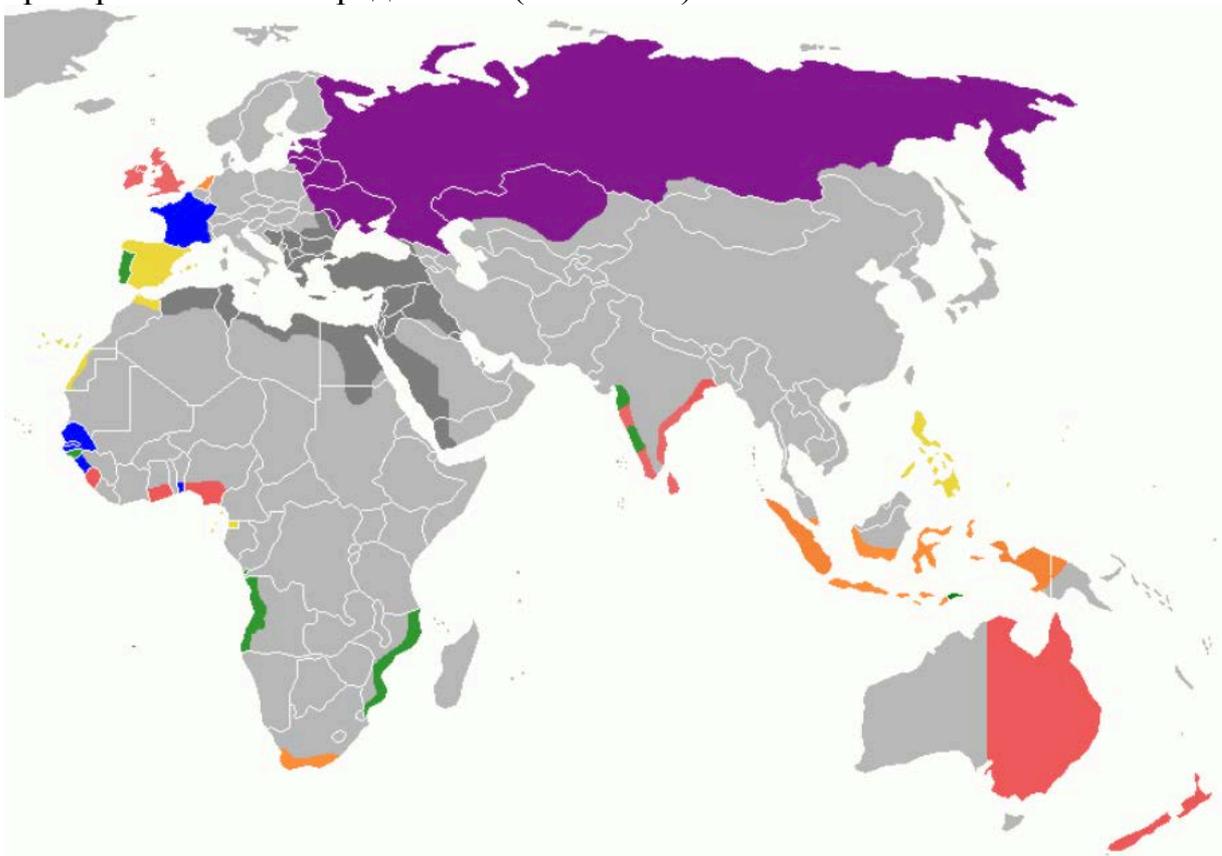


**Демоверсия олимпиады «Высшая проба», «Востоковедение», 10 класс**  
**Время выполнения задания – 120 минут**  
**Максимальное количество баллов - 100**

**Задание 1. Работа с картой**

Перед вами карта колониальных владений. Метрополии и колонии отмечены одним цветом. К какому периоду может относиться данная карта? По каким критериям вы это определили? (20 баллов)



**Задание 2. Работа с изобразительными источниками. Объясните, по какому принципу объединены в пары данные изображения? Возможен любой логически обоснованный ответ. (20 баллов)**

1.



2.



3.



**Задание 3. Работа с письменным источником. Ознакомьтесь с отрывками «Книги о правлении» Низама ал-Мулька, бывшего вазиром при трёх первых султанах-Сельджукидах. В «Книге о правлении» Низам описывает идеального правителя. Как вы думаете, какие из правителей династии Аббасидов могли считаться идеальными правителями? Аргументируйте свое мнение. (30 баллов)**

Неизбежно государю раза два в неделю разбирать жалобы на несправедливости, наказывать обидчиков, лелеять беспристрастие и, творя правосудие, выслушивать народ самолично, без посредника; заявления, которые поважнее, пусть доложат, а он на каждое даст приказ. Когда распространится по государству этакий слух, что владыка мира созывает к себе челобитчиков и жалобщиков два раза в неделю и выслушивает их речи, все обидчики устроятся, прекратят насилия, и никто не осмелится из-за страха наказания совершать обиды и своеволия.

Рассказ. Я слышал, что один из царей был туговат на ухо. А он подозревал, что те лица, что пересказывают, не передают ему правильно речей челобитчиков, потому он, не понимая сути, приказывает несоответственное делам. Вот он и распорядился, чтобы челобитчики надевали красные одежды, никто же другой, чтоб их не надевал, — дабы мне узнавать их!” Этот царь садился на слона и останавливался в поле: увидав одетых в красное, он приказывал, чтобы их собирали вокруг, затем он садился в уединенном месте, подзывал их по одному, чтобы они рассказывали о своем деле громким голосом, и творил им

беспристрастный суд. Все эти предосторожности совершались из страха ответственности на том свете, дабы ничего не было скрыто!

Государю следует изучать дела веры, исполнять обычаи веры, сунну и повеления всевышнего, применять их на деле, чтить вероучителей, доставлять им их прожиток из бейт ал-мал, уважать и ценить отшельников и подвижников. Государю также подобает один или два раза в неделю допускать к себе вероучителей, выслушивать от них то, что относится к выполнению божьей воли, слушать толкования к Корану, предания о посланнике, да будет над ним божье благословение и мир! — рассказы о правосудных государях. Пусть будет сердце свободным от мирского дела, пусть прикажет, чтобы, образовав две стороны, они вступали бы в прения, пусть переспросит все, что ему неизвестно, а когда узнал, пусть сохранит в сердце. Если так будет в течение некоторого времени, то войдет в обычай; не пройдет много времени, как государь будет знать большинство законов шариата, толкований к Корану и преданий о посланнике, мир над ним! Они сохранятся у него в памяти. Откроется путь религиозных и мирских дел. Он будет знать, что предпринимать и как отвечать, не собьет его с пути ни плоховер, ни еретик; он укрепит мнение и будет приказывать по правосудию и справедливости; пороки, прихоти и ересь исчезнут из его государства, его дланью будут выполнены великие деяния; в его время пресечется основа зла, порок и смуты, укрепит положение правильных людей, не останется смутьянов; в этом мире государь получит добрую славу, а в том и спасение, высокую степень и неисчислимое вознаграждение. И люди во время его правления будут больше стремиться к знанию. Наилучшее, что может совершить государь, это — хранить истинную веру, так как государство, власть государя и вера подобны двум братьям; всякий раз, как в государстве происходят смуты, происходит также и порча веры, появляются еретики, смутьяны; а когда терпит ущерб дело веры, то колеблется и государство, смутьяны забирают силу, у государей теряется авторитет, появляется ересь, отступники приобретают силу.

Мудрец Лукман сказал: “Нет лучшего друга в мире для человека, чем возвышенное знание. Возвышенное знание лучше сокровищ, ибо сокровища следует беречь, а знание само тебя бережет. Хасан Басри — да будет над ним милость божия! — говорит: “Не тот мудрый, кто больше знает по-арабски и владеет большим числом изящных выражений и слов арабского языка; мудрец тот, кто сведущ в каждом знании”. Для сего годится всякий язык, который знаком. Если кто-либо будет знать все предписания шариата и толкование к Корану на языке тюркском, персидском или румийском, а арабского не знает, все равно он является человеком возвышенного знания. Конечно, лучше, если он знает арабский!

При устройстве государева приема необходим распорядок: пусть войдут сначала родственники, затем именитые и свита, затем других родов люди. Когда все соберутся в одно место, надлежит быть разнице между низкими и

благородными. Признак государева приема то, что снимают завесу, признак того, что приема не будет, кроме как для того, кого позовут, является опущенная завеса; пусть вельможи и войсковые начальники кого-либо пошлют ко двору, по этому признаку они будут знать, состоится сегодня прием или нет; если им следует явиться в услужение, пусть приходят, если нет — пусть не приходят. Ведь для вельмож ничего не может быть тяжелее, как отправиться ко двору и вернуться оттуда, не увидав государя. Когда они ходят много раз и не видят государя, становятся подозрительными, начинают злоумышлять. Из-за редкости приемов государя ухудшаются дела людей, смутьяны — наглеют, остаются скрытыми дела знати и простого люда, войско печалится, впадает в тревогу. Нет лучшего порядка для государя, как частые приемы. Если он не дает приема, пусть являются для приветствий окружные правители, эмиры, сеиды, имамы. Условия приветствования со стороны лиц, не принадлежащих к личному окружению государя, таковы: повидав государя, все вельможи удаляются, уходят лица, их сопровождавшие, остаются только люди дворца. Надо обязательно, чтобы присутствовали гулямы, несущие службу кравчего, отведывателя явств, оруженосца и тому подобные. Когда этак несколько раз будет приказано, войдет в обычай, исчезнет затруднительность, отпадет необходимость в опускании завесы и запирании дверей. Если будут делать иначе, не будет ладно.

Не следует, чтобы подручные государю становились начальствующими, ибо от этого порождаются большие беспорядки, государь лишается силы и достоинства. В особенности это относится к женщинам, которые являются "людьми покрывала" и у которых нет совершенства разума. Цель их существования — сохранение рода. Чем они родовитее, тем достойнее, чем скромнее, тем более заслуживают похвалы. Если жены государя станут давать приказы, они будут приказывать то, что им подсказывают корыстные люди; ведь они не могут, как мужи, постоянно видеть внешние дела собственными глазами, их приказ основывается на словах передатчиков, которые состоят при их делах, как то: придворные женщины, евнухи, служанки, поэтому, конечно, их приказ противоречит верному. Отсюда рождается вред, величие государя испытывает ущерб, люди впадают в страдания, происходит изъязв в царстве и вере, имущество людей погибает, вельможи державы подвергаются обидам. И в прошлые времена, когда государева жена верховодила над государем, ничего не бывало кроме мятежей, смут, восстаний и зла. Мы вспомним относительно этого лишь немного, чтобы взгляд упал на многое. Первым мужем, подпавшим под приказание женщины, отчего и испытал вред зла и впал в невзгоды и трудности, был Адам, ему мир!; подчиняясь приказу Евы, он поел пшеницы, за что его изгнали из рая; двести лет он плакал, пока всевышний не сжалился над ним и не принял его раскаяния.

Всегда при дворе пребывает много людей из челобитчиков; они не уходят, если не получают ответа на свое заявление. Иноземец и посол, приходящие к тому двору, видя эти вопли и сумятицу, могут предположить, что из этого

двора исходят для народа великие притеснения. Надо сию дверь для них закрыть, надо выслушивать вместе нужды как чужих, так и своих и здесь же решать. Когда же до челобитчиков дошел приказ, пусть они немедленно уходят, дабы не производить этих воплей и сумятицы.

**Задание 4. Работа с научным текстом. Прочитайте предлагаемый фрагмент текста научной статьи [Исторический текст между прошлым и настоящим // Отголосок прошедшего в будущем: Сборник научных статей преподавателей и аспирантов Исторического факультета. – М., 2012. – С. 8–41.] профессора Д.В. Деопика:**

Востоку нужна «девестернизация» для борьбы с надвигающимися традиционными бедами – традиционными же способами. Итак, «девестернизация» – основной процесс второй половины XX в. везде на Востоке. Собственно, это уже история, это уже произошло. Может, будет новая волна вестернизации, но это неясно когда.

Длительных войн с одним азиатским государством европейцы конца XVII – середины XX в. никогда не вели. Не было «Афгана» (войны в Афганистане британцев недлительные), «Ирака». Раньше – удар и соглашение с побежденным при сохранении части или всех традиционных властных структур. И «Афган», и второй Ирак, до этого Вьетнам, Сомали – это новое и это огромные ошибки.

Восток во многом становится сам собой, то есть малодинамичным культурным миром, «Востоком» Николая Бердяева. Да, это факт, уже полвека свободы, и никаких больших идей, никаких крупных духовных лидеров и проч. Они были при колониализме, и то их было немного, да и много нового они не придумывали.

Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» 2015, 2 этап

Востоковедение 10 класс

В чем опыт второй половины XX в.?! Можно стать независимыми, создать конкурентоспособную экономику – не становясь Западом! Это было для Востока открытием второй половины XX в. Можно усвоить часть западного опыта, не становясь Западом, – и будет хорошо. И это даже в сфере технологий. А вот духовный мир остается совсем свой, тем более что западный мир все менее христианский. Раньше шло противостояние или сопоставление двух вер – христианства и той или иной азиатской веры. Теперь конкуренция – сравнение веры с неверием. Это сравнение иное. В этой паре верующий всегда чувствует себя правым и уверенным. Дух Востока остается прежним! И дело

востоковедов это показать. Экономическое и даже военное преимущество Запада не заставляет изменяться. НЕЗАЧЕМ!

Но это значит, как ни парадоксально, сохранение слабости Востока, так как высокие технологии основаны на христианском типе личности, на таком явлении христианской цивилизации, как личность, которого за

пределами христианского мира нет. Восток остается Востоком... и остается слабым. Шанс есть у той части европейского мира, где сохраняются в большей степени христианские ценности, – в России.

И дело здесь не только в христианстве. На Востоке есть две страны, способные самостоятельно создавать высокие технологии, – это Индия и Иран. Так оба эти народа – индоевропейцы! Понятие личности формировалось и до христианства в европейском мире. Может быть, именно потому этот мир в основной своей части и пошел за Христом. Но это уже другой вопрос.

**2.1. Как Вы считаете, как автор понимает вестернизацию и девестернизацию? (15 баллов)**

**2.2 Каких «духовных лидеров», которые были при колониализме, имеет в виду автор? Приведите примеры таких лидеров, а также того, что они «придумывали». (15 баллов)**