developing intake skills (Heppner & Roehlke, 1984), didactic training in counseling (Worthington & Roehlke, 1979), and more time spent on developing self-awareness (Nelson, 1978). Intermediate trainees desire assistance with developing alternative conceptualization skills (e.g., Heppner & Roehlke, 1984), more emphasis on personal development than technical skills, working within a cohesive theory, and clear communication about expectations (Allen et al., 1986). Advanced trainees prefer to examine more complex issues of personal development, transference- countertransference, parallel processes, and client and counselor resistance and defensiveness (McNeill & Worthen, 1989).

Supervision environment factors are also viewed as important in contributing to positive perceptions of supervision. Environmental discriminators of quality include longer duration of training, more weekly contact time, more frequent contacts per week, and the occurrence of good supervision experiences later in the training sequence (Allen et al., 1986). Nelson (1978) also found that trainees preferred supervisors who showed interest in supervision, had experience as a therapist, were conducting regular therapy, and possessed technical or theoretical knowledge.

What is apparent from the supervision literature is that few studies have specifically examined what is perceived as good supervision by supervisees beyond characteristics associated with general dependent measures of satisfaction with supervision determined on an a priori basis. Thus, the purpose of this investigation was to further explore the phenomenological experience of what elements or events constitute good supervision for trainees. (Worhten, V, McNeil, B. W. A Phenomenological Investigation of "Good" Supervision Events, Journal of Counseling Psychology, 1996. Vol. 43, N 1, pp. 25-26).

## **2. Выберите и выполните один из приведенных ниже вариантов задания (в соответствии с предпочитаемой Вами специализацией обучения).**

### **Вариант 1. Специализация "Экзистенциальный анализ и логотерапия".**

**Прочитайте приведенное ниже описание случая и проанализируйте его с позиций современного экзистенциального анализа А. Лэнгле. Приведите варианты построения психотерапевтического взаимодействия с клиентом 1) на первой встрече, 2) в течение первого этапа консультирования.**

На первой встрече Кирилл (39 лет) выглядит подавленным, говорит о том, что его жизнь «утратила смысл». Недавно в бизнесе, которым он вполне успешно занимался в течение 10 лет, возникли серьезные проблемы, и Кириллу пришлось его закрыть. По его словам, у него трудные отношения с дочерью-подростком и напряженное общение с женой. Кирилл отмечает: «И жене, и дочери от меня нужны только деньги». В связи с этим он скрывает подлинный масштаб своих финансовых трудностей, так как боится распада семьи.

**Вариант 2. Специализация «Транзактный анализ. Мультипрофильное консультирование».**

**Прочитайте приведенное ниже описание случая. Проанализируйте происходящее в терминах транзактного анализа, а также предложите варианты дальнейших действий консультанта 1) на первой встрече; 2) в течение первого этапа консультирования.**

Мария (35 лет) узнала об измене мужа и обратилась за консультацией, чтобы «справиться с чувствами и понять, что делать дальше». Связь мужа с другой женщиной стала для неё полной неожиданностью, «предательством». В процессе беседы Мария призналась, что в течение последних двух лет они с мужем отдалялись друг от друга. Она сосредоточилась на детях (6 и 3 года), супруг много времени посвящал работе. Когда Марии было 6 лет, её родители развелись из-за измены отца. Это стало для неё «завершением детства».

**Вариант 3. Специализация «Человекоцентрированный подход».**

**Прочитайте приведенный ниже фрагмент беседы и проанализируйте его с позиций человеко-центрированного подхода. Приведите варианты построения дальнейшего психотерапевтического взаимодействия с клиенткой.**

Тер: Здравствуйте, я доктор Роджерс, а вы, наверное, Глория?

Кл: Да.

Тер: У нас с вами полчаса. Не знаю, что у нас получится, но надеюсь мы чего-то достигнем. Я хотел бы узнать, что вас беспокоит?

Кл: Честно говоря, я сейчас нервничаю, но у вас такой низкий голос, он успокаивает. Я чувствую, что вы не будете ко мне строги.

Тер: Поверьте мне, я чувствую дрожь в вашем голосе.

Кл: В основном я хотела бы побеседовать о... Недавно я развелась и после этого ходила к терапевту и прекрасно себя чувствовала. И сейчас вдруг самая большая перемена - это приспособление к моей незамужней жизни. И одна из основных вещей - это мужчины, которых я привожу домой, и то, как это влияет на детей. Самое важное, что не выходит у меня из головы, это то, что, как я обнаружила, у моей дочки, ей девять лет, много эмоциональных проблем. Черт! Хоть бы перестать трястись. Я очень хорошо чувствую, что ее волнует, шокирует. Я хочу, чтобы ее ничто не волновало, не шокировало. Я очень хочу, чтобы она меня приняла. Мы очень открыты в разговорах друг с другом, даже о сексе. Недавно она увидела беременную девушку и спросила меня, как такое могло случиться. И все было прекрасно, я не чувствовала себя неловко до тех пор, пока она не спросила меня, занималась ли я любовью с тех пор как ушел папа. Я ее обманула, и с тех пор меня не покидает чувство вины. Я не хочу ее обманывать. Я хочу чтобы она мне доверяла. Я почти хочу получить от вас ответ. Я хочу, чтобы вы мне сказали, не повлияет ли на нее плохо, если я скажу ей правду?

Тер: Это беспокойство о ней и то, что вы на самом деле не... вы чувствуете, что те открытые отношения, которые существовали между вами теперь как бы исчезли?

Кл: Да, потому что... я помню, когда я была маленькой и узнала, что мои папа и мама занимаются любовью, противной и грязной, я на какое-то время почти перестала любить мать. И в то же время я не хочу обманывать Пэмми.

Тер: Я действительно хотел бы быть способным дать вам ответ, что вам следует ей сказать. Кл: Я испугалась, что вы собираетесь дать ответ.

Тер: Потому что то, чего вы действительно хотите - и есть ответ.

Кл: Я хочу знать, что бы больше повлияло на неё: если бы я ей честно ответила или то, что я солгала. Потому что мне кажется, что рано или поздно ложь должна привести к напряжению в отношениях. Тер: То есть вам кажется, что она узнает или почувствует, что что-то не так.

Кл: Да. Мне кажется, что рано или поздно она перестанет мне доверять. Кроме того, мне кажется, что когда она вырастет и вдруг попадёт в щекотливую ситуацию, она просто не признается мне в этом, потому что она будет думать, что либо я вся такая хорошая, либо ужасная. Я хочу, чтобы она меня приняла, но я не знаю, насколько девятилетняя девочка сможет это воспринять...

Тер: То есть, вас беспокоят обе альтернативы: что она подумает, что вы лучше или хуже, чем вы есть на самом деле.

Кл: Нет, не хуже и не лучше чем нас самом деле - я хочу чтобы она приняла меня такой, какая я есть. Мне кажется, что я ей нарисовала такую картинку, что я вся такая добрая и хорошая мать, хотя я также стыжусь и своей темной стороны.

Тер: Угу... Давайте копнём ещё глубже... Если бы она вас действительно знала, смогла бы она вас принять? Кл: Да, мне надо это выяснить, потому что я не хочу, чтобы она от меня отвернулась. Я даже не знаю, как я сама к этому отношусь, потому что бывают моменты, когда я чувствую огромное чувство вины. Например, если я привожу домой мужчину, то я обстраиваю всё так, чтобы если я вдруг захочу остаться с ним наедине, чтобы дети меня ни в коем случае не застали. Но в то же время я понимаю, что всё-таки у меня есть эти потребности.

Тер: Другими словами, проблема не только в отношениях с ней, но и в вас самой.

Кл: Да, в моём комплексе вины. Я очень часто чувствую себя виноватой.

Тер: То есть как я могу принять себя, ведя себя таким образом. То есть проблема в вас... Когда вы делаете всё так, чтобы вас не заметили, вы делаете это из чувства вины.

Кл: Да, я хочу быть уверенной в том, что я делаю. Например, если я решаю не говорить Пэмми правды, то я хочу быть уверенной, что она это сможет выразить, и в то же время я хочу быть с ней откровенной, хотя и знаю, что есть во мне что-то, что даже я не могу принять.

Тер: Если вы не можете принять их в себе, как вы можете быть уверенной, что она их примет. И в то же время, как вы сказали, у вас есть эти желания и потребности, но вам неуютно с ними.

Кл: Вы собираетесь просто сидеть, а мне предоставляете возможность все это расхлебывать, а я хочу большего. Я хочу, чтобы вы помогли мне избавиться от чувства вины из-за вранья или из-за общения с мужчинами.

Тер: Нет, я не хочу просто оставить вас наедине с вашими чувствами, но с другой стороны, я чувствую, что это очень личное дело, я, наверное, и не могу за вас ответить. Но я хотел бы сделать все возможное, чтобы помочь вам найти собственный ответ. Не знаю, имеет ли это для вас какой-то смысл, но я именно к этому стремлюсь.

Кл: Спасибо. Я ценю это. Но я не имею ни малейшего представления, в каком направлении двигаться. Я думала, что уже справилась с этими проблемами, но когда такое вылезает... я разочаровываюсь в себе. Мне нравится, чтобы, когда я что-нибудь делаю, даже если это идёт вразрез с моими моральными устоями, я чувствовала себя уверенной. Например, у меня на работе есть приятельница, которая является моей наставницей. Мне кажется, она думает, что я вся такая положительная, а я, конечно, не хочу показывать ей свою темную сторону. Это разочаровывает меня.

Тер: В вашем голосе слышится разочарование. Вы чувствовали, что преодолели все эти проблемы и вдруг появляется чувство вины и чувство, что только часть вас может быть принята окружающими.

Кл: Да.

Тер: Мне кажется, что я уловил ваше глубокое чувство замешательства. «Что же мне делать? Что я могу с этим сделать?»

Кл: И вы знаете, что я обнаружила, доктор, что бы я ни делала - разговариваю с Памеллой, иду на свидание, - я прекрасно себя чувствую до тех пор, пока не вспоминаю, как это на меня повлияло, когда я была ребенком. А когда я об этом вспоминаю, всё летит к чертям. Например, я хочу быть хорошей матерью и я думаю, что я хорошая мать, но есть исключения, например, с работой - мне нравится работать, мне нравится иметь деньги, мне нравится работать ночью, но как только я вспоминаю, что я неправильно веду себя по отношению к детям, у меня опять появляется чувство вины. Это, знаете, такая двойственность. Я хочу что-то сделать, и мне кажется что это правильно, но затем я вспоминаю, что могу стать плохой матерью. Я все больше и больше понимаю, какая я перфекционистка. Я хочу либо стать идеальной, либо, чтобы у меня больше не было нужды быть идеальной.

Тер: Если вы позволите, я понимаю это несколько иначе: вы хотите казаться идеальной, вам очень важно быть хорошей матерью, даже если ваши чувства говорят вам о другом.

**3. Опираясь на известные Вам общепсихологические теории и теории личности, раскройте смысл следующего высказывания: «Если мы ненавидим кого-либо, то ненавидим в нем часть себя. То, что не является частью нас самих, не тревожит нас» (Герман Гессе).**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **Предварительные критерии оценивания:**

1. Полнота освещения проблемы.
2. Оригинальность и нетривиальность подхода к разработке проблемы.
3. Опора на релевантные психологические, философские и культурные тексты в разработке проблемы, ссылки на соответствующих авторов теорий и концепций.
4. Академичность текста, логичность и последовательность изложения идей.
5. Наличие авторской позиции.

### **Перечень и содержание тем олимпиадных состязаний:**

Олимпиада включает 3 задания:

- Первое задание направлено на оценку академических компетенций абитуриентов: способность понимать и анализировать научные исследования в области психологии личности, умение работать с англоязычной научной литературой.
- Второе задание помогает оценить познания абитуриентов в области психологического консультирования (общее представление о предметной области психологического консультирования, знание теоретических принципов и практических методов работы в рамках конкретных методов, представленных на магистерской программе), а также сформированность этической позиции абитуриента.
- Третье задание оценивает уровень владения теоретической психологией личности, а также умение творчески её применять для осмысления феноменов индивидуальной жизни.

### **Основные темы:**

Общая характеристика, критерии сравнительного анализа, исследовательское и практическое значение теорий личности. Теория личности С.Л. Рубинштейна. Понятие личности как субъекта жизни. Определение личности в категории жизненных отношений. Понятия внутреннего и внешнего мира личности.

Категория бессознательного в психоанализе. Процессы и содержания бессознательного. Индивидуальная психология А. Адлера. Развитие психоанализа в теориях Э. Фромма и К. Хорни. Типологии личности Э. Фромма. Основные категории и идеи аналитической психологии личности К.Г. Юнга. Основы гуманистической теории личности К. Роджерса. Источники, условия, закономерности становления личности. Теории мотивации личности. Представления о личности и фундаментальных мотиваций в современном экзистенциальном анализе А. Лэнгле. Понятие самоактуализирующейся личности. Основные положения транзактного анализа Э. Берна. Понятия «эго-состояний», транзакций, сценариев личности. Тенденции развития теорий личности в современной психологии.

Теоретико-методологический фундамент психологического консультирования и немедицинской психотерапии. Предмет, цели, задачи психотерапии. Процесс и результаты психотерапии. Психологическое консультирование и психотерапия: сходство и различия. Нравственные, моральные и юридические аспекты регуляции психотерапевтической деятельности. Основные школы психологического консультирования и психотерапии. Психоаналитическое, клиентоцентрированное, когнитивно-бихевиоральное, транзактно-аналитическое, экзистенциальное направления – специфика, взаимовлияние, синтез.

### **РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

- Берн Э. Транзактный анализ в психотерапии: Системная индивидуальная и социальная психиатрия. – 2е изд. – М: Академический Проект, 2013.
- Гулдинг М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения: Теория и практика. М.: Независимая фирма «Класс», 1997.
- Лэнгле А. Воспринимать то, что трогает. Феноменология в практике экзистенциального анализа // Экзистенциальный анализ. Бюллетень №1, 2009, с. 79-112.
- Лэнгле А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности. М.: Генезис, 2005. 159 с.
- Петровский В. А. “Я” в персонологической перспективе. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2013
- Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2010.
- Петровский В.А., Старовойтенко Е.Б. Наука личности: четыре проекта общей персонологии. // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. Т. 9. №4. С. 21-39.
- Предмет и метод психологии. Антология. / Сост. и отв. редактор Е.Б. □ Старовойтенко. М.: Академический проект. 2005.
- Роджерс К. Клиенто-центрированная психотерапия. М.: Рефл-бук, 1997.
- Роджерс К. Консультирование и психотерапия. М.: Эксмо-Пресс, 1999
- Рубинштейн С.Л. Человек и мир. СПб.: Питер, 2012. 224 с.
- Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования / А. Лэнгле, Е.М. Уколова, В.Б. Шумский. – М.: Логос, 2014.
- Старовойтенко Е.Б. Культурная психология личности. М.: Академия, 2007. 310 с.
- Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений. М.: 2004. 255 с.
- Стюарт Я., Джойнс В. Современный транзактный анализ. 2ое издание. СПб: Метанойя, 2015.

- Стюарт Я., Джойнс В. Современный транзактный анализ. СПб: Социально-психологический центр, 1996.
- Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
- Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М. Психотерапия, 2008. 652 с.
- Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М. : Юрайт, 2017.
- Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.: Независимая фирма «Класс», 2004. 576 с.
- Stewart, I. (1996). Developing Transactional Analysis Counselling. London, GBR: SAGE Publications Ltd. (UK). Pp. 122-130.