

Демонстрационный вариант и методические рекомендации
по направлению: «Психология»

Профиль:

«Консультативная психология. Персонология»

КОД – 081

Время выполнения задания – 180 мин., язык - русский.

Задание 1.

Прочитайте фрагмент статьи, кратко изложите его основные идеи и ответьте на русском языке на следующие вопросы:

- 1) Что представляет собой контракт на супервизию?
- 2) Какие элементы контракта предлагают обсуждать авторы? Какие плюсы и минусы Вы видите в таком способе заключения контракта?

Abstract:

One important way to emphasize that group supervision—a common component of predoctoral internship and postdoctoral fellowship programs—is well planned and intentionally utilized is through the use of contracts. Contracts have long been recognized as an important element of individual supervision, as they can mitigate confusion, clarify purpose, delineate roles, and explicate the processes of supervisee evaluation. For these same reasons and more, contracts in group supervision may be not only useful structuring devices but also essential to the delivery of ethical and impactful group supervision. A sample group supervision contract is provided.

Although each supervision group will differ, several important elements in writing a contract for supervisors and supervisees are worth consideration. Many of these elements are similar to those found in individual supervision contracts (e.g., Bernard & Goodyear, 2014), yet others will be unique to the group format. A proposed template for basic group supervision may be found in the Appendix; it may be modified to fit various group supervision scenarios.

Context of Supervision

Although the context of services for group supervision may be similar to that found in individual supervision, it is still important to outline when, where, and how group supervision will be conducted, including the timeline for the group. Group supervision in training sites often includes group supervisees at different levels of training (practicum, internship, or postdoctoral fellowship), and with varying expectations and experience (particularly if the group members are from different academic programs). In the case of trainees purchasing supervision, the contract should include how much group supervision will cost. As the proposed Standards of Accreditation (APA, 2014) include the need for observations during individual supervision, group supervision may also require observation of clients in session with the supervisees, although the proposed standards are silent on the observation requirements for group supervision. In this case, the contract might outline how this will occur (e.g., via a two-way mirror or DVD recordings of a supervisee with their client/s) and how the members of the group will be involved. If group members are expected to give case presentations, an outline for this might be provided. Likewise, if the group supervisor will be using a particular theory of supervision and/or group supervision, it could be useful to include that here as well.

Purpose, Goals, and Objectives of Group Supervision

Although group supervision may share similar goals with individual supervision (e.g., to monitor and ensure the welfare of clients, to promote the development of supervisee competence, to give organized and thorough case presentations), it differs in several important ways, which can be articulated in the contract. For instance, in group supervision, supervisees will be expected to learn to both give feedback to and receive feedback from other supervisees and also to interact effectively within a group of colleagues. When variations of group supervision are conducted (e.g., group supervision of supervision), additional training goals may be present (such as teaching supervision competencies while also monitoring client welfare).

Methods of Evaluation

In addition to evaluation methods that would be included in a contract for individual supervision (e.g., where, when, and how, including both formative and summative approaches), within the context of group supervision, supervisees may be asked to give feedback to each other, either formally or informally. It can be helpful to make explicit the expectation that feedback is given in a mutually respectful manner. When group supervisees come from more than one academic program, the contract can be used to describe any different training goals or timelines within the group context, as well as different agencies, directors, or other administrators who may be involved in the group supervisees' training.

Disclosures made by supervisees may be relevant for evaluation purposes, and thus may become part of oral or written updates provided to academic program directors. Group supervisors need to clarify when they may need to disclose information outside of the group for evaluative purposes. Group members should be asked not to share material from their fellow supervisees outside of the group, but as with group therapy, there is no guarantee that confidentiality will be upheld by other group members. Thus, a statement related to self-disclosure and privacy issues in the group might include that although supervisees are urged to keep conversations private, the group supervisor cannot absolutely ensure that supervisees will do so.

Duties and Responsibilities of the Group Supervisor and Supervisees

The contract explains the duties and expectations of the supervisor and of the supervisee, thereby increasing accountability and minimizing misunderstandings. In this section, the supervisor will generally agree to examine clinical information, review recordings, and/or participate in live observation, sign documentation as needed, uphold the relevant ethics code (e.g., APA, 2010), maintain professional liability insurance, and perform all standard supervision activities while demonstrating supervision competencies. In group supervision, it will be also helpful to add information on any dual or multiple relationships with supervisees (e.g., providing individual supervision as well as group supervision to the same trainee), and to discuss how potential problems can be reduced or addressed. Because achieving the optimal level of challenge and support in group situations is even more complex than in individual supervision, it is important to include something about providing a safe environment in which supervisees can present difficult clinical situations and disagree without harm.

Group supervisees will also be required to agree to provide clinical information, recordings, and documentation; uphold the relevant ethics code; maintain professional liability insurance; and perform all standard activities.

Задание 2.

Выберите и выполните только один вариант задания (1, 2 или 3) в соответствии с избранной Вами специализацией магистерской подготовки.

Вариант 1. Человекоцентрированный подход.

Проанализируйте с позиции теории человекоцентрированного подхода нижеприведенный случай и обоснуйте возможную терапевтическую тактику. Кирилл, мужчина 45 лет, успешный бизнесмен, состоятельный человек, женат, отец двух детей обратился за помощью по поводу потери интереса к жизни и работе в последние несколько лет. Он всегда стремился – и был! – «отличником» по жизни: четко чувствовал и знал, что хотят от него окружающие и общество, и всегда жил в соответствии с этими ожиданиями, добивался успеха, высоких оценок и признания. Но в последние годы жизнь все меньше радует и привлекает.

Вариант 2. Экзистенциальный анализ и логотерапия.

Прочитайте приведенное ниже описание случая и проанализируйте его с позиций современного экзистенциального анализа А. Лэнгле. Приведите варианты построения психотерапевтического взаимодействия с клиентом 1) на первой встрече, 2) в течение первого этапа консультирования.

Ольга, 46 лет, обратилась за консультацией в связи с разводом с мужем. После 23 лет брака супруг решил с ней развестись. По словам клиентки, это произошло внезапно, «как гром среди ясного неба», «выбило почву из-под ног». Жалуется на потерю аппетита, трудности со сном, постоянные мысли о причинах поступка мужа. Последние 10 лет Ольга не работала и теперь, помимо расставания, обеспокоена финансовой стороной своего будущего. Также клиентка сообщает о потерянности и утрате смысла своей жизни.

Вариант 3. Транзактный анализ. Мультипрофильное консультирование.

Прочитайте приведенное ниже описание случая и проанализируйте его с позиций транзактного анализа. Приведите варианты построения психотерапевтического взаимодействия с клиентом 1) на первой встрече, 2) в течение первого этапа консультирования.

Мария, 28 лет, обратилась за консультацией в связи с ситуацией на работе. Она редко задерживалась на одном месте больше года, причём в большинстве случаев её увольняли. Почти год назад она устроилась в интересную для неё компанию, и теперь боится, что работодатели захотят её уволить, потому что отношения с начальником уже «стали накаляться». Мария жалуется на его поведение, некомпетентность, несправедливое отношение к ней.

Задание 3.

Используя различные иди, модели и концепции психологии личности, опишите возможные противоречия в отношении личности к значимому Другому.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Перечень и содержание тем олимпиадных состязаний:

Олимпиада включает 3 задания:

- Первое задание направлено на оценку академических компетенций абитуриентов: способность понимать и анализировать научные исследования в области психологии личности, умение работать с англоязычной научной литературой.
- Второе задание помогает оценить познания абитуриентов в области психологического консультирования (общее представление о предметной области психологического консультирования, знание теоретических принципов и практических методов работы в рамках конкретных методов, представленных на магистерской программе), а также сформированность этической позиции абитуриента.
- Третье задание оценивает уровень владения теоретической психологией личности, а также умение творчески её применять для осмысления феноменов индивидуальной жизни.

Основные темы:

Общая характеристика, критерии сравнительного анализа, исследовательское и практическое значение теорий личности. Теория личности С.Л. Рубинштейна. Понятие личности как субъекта жизни. Определение личности в категории жизненных отношений. Понятия внутреннего и внешнего мира личности.

Категория бессознательного в психоанализе. Процессы и содержания бессознательного. Индивидуальная психология А. Адлера. Развитие психоанализа в теориях Э. Фромма и К. Хорни. Типологии личности Э. Фромма. Основные категории и идеи аналитической психологии личности К.Г. Юнга. Основы гуманистической теории личности К. Роджерса. Источники, условия, закономерности становления личности. Теории мотивации личности. Представления о личности и фундаментальных мотиваций в современном экзистенциальном анализе А. Лэнгле. Понятие самоактуализирующейся личности. Основные положения транзактного анализа Э. Берна. Понятия «эго-состояний», транзакций, сценариев личности. Тенденции развития теорий личности в современной психологии.

Теоретико-методологический фундамент психологического консультирования и немедицинской психотерапии. Предмет, цели, задачи психотерапии. Процесс и результаты психотерапии. Психологическое консультирование и психотерапия: сходство и различия. Нравственные, моральные и юридические аспекты регуляции психотерапевтической деятельности. Основные школы психологического консультирования и психотерапии. Психоаналитическое, человекоцентрированное, когнитивно-бихевиоральное, транзактно-аналитическое, экзистенциальное направления – специфика, взаимовлияние, синтез.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Берн Э. Транзактный анализ в психотерапии: Системная индивидуальная и социальная психиатрия. – 2е изд. – М: Академический Проект, 2013.
2. Гулдинг М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения: Теория и практика. М.: Независимая фирма «Класс», 1997.
3. Лэнгле А. Воспринимать то, что трогает. Феноменология в практике экзистенциального анализа // Экзистенциальный анализ. Бюллетень №1, 2009, с. 79-112.
4. Лэнгле А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности. М.: Генезис, 2005. 159 с.

Олимпиада НИУ ВШЭ для студентов и выпускников – 2019

5. Петровский В. А. “Я” в персонологической перспективе. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2013
6. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2010.
7. Петровский В.А., Старовойтенко Е.Б. Наука личности: четыре проекта общей персонологии. // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. Т. 9. №4. С. 21-39.
8. Предмет и метод психологии. Антология. / Сост. и отв. редактор Е.Б. Старовойтенко. М.: Академический проект. 2005.
9. Роджерс К. Клиенто-центрированная психотерапия. М.: Рефл-бук, 1997.
10. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. М.: Эксмо-Пресс, 1999
11. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. СПб.: Питер, 2012. 224 с.
12. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования / А. Лэнгле, Е.М. Уколова, В.Б. Шумский. – М.: Логос, 2014.
13. Старовойтенко Е.Б. Культурная психология личности. М.: Академия, 2007. 310 с.
14. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений. М.: 2004. 255 с.
15. Стюарт Я., Джойнс В. Современный транзактный анализ. 2ое издание. СПб: Метанойя, 2015.
16. Стюарт Я., Джойнс В. Современный транзактный анализ. СПб: Социально-психологический центр, 1996.
17. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
18. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М. Психотерапия, 2008. 652 с.
19. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М. : Юрайт, 2017.
20. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.: Независимая фирма «Класс», 2004. 576 с.
21. Stewart, I. (1996). Developing Transactional Analysis Counselling. London, GBR: SAGE Publications Ltd. (UK). Pp. 122-130.