

**Время выполнения заданий: 180 минут**

**Максимальное количество баллов -100**

Ответы должны быть записаны в бланке ответов, разборчивым почерком. Если Вы не знаете ответ, в бланке ответов напротив номера задания ставьте прочерк.

**I блок. Аудирование (максимальное количество баллов – 20)**

**Время выполнения заданий: 20 минут**

**Задания 1-3. Прослушайте аудиозапись дважды. На основании прослушанного отметьте, верно (V) или нет (X) утверждение, данное в бланке задания.**

Пример:

Вы услышите: — いま、なんじですか。 — よじです。

Утверждение: 今は4時です。 Ваш ответ: ( V )

*Либо*

Вы услышите: — きょうは なんにちですか。 — しがつ ついたちです。

Утверждение: 今日は 7月1日です。 Ваш ответ: ( X )

\* \* \*

**Задание 1.**

男の人は 11時に ねました。 ( X )

**Задание 2.**

かんじは やさしくないです。 ( V )

**Задание 3.**

男の人は 日本人です。 ( X )

**Задания 4-6. Вы услышите четыре диалога. Каждый диалог будет звучать дважды. Прослушайте аудиозапись и выберите единственно верный ответ (A, B, C или D) на поставленный вопрос.**

Пример:

A : 今日は あついですね。

B : ええ、ほんとうに。

Вопрос: 今日の てんきは どうですか。

Варианты ответа:

- A あついです (V)
- B あつくないです
- C あつかったです
- D あつくなかったです

\* \* \*

**Задание 4**

Вопрос: テストはどうですか。

Варианты ответов

- A むずかしいです
- B むずかしくないです
- C かんたんじゃないです
- D やさしくないです

**Задание 5**

Вопрос: いまは いつですか。

Варианты ответов

- A あさ
- B ひる
- C ばん
- D よる

**Задание 6**

Вопрос: いくら ですか。

Варианты ответов

- A 101 えん
- B 110 えん
- C 201 えん
- D 210 えん

**Задания 7-8. Вы услышите один диалог. Диалог будет звучать дважды. До прослушивания прочитайте следующие вопросы и варианты ответов. После прослушивания выберите единственно верный вариант ответа (A, B, C или D) на каждый из вопросов.**

## Задание 7.

Вопрос: お父さんは今日何をしましたか。

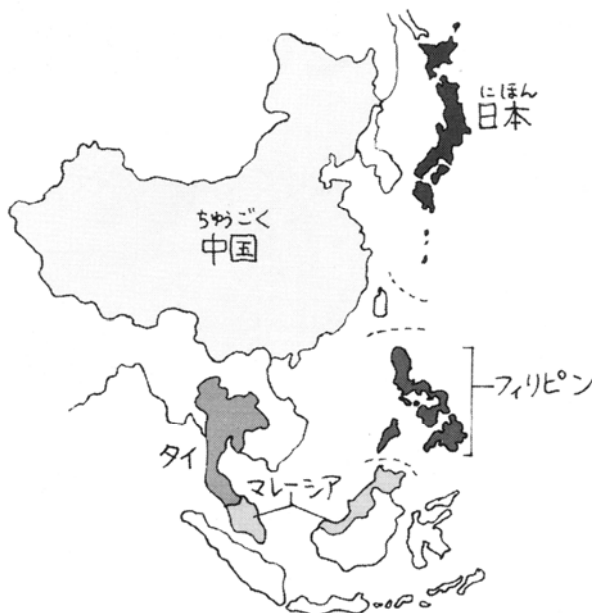
- A. 一人でテレビを見ました。 (V)
- B. お母さんとテレビを見ました。
- C. 友だちとデパートへ行きました。
- D. テニスをしました。

## Задание 8.

Вопрос: 女の人とお父さんはあした何をしますか。

- A. テレビを見ます。
- B. 買い物に行きます。
- C. テニスをします。 (V)
- D. テニスをしません。

Задания 9-10. Вы услышите диалог между студентами и преподавателем. Диалог будет звучать дважды. Прослушайте его, глядя на рисунок. Прочитайте утверждения, приведенные ниже. Если утверждение верно, то есть соответствует содержанию прослушанного диалога, проставьте в бланке ответов знак (V), если утверждение не соответствует содержанию прослушанного текста, то есть неверно, то проставьте в бланке ответов знак (X)



## Задание 9.

フィリピンは マレーシアより おおきいです。 (X)

## Задание 10.

日本は タイより ちいさいです。 (V)

**Задание 11. Прослушайте текст дважды и дайте развернутый ответ на вопрос.**

この りよかんは どんな ところですか。

**Аудирование закончено.**

**II блок. Тестовая часть (максимальное количество баллов – 50)  
(Иероглифика, лексика и страноведение, грамматика)  
Время выполнения заданий: 70 минут**

**Задания 12—14. Иероглифика.**

**Задание 12. Составьте из данных ниже элементов иероглиф и запишите его:**

父、木、一

**Задание 13. У двух иероглифов из списка одинаковое чтение. Укажите его.**

水、右、火、前、母、下

**Задание 14. Напишите иероглиф, чтобы получились слова:**

天  
↓  
電 → [ ] → 分

**Задания 15-19. Лексика.**

**Задание 15. Переведите следующие слова с русского на японский. Запишите японской азбукой.**

1. умываться
2. играть в футбол
3. трудный диалог
4. плавать в море

**Задание 16. Напишите антонимы к словам:**

1. おとこ
2. みなみ
3. みぎ
4. あと

**Задание 17. Составьте высказывания на японском языке в следующих ситуациях. Запишите их хираганой/катаканой.**

1. Вы познакомились с кем-то. Представьтесь.
2. Пригласите нового знакомого выпить кофе.
3. (В магазине) Узнайте у продавца цену сумки.

**Задание 18. Дайте определение одним словом следующим объяснениям. Ответ запишите хираганой.**

1. 本を かりる ところ

2. がくせいにおしえる人

3. どようびとにちようび

**Задание 19. Составьте из предложенных иероглифов максимально возможное количество слов и переведите их на русский язык.**

毎	日	本
語	人	中
国	大	小
生	校	学

**Задания 20-24. Страноведение.**

**Задание 20. Исключите лишнее слово. (D)**

- A. おおさか
- B. ひろしま
- C. おきなわ
- D. きょうと

**Задание 21. Исключите лишнее слово. (A)**

- A. ようふく
- B. おび
- C. きもの
- D. ゆかた

**Задание 22. Выберите правильный вариант ответа на предложенный ниже вопрос:**

どれがめん\*りょうりじゃないですか。(C)

\*めん - лапша

- A. うどん
- B. そば
- C. てんぷら
- D. ラーメン

**Задание 23. Выберите правильный вариант ответа на предложенный ниже вопрос:**

ひなまつりはいつですか。(A)

- A. 3月3日
- B. 4月4日
- C. 5月5日
- D. 7月7日

**Задание 24. Ответьте на следующий вопрос. Впишите ответ на японском языке в бланк ответа.**

日本人は食事の前に何と言いますか。

**Задание 25-28. Понимание текста**

**Прочитайте текст, ответьте на вопросы после текста, отметьте, верны ли следующие утверждения**

きのうの <sup>よる</sup>夜は おそくまで しごとを しました。とても つかれました。しごと  
のあと、電車で <sup>かえ</sup>帰りました。

<sup>いえ</sup>家の <sup>ちか</sup>近くの <sup>えき</sup>駅で 電車を おりました。外は 雨でしたが、わたしは かさが  
ありませんでした。とても こまりました。

駅の 人が わたしを 見て、「あの はこの かさを つかってください」と 言  
いました。はこの 中には かさが 3本 ありました。

わたしは 「えっ、いいんですか」と 聞きました。駅の 人は「あれは みんなの  
かさです。お金は いりません。あした、あの はこに かえしてください。」と  
言いました。

わたしは 「わかりました。ありがとうございます。」と 言って、かさを かりて  
帰りました。

**Задания 25-26. На основании текста отметьте, верны (V) или нет (X) следующие утверждения.**

25. かさを かりては いけません。 (X)

26. しごとで、おそく帰りました。 (V)

**Задание 27. Выберите единственный правильный вариант ответа (1,2,3 или 4) для заполнения пропуска.**

どうして こまりましたか。

- A. おそい 時間に 駅に ついたから
- B. しごとが たくさん あったから
- C. とても つかれたから
- D. かさが なかったから (V)

**Задание 28. Ответьте на следующий вопрос, исходя из содержания текста.**

「わたし」は あした なにを しますか。

## Задания 29 – 37. Грамматика.

Задания 29 – 33. Выберите единственный правильный вариант ответа (1,2,3 или 4) для заполнения пропуска.

## Задание 29

きのう みた えいがは とても\_\_\_\_\_。(C)

- A. おもしろいです
- B. おもしろいでした
- C. おもしろかったです
- D. おもしろかったです

## Задание 30

ここから まっすぐ\_\_\_\_\_ ください。(B)

- A. いて
- B. いて
- C. いて
- D. いて

## Задание 31

きのう おそくまで テレビを 見ました\_\_\_\_\_、目が いたくなりました。(C)

- A. が
- B. と
- C. から
- D. ですから

## Задание 32

とうきょうは モスクワ\_\_\_\_\_ じんこうが 多いです。(A)

- A. より
- B. ほど
- C. と
- D. のほうが

## Задание 33. Впишите недостающий показатель или частицу.

きのうの じゅぎょうに だれ\_\_\_\_\_ きませんでした。



**Задания 34-36.** Составьте предложения из приведенных ниже слов, добавив нужные падежные показатели и поставив сказуемое в правильную форму. Полученные предложения запишите в бланк ответов.

34. がっこう、きのう、いく、わたし  
35. あまり、みせ、この、とおい  
36. か、まいあさ、おきる、なんじ

**Задание 37.** Прочитайте текст и заполните пропуски словами, подходящими по смыслу (из предложенного списка).

すくなく  
むかし  
いま  
かんたんに

日本人は #\_\_#(1) 「きもの」を きていました。1900年ごろから だんだんようふくを きるようになります。ようふくは #\_\_#(2) かんたんに いられます。1950年ごろに になると、きものを きる 人は #\_\_#(3) になりました。きものは おしょうがつ  
正月や けっこんしきの ときに きるだけに になりました。しかし、#\_\_#(4) は わかい 人が よく ゆかたや きものを きます。

**Задания 38-40.** Определите, содержат ли предложенные предложения ошибку. Если содержат, то исправьте ее.

38. 子どもの とき よく うみで いもうとと およぎます。  
39. あさ おきって、はを みがきます。  
40. あさに になると、へやが あかるいになりました。

**III блок. Письменная часть. (максимальное количество баллов – 30)**

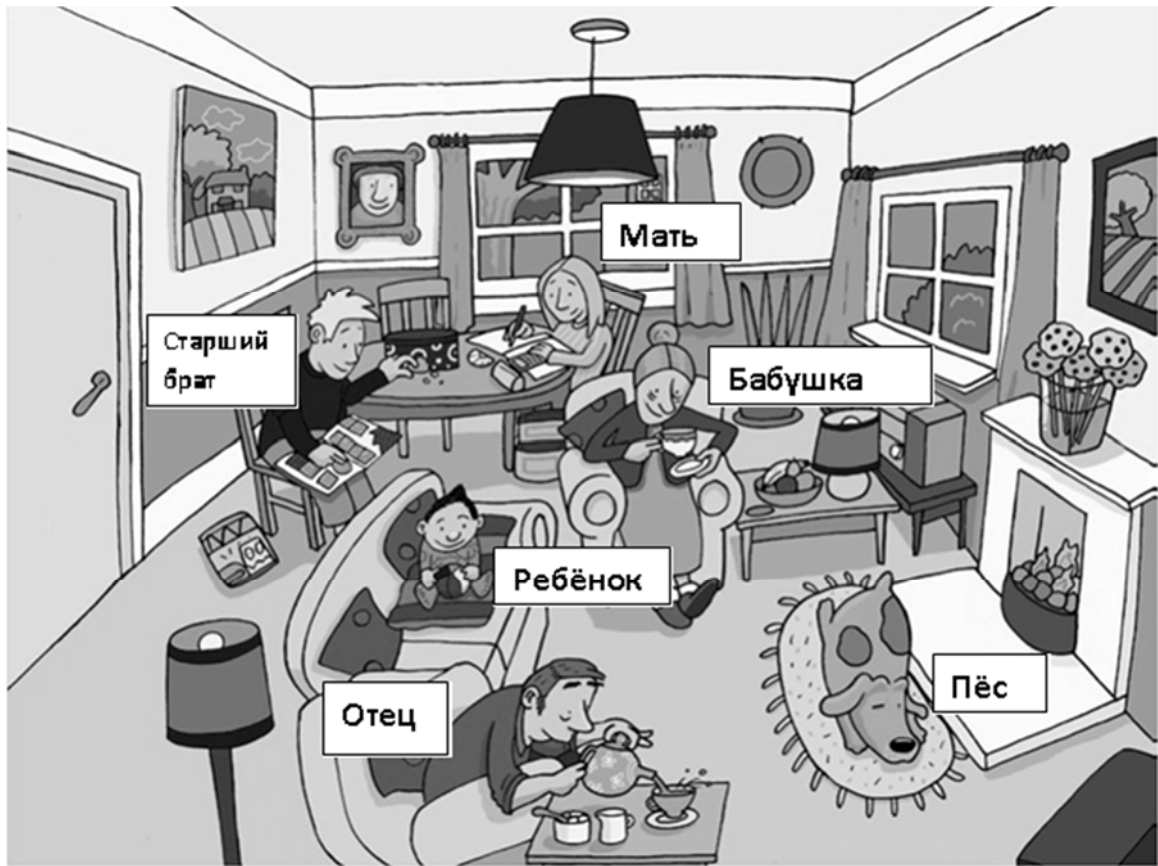
**Время выполнения заданий: 90 минут**

**Задание 41.** Опишите картинку как можно подробнее: что где находится, кто чем занимается.

**Обязательно используйте следующие конструкции и формы:**

1. Глаголы местонахождения (いる и ある)
2. Длительный вид глаголов (~ている) .
3. Конструкция «Я думаю, что...»

**Напишите не менее 8-ми предложений**



Задание 42. Сочинение на заданную тему. Объем текста должен быть около 400 знаков. (Одна страница бланка ответов – 425 знаков).